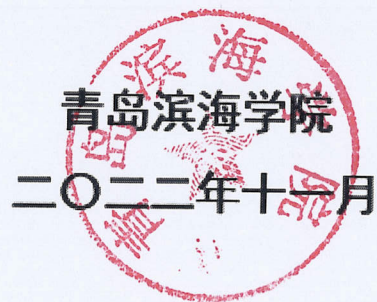


青岛滨海学院

2021-2022 学年本科专业人才培养状况

年度报告



目 录

专业一：汉语国际教育	1
专业二：英语	13
专业三：日语	28
专业四：朝鲜语	39
专业五：翻译	50
专业六：财务管理	63
专业七：经济学	83
专业八：经济统计学	93
专业九：投资学	103
专业十：计算机科学与技术专业	110
专业十一：信息管理与信息系统	123
专业十二：网络工程	135
专业十三：学前教育	146
专业十四：土木工程	163
专业十五：给排水科学与工程	175
专业十六：建筑环境与能源应用工程	186
专业十七：建筑学	198
专业十八：工程管理	208
专业十九：工程造价	221
专业二十：护理学	233
专业二十一：康复治疗学	244
专业二十二：医学检验技术	260
专业二十三：医学影像技术	271
专业二十四：酒店管理	283
专业二十五：电子商务	295

专业二十六：国际经济与贸易	311
专业二十七：市场营销	328
专业二十八：物流管理	339
专业二十九：金属材料工程	350
专业三十：机械设计制造及其自动化	362
专业三十一：电气工程及其自动化	371
专业三十二：电子科学与技术	389
专业三十三：工业工程	403
专业三十四：机械电子工程	412
专业三十五：材料成型及控制工程	425
专业三十六：工业设计	432
专业三十七：广播电视学	441
专业三十八：广告学	455
专业三十九：视觉传达设计	481
专业四十：动画	510
专业四十一：环境设计	525
专业四十二：产品设计	543

专业一：汉语国际教育

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的中国语言文学基本知识，具有深厚的家国情怀、开阔的国际视野和良好的文化素养，具备较强的对外汉语教学和跨文化交际能力，能在国内外教育机构从事汉语教学，或在企事业单位从事语言文化传播相关工作的应用型人才。

（二）培养规格

根据区域经济建设和社会发展需要，结合学校办学定位，实现学校人才培养目标，培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力的应用型人才，本专业毕业生应达到以下要求：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有坚定的理想信念和马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论修养，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 热爱中华民族优秀传统文化，具有家国情怀，具备良好的文化素养、广阔的文化视野和高雅的审美情趣；热爱汉语国际教育事业，以传播中国优秀文化为己任。

3. 具有良好的身体素质和心理素质，能较好地调节自身的情绪情感；具备较强的团队合作意识、团队合作能力和抗挫折能力，能较好地适应不断变化的人际环境和工作环境。

4. 掌握一定的哲学、管理学等人文社会科学知识；掌握汉语言、中国文学文化、跨文化交际、对外汉语教学等方面的知识；掌握教育学、心理学等基础知识。

5. 具有感悟、辨析和探究中国语言、文学、文化现象的能力，能够综合运用所学知识鉴赏、评价文学作品和相关文化现象；具备中华才艺展示能力、跨文化交际能力以及对外汉语教学能力。

6. 具有自主学习的能力，能熟练运用现代技术手段进行信息检索，根据社会发展主动获取和更新专业知识。

7. 具有创新意识，能够根据不同国别教学对象，对教学方法和课堂设计进行创新；勇于实践、善于创新、敢于创业。

二、培养能力

（一）专业基本情况

2008 年我校开设对外汉语专业，2012 年获得学士学位授予权；2013 年专业名称更名为汉语国际教育专业，并被确定为校级重点建设专业；2016 年被评为校级特色专业。现有专兼职教师 21 人，该教学团队为校级优秀教学团队。近五年团队教师共主持市级及以上科研项目 12 项，公开发表论文 26 篇。

（二）在校生规模

自 2008 年招收第一批学生以来，汉语国际教育专业平均每年招生规模在 54 人左右，至今已连续招生 15 年，生源质量逐步向好。目前，专业共有在校生 214 人。

表 1 近四年汉语国际教育专业在校生规模

招生年度	人数(人)
2019	60
2020	54
2021	51
2022	49
合计	214

(三) 课程体系

汉语国际教育专业以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（中国语言文学类）》《普通高等学校本科中国语言文学类专业教学指南》为教学指导文件，积极贯彻落实新文科建设精神，依托国际语言文化实践教学中心，坚持“以我为主，以爱为先”的人才培养理念，构建“汉语言+传统文化+教学能力+跨文化能力”的课程体系。课程分通识教育、专业教育、创新教育三大平台。课程设置及学分、学时构成如下：

表 2 汉语国际教育专业课程设置及学分、学时构成

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成		
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学	
					实验	其他
通识教育平台	必修	24.5	8	412		132+2 周
	选修	10	5	154	32	38
专业教育平台	必修	37	20	592		96+14 周
	选修	35.5	8	568		104+2 周
创新创业教育平台	必修	3	0	48		
	选修	2	2	32		2 周
合计:		112	43	1806	32	370+20 周
		155			402+20 周	
		2208+20 周				
实践教学环节学分所占比例:		27.7%	选修课程学分所占比例:		40.32%	

汉语国际教育专业是一个交叉性较强的专业，培养出的学生具有国际化、应用型的特点，课程设置较好地体现了“文化熏陶，语言见长”的人才培养理念。

1. 通识教育平台

包括德育、智育、体育与健康、美育、劳育五大模块，突出我校“育人为本，德育为先，

“五育并行”的教育理念，培养学生正确的人生观、价值观、世界观和良好的身心素质。通识教育课程的设置旨在帮助学生了解历史、认识社会和自然、建立公德意识、积累文化底蕴，提高综合素质。

2. 专业教育平台

包括专业基础课程、专业课程、专业拓展课程、专业集中实践四大模块。

专业必修课程包括专业认知教育、语言学概论、现代汉语、古代汉语、中国古代文学、中国文化概论、跨文化交际与礼仪、对外汉语教育学引论、对外汉语教学法、课堂教学设计与实践 10 门；专业选修、专业拓展、集中实践课程 40 余门。为提高学生的文化认知水平和文化认同感，提高传统文化修养，特别增加文化实践教学的学分比重。开创性地开设中华才艺训练系列课程群，由京剧、剪纸、书法、国画、结绳、篆刻六个文化项目构成，聘请行业专家、老艺术家作为授课教师，引导学生触摸传统文化，理解和吸收中国文化精髓，增强汉语国际推广的责任感。每两年一届的专业综合素质展示也给学生提供了展示中国文化魅力、提升个人文化素养的平台。

3. 创新创业教育平台

创新创业平台包括创新创业课程和创新创业实践两大模块。必修课程包括：创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导。选修课程包括大学生创业基础、创业模拟实训、对外汉语教学法创新设计、对外汉语创新课堂教学设计、社会语言文化调查、教学基本功综合展示等课程。创新创业实践模块有效地培养学生创新意识、创新精神和创新实践能力，课内教学活动与课外专业创新活动结合、校内与校外专业实践结合。包括学校语言文化实践中心“中国村”开放性实践项目、各类专业技能竞赛，如：国家级、省级大学生创新训练项目、全国大学生写作比赛、全国大学生汉字书写大赛、全国大学英语竞赛等。通过改革和建立创新创业教育的课程教学体系，采用课内外结合、校内外结合的创新教育实践方式，将文化熏陶、创新意识和实践能力的培养贯穿始终。

同时积极推进马克思主义理论研究和建设重点教材的使用。马工程教材覆盖高校思想政治理论课和马克思主义理论、哲学、政治学、法学、社会学、经济学、文学、历史学、新闻学、教育学、管理学、艺术学等主要学科专业的基础理论课程和专业主干课程。我校使用马工程教材的具体使用情况如下：

课程名称	开设学期	学时	使用教材	出版社
中国古代文学	1-3	192	中国古代文学史	高等教育出版社
教育学	5	32	教育学原理	高等教育出版社
外国文学	6	64	外国文学史	高等教育出版社

马工程教材进课堂，深受学生欢迎，对于推动当代中国马克思主义大众化，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有深远意义，也和我校的人才培养理念契合。

（四）创新创业教育

根据《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，学校在通识教育平台和专业教育平台基础上专门搭建了创新创业平台，要求全校各专业把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。创新创业类课程的设置要与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革，不断提高人才培养质量。

结合行业和专业实际，大力鼓励和培养学生的创新意识、创新精神和创新实践能力。在课程设置上，开设了对外汉语教学法创新设计、对外汉语创新课堂教学设计等创新实践类课程，强化了专业创新实践要求，加大了专业性实践教学改革力度。

三、培养条件

（一）教学经费投入

学校高度重视汉语国际教育专业的建设和发展，2012 年投巨资建造了国际语言文化实践教学中心——“地球村”，其中“中国村”为本专业校内教学实践基地。学校还不断加大对“中国村”的投入，完善“中国村”的配置，增加了更多中国元素符号，使“中国村”的中国传统文化色彩更加浓厚，为学生营造了更好的语言文化氛围。2021-2022 学年学生生均经费 2400 元。

（二）教学设备

“中国村”是专为汉语国际教育专业打造的校内专业实训基地，内有翰墨飘香、华夏流金、香茗清韵三个展厅，集展示及学习中国传统文化功能于一身，一体两用。2016 年“中国村”被列为孔子基金会第 359 个孔子学堂。汉语国际教育专业充分利用村内的资源，开设相关课程以及举行各种文化大赛，如中国传统文化大赛、跨文化交际大赛、汉字书写大赛等，强化文化熏陶和专业实践训练。

同时，该专业还拥有多媒体教室 2 个，数字化语音室 1 个，共享语言实践教学中心所有的资源。

（三）教师队伍建设

汉语国际教育专业师资队伍建设初见成效，已经打造了一支由 21 人组成，职称、学历、年龄结构相对合理，专兼结合的教师队伍：其中高级职称 7 人，博士 2 人，硕士 9 人。

1. 中青年骨干教师的培养

鼓励教师积极参加国内外学术交流、专业研讨和教学培训等活动，了解最新学术动态，拓宽研究思路，激发研究热情，“以研促教，教研相长”。2 人参加了山东省组织的创新创业培训，1 人次参加了山东省组织的青年教师能力提升培训，7 人参加了山东省组织的课程思政培训，14 人次参加了校内的寒暑假专业培训。通过这些培训，老师们的教育理念得到了更新，教学方法都有了较大改进。

2. 实施青年教师提升计划

根据学院制订的青年教师提升计划，把老师分为第一层次和第二层次两类。第一层次着眼于具有一定教学经验和一定科研能力的青年教师。激励他们在巩固提高教学能力和教学水平的基础上，开展原创性、重大理论与实践问题的研究。团队教师人人注重科研积累，科研氛围浓厚。第二层次着眼于加强新引进青年教师和近三年走上教学岗位的青年教师队伍培养，帮助他们尽快转换角色，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方面着重指导，使他们尽快成为教学能手和青年骨干教师。

3. 强化师德师风建设

成立师德考核领导小组，从教师的自身师德建设、工作态度、工作作风、教书育人、日常行为表现、认同学校理念六个方面对教师进行考核。师德师风考核结果作为教师职务聘任、晋升的重要依据，对于师德不合格的教师坚决解聘。加强教师敬业爱岗的教育，不断提高教师师德修养。全体教师关爱学生，一心一意服务学生；管理人员以学生为本，制度化管理与人性化管理相结合，为师生服务，营造了良好的工作氛围。

4. 全面推进课堂教学改革

2022年5月山东省教育厅发布《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》一文，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，统筹推进一

教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革，实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变，培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变，学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变，学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变，引导教师潜心教书育人，培养基础知识扎实，富有创新精神，堪当大任的高素质人才。

汉语国际教育专业一直都在积极探索课堂教学改革的途径，此次教育厅发布进一步明确了课堂教学改革的原则、路径、方式等。杨翠兰老师团队积极参加第二届山东省高等学校教师教学创新大赛，荣获省级正高组三等奖，这对于推动汉语国际教育专业的课堂教学改革有深远的影响，在专业内部掀起了一股教学改革的风潮。

本年度有7门课程申报了院级教学改革，在教学理念、教学内容、教学方法、考核方式等方面都做了大胆的尝试。其中刘蕾老师的《中国文化概论》，张广龙老师的《汉字与文化》拟申报第三届山东省高等学校教师教学创新大赛。

改革课程	任课教师	改革效果	备注
中国古代文学	闫恒	学生反馈良好	
现代汉语	贾全红	学生反馈良好	
中国文化概论	刘蕾	学生反馈良好	申报第三届创新大赛
跨文化交际与礼仪	杨翠兰	学生反馈良好	第二届省赛三等奖

汉字与文化	张广龙	学生反馈良好	申报第三届创新大赛
对外汉语教学法	修焕焕	学生反馈良好	
第二语言习得	张卉	学生反馈良好	

5. 营造浓郁科研氛围

教研室现有省级、市厅级、校级课题共 11 项，其中省级课题 1 项、市厅级课题 3 项，校级课题 6 项，横向课题 1 项。

杨翠兰、修焕焕成功申报山东省高等教育研究项目“文化强国背景下山东非遗文化融入地方高校育人研究”“文化自信视域下儒家文化融入汉语国际教育专业教学路径研究”。

刘蕾的《文化记忆视角下地方民俗文化的复合建构——以崂山狐文化为例》于 2022 年 1 月发表于青岛职业技术学院学报；杨翠兰的《跨文化视角下电影〈哪吒之魔童降世〉的海外传播探析》于 2022 年 4 月发表于牡丹江教育学院学报。

（四）实习基地

汉教专业现有稳定的校内实习基地一处，校外实习基地四处。留学生教学班作为汉语国际教育专业的校内实习基地，为提高专业学生的教学实践能力发挥了很大作用，目前该基地已经成为传播中国优秀传统文化的窗口。

与校外实训基地的合作不断深化，尤其是和北京汉友通文化咨询有限公司的合作。汉友通教学总监赵鹤莉老师定期为汉语国际教育专业学生做专业认知讲座，学生开拓了视野，明确了专业努力方向。因受疫情影响，针对留学生辅导的机构数量和规模都在缩减，鉴于此种情况，开辟新的实习和就业途径势在必行。另外，中小学教师岗因其稳定性也受到毕业生青睐，目前正在积极筹建 1 所中小学校外实习基地。

表 3 汉语国际教育专业校内外实习基地

基地名称	承担的实训项目	备注
青岛滨海学院留学生课堂	专业认知、教学实习	校内
北京汉友通国际教育咨询有限公司	专业认知、职业预热	校外
青岛明晴时代汉语桥语言学校	教学实习	校外
青岛言智语言学校	教学实习	校外
青岛金石教育科技股份有限公司	教学实习	校外

（五）现代教学技术应用

汉语国际教育专业以现代化信息技术为基础，不断丰富学习资源，构建学习环境，为学生提供实时的教学资源和学习环境，推动信息化背景下的教学手段改革。本专业充分利用学校引进的先进网络教学毕博（BB）教学平台，在《课堂教学设计与实践》《中国古代文学》《中国文化概论》《对外汉语教学法》《跨文化交际与礼仪》《现代汉语》等专业课程中开展网络化教学改革，让学生使用移动终端进行访问，随时享受在线学习资源。学生还可以利用超星、钉钉、群课堂、QQ、微信群等网络交流工具在线学习交流。疫情后，线上线下双线教学模式

在汉语国际教育领域会占有一定比重，针对此种状况，十四五期间计划建造远程教学实验室和微格实验室。届时，汉语国际教育专业将以远程教育实验室为平台，和国外孔子学院和孔子课堂实现远程语言教学和资源共享，实现本专业和汉语国际教育的对接，开拓学生的国际视野。同时也将利用远程教育实验室对国内外汉语学习者进行语言、文化的在线培训，让更多的汉语爱好者学好汉语，热爱中国文化，进而成为传播中国文化的友好使者。

四、培养机制与特色

（一）把立德树人作为学校教育教学工作的第一要务

学校坚持“五育并举”，德育为先，确立“要学做事，先学做人”的育人理念及“五育五化”人才培养模式。逐步丰富德育方略，构建了包括规划、执行两大系统的德育工作体系。规划系统以党建和德育专家团队为主，负责研究德育方针政策、确定德育目标任务、制定德育实施计划。执行系统以校长及行政系统统领，下设两条渠道：一是二级学院德育工作渠道，包括院长、专职学生干部、专职辅导员、兼职班主任和各班团支部；二是公寓德育工作渠道，包括服务管理处长、学生公寓科长、专职公寓辅导员、管理员和楼层团支部。两个系统确立了“三全育人”格局，更具备了优化德育实践新动能，使规定性德育活动不断创新、优化，打造了每天收看新闻联播、每周集体升国旗、周主题班会、周思想品德课、每学期一天义工活动等诸多极具活力的德育品牌。

（二）专业培养特色

1. 专业建设理念先进，特色较为鲜明，人才培养目标明确。

汉语国际教育专业具有开阔的国际视野，时刻把握国际汉语教育发展动态，力求突出传统文化教育特色，弘扬中国优秀传统文化，提出“以‘我’为主，以‘爱’为先”的专业建设理念。“我”是“双我”，具有两层含义：一是中国传统文化，二是学生的自我发展和个性发展；“爱”是“双爱”，一方面要热爱中国传统文化，另一方面要热爱自己的专业。即在培养人才的过程中以弘扬中国传统文化为主，以热爱中国传统文化和鼓励学生个性发展为先。在“以‘我’为主，以‘爱’为先”专业建设理念指导下，围绕复合型语言应用人才的培养要求，明确了“文化熏陶，语言见长”的人才培养目标。

2. “汉语言+中国传统文化+教学能力”人才培养模式。

根据世界对汉语国际教育师资的职业要求，进一步深化“汉语言+中国传统文化+教学能力”的人才培养模式”，夯实汉语言基础，突出优秀传统文化熏陶，强化教学能力和跨文化能力，进一步增强学生的职业竞争力；利用学校的对外交流平台，拓展国际化教育教学模式，积极探索中外合作人才培养模式。

（三）学产研协同育人机制

学校一贯注重学产研的协同开发，教师在完成教学任务的同时，加强教学改革，注重对学生专业能力的培养。

一是积极与企业合作，协同育人。本专业与北京汉友通文化咨询有限公司签订合作育人

协议，公司负责对汉语国际教育专业学生进行专业培训和实训。

二是鼓励学生积极参与大学生创新创业大赛项目。2022 年，修焕焕老师指导的《“温定”——“东数西算”工程中“西算”项目的温控系统建设(温控元器件供应与底层基础硬件维护保养)》参与学生有何宏庆、刘松洋、曹风轩、迟新伟、孔梅蓉、祝天一获校级一等奖；《“小蚕大世界”——助农、教育、云认养》参与学生有李林洁、黄宇、李甜、李宪莹、徐梦琪、迟新伟获校级二等奖；另有三等奖六项。这些项目提升了学生的创新实践能力，并为以后的创业奠定基础。

(四) 合作办学

根据人才培养目标要求，构建课内课外、校内校外、线上线下相结合的实践教学体系，为学生创造更多校外见习、实习的机会。专业也在积极开辟新的合作办学之路，利用学校的对外交流条件，加强和国外友好院校的专业合作，争取实现部分学生赴外教学实习。

(五) 教学管理

贯彻校、院、教研室、专业四级管理监控机制，加强对教学各环节、教师工作质量的管理和监督，确保教学秩序的顺利进行。

学校教学指导委员会负责审议课程建设规划、教学改革方案、人才培养方案修订、教学研究立项评审、教学成果奖评等工作；教务处制订了《青岛滨海学院本科教学管理制度汇编》《青岛滨海学院本科主要教学环节质量标准》、《青岛滨海学院本科教学工作评价办法（试行）》《青岛滨海学院教学工作定期检查制度》《青岛滨海学院课程考核评价方案》《青岛滨海学院教师教学质量评价方案（修订）》等一系列文件，并负责检查教学规章制度的实施情况。

学院全方面检查专业建设、常规教学的组织与实施情况。教研室开展教学研究、科学研究、教学质量监控等。专业负责人负责专业建设各项工作。依据《青岛滨海学院本科教学管理制度汇编》《青岛滨海学院本科主要教学环节质量标准》《青岛滨海学院本科教学质量监控与信息反馈制度实施办法》专业负责人、教研室主任对课程标准、课程教学计划、教学规范、课程改革方案、课程考核方案等逐一审核并深入课堂听课并及时在正方系统里边填写听课反馈。每学期举办一次公开课、观摩课评议活动。同时，校、院、教研室、专业负责人加大课程考核监管力度，从考试形式、内容、评分标准、试卷批阅等各个方面加强指导、审核和评价。依照《青岛滨海学院本科毕业设计（论文）规范（修订）》《青岛滨海学院本科毕业设计（论文）工作条例（修订）》制订了《汉语国际教育专业毕业论文规范》专业负责人、教研室主任、学院毕业论文工作领导小组对各个节点严格审查，对选题、开题、任务书、论文质量等方面严格把关，加强过程管控，努力提高论文质量。

五、培养质量

汉语国际教育专业在人才培养过程中注重学生综合素质和专业技能的培养和提高，始终以学生的升学和就业作为检验教学的标准，从毕业生的毕业流向及发展情况来看，也取得了良好的成效。

（一）毕业生就业率

截止 2022 年，汉语国际教育专业共有 11 届毕业生 496 人，其中 66 人顺利考取研究生，其中不乏被复旦大学、浙江大学、人民大学、山东大学、四川大学、北京外国语大学、中国海洋大学等 985 和 211 学校录取的学生，考研录取率为 14.6%，为高层次汉语国际推广输送了人才；58 人通过了国家汉办海外志愿者考试，分赴泰国、菲律宾、马来西亚、蒙古、柬埔寨、格鲁吉亚等国家完成一到两年的汉语教学工作，为汉语推广做出了贡献，受到国家汉办和山东省教育厅对外交流处的好评。其余同学主要在中小学、培训机构、文化传播等相关企事业单位工作，正式就业率达 95%。

表 4 汉语国际教育专业 2018-2022 年度毕业生流向情况

年度	毕业生数	考研人数	海外志愿者人数	就业人数	就业率
2018 年	42	4	7	31	100%
2019 年	43	3	12	28	100%
2020 年	64	5	6	50	95%
2021 年	52	4	0	45	94%
2022 年	65	4	2	53	90.8%

2022 届毕业生共 65 人，其中 4 人考取了研究生；2 人顺利通过 10 月份中外语言交流合作中心的海外志愿者选拔，12 月将赴蒙古国任教；另外 53 人就业，就业率 90.8%，其中 6 人拟参加研究生、事业编考试，暂不就业。

疫情加之“双减”政策的执行，对汉语国际教育专业产生不小的冲击，部分学生选择考研二战或者继续准备考取公务员或教师编。大部分同学进入中小学、教辅机构、相关企业等从事教学或文化传播工作。

（二）就业专业对口率

2022 届就业的 53 名同学，所从事的行业多数为中小学教学及辅导、文化传媒、教育咨询及文案、文秘工作，专业对口率达 80% 以上。

（三）毕业生发展情况

目前，2022 届毕业生正处于稳步发展期，正在各自的岗位上按照不同的要求努力学习或工作。顺利考上研究生的同学正在读研一，就读学校导师反馈良好。53 位就业的同学也稳扎稳打，经历着职场新人的种种历练，不断提升自身的业务水平，但因为刚刚工作几个月，多数奋斗在公司的基层。

（四）就业单位满意率

从对用人单位的调查反馈来看，学生敬业爱岗、吃苦耐劳、态度积极、实践能力强等深受好评。调查统计显示：用人单位在对毕业生就业工作的总体评价中满意和比较满意达到了 94.8%。这些用人单位主要包括：青岛市企业托管中心、青岛明天中学、平度市旧店镇大田小

学等。

（五）社会对专业的评价

截止 2022 年，汉语国际教育专业共有十一届毕业生，学生的专业能力和综合素质得到社会各界的良好评价。我校积极相应国家号召，组织学生参加海外中文教育志愿者选拔工作。2022 届的张一、潘海燕通过语合中心 10 月份的选拔，12 月份将赴蒙古任教；2023 届有 7 名同学报名参加 2023 年的志愿者选拔，已完成校内审核和省教育厅的审核，正在准备语合中心组织的面试。

另外，学生在各类专业技能大赛中也频出佳绩。18 级刘明显在 2019 年“外研社·国才杯”英语演讲比赛山东赛区获特等奖，2020 年全国大学生英语知识竞赛复赛一等奖；吴路露在 2019 年青岛国际茶产业博览会斗茶大赛中获得银奖；常雨涵获得外研社词达人杯三等奖。19 级闫晨昕获 2021 外研社国才杯“红星照耀中国”英语演讲比赛一等奖；刘娟荣获全国大学生语言文字能力竞技活动优秀奖等，2020 级刘姝欣获 2022 年全国大学生普通话大赛初赛优秀奖；另有 90 余人次在校、院各类大赛中获得奖项。

（六）学生就读该专业的意愿

汉语国际教育专业作为肩负文化传播的窗口专业，因其具有宽广的发展空间以及开阔视野的机会，受到学生的青睐，2022 级学生一次性报考录取率为 88.9%。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

汉语国际教育专业大多数毕业生选择考研、中小学教师、赴外志愿者、文化教育咨询等工作。

毕业生短期内以就业为主，近两年因受疫情影响，就业有一定难度，学生自己创业开设辅导机构的也不少。在近三年毕业的学生中，2019 届张赛男同学开设了书法培训机构，面向中小学进行硬笔、软笔培训；2020 届刘蕴同学开设了针对小学的托辅班，得到学生家长的一致认可。

（二）采取的措施

1. 人才培养方案中设置了职业道德与就业指导、创业基础知识、创业模拟实训等课程，引导学生树立正确的就业观、创业观。同时，通过指导学生申报各级创新创业训练项目，培养学生的创业意识和能力。

2. 校、院两级有计划地邀请行业人士、优秀校友等来校做就业、创业专题报告会，激发学生创业的梦想和热情。

3. 学校提供了创业孵化基地。有创业意向的同学可以直接入驻创业孵化基地，享受学校给予的各项优惠政策，极大地鼓舞了学生创业的热情。

4. 就业工作，实行“一把手”负责制。学院安排专人负责学生的就业、创业工作。制订就业计划和切实可行的措施，把就业目标层层分解，落实到每位班主任，扎扎实实开展

就业创业工作。并适时进行指导、监督、评比、考核。

5. 充分利用学校毕业生就业信息专用网站，为毕业生远程应聘搭建网络平台。

6. 学校校友会对所用毕业生提供不断线跟踪服务，为学生创业提供指导和服务。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）汉语国际教育专业人才社会需求分析

随着中国国力的增强和国际地位的提升，全球范围内的“汉语热”正持续升温。2019年《孔子学院年度报告》显示，截止到2019年12月，中国在“一带一路”沿线54个国家建立孔子学院153所；在全球162个国家的孔子学院总数达到550（2020年541）所，孔子课堂1172（2020年1170）个，全年举办各类文化活动受众达1300多万，学习汉语的外国人超过1.5亿。汉语已成为继英语之后各国争相学习的强势语言，这对汉语国际教育也提出了严峻挑战。

国家每年都派出相当数量的汉语教师和志愿者，2018年汉办外派汉语志愿者6000余人，公派汉语教师近4000人；2020年选拔汉语志愿者5522人，其中优先面向中方合作院校招募孔院志愿者2850人，面向全国各类学校招募普通项目志愿者2672人。2020-2022年因受疫情影响，赴外工作受到一定影响；2023年语合中心拟招募1600余名国际中文教育志愿者。但同与日俱增的汉语学习市场相比，远远不能满足全球对汉语国际教育专业教师的需求，专业外汉汉语教师的缺乏成为严重影响汉语国际教育全球发展的一个瓶颈。虽然汉语国际教育的教师队伍也在迅速扩大，但实际目前其现状是：真正汉语国际教育专业出身的专职教师所占比例很低，大部分仍为非专业的专兼职教师。除汉语国际教育专业、汉语言文学专业外，国际贸易、市场营销、英语、韩国语以及其它小语种等专业的本科毕业生均在选派之列。汉语国际教育专业人才的培养状况，无法满足日益庞大的国内和海外汉语学习市场的需求。随着国家“文化走出去”战略的实施和“一带一路”经济政治和文化共同体战略构想的提出，汉语国际教育专业迎来了发展的春天。

从我校发展现状分析，青岛滨海学院位于青岛西海岸新区，地处齐鲁儒家文化发祥地山东省，地理位置优越，气候宜人，是国际驰名城市。在方言区划分上，属于北方方言区，是外国人学习汉语的首选城市。每年有数以万计的国外人士来青岛旅游、学习汉语，因此，驻青的各大普通本科高校，都设有国际交流部门接待来华留学生，进行各类专业学习或短期汉语学习。由于汉语国际教育专业属于部控专业，到目前为止，青岛滨海学院是青岛市最早开设汉语国际教育本科专业的学校。如此优越的条件和地域优势，有利于汉语国际教育专业的建设和发展。

（二）汉语国际教育专业发展趋势分析

1. 依赖“国兴文盛”的大背景，突出人才培养的语言文化特色。

关注国家的汉语国际推广策略，通过专业调研和海外联系，及时优化人才培养方案，让学生最大限度分享先进人才培养模式和课程设置的成果，凸显人才培养在对外汉语教学、中国文化传播和跨文化交际三个方面的特色，着力培养“文化型”汉语国际教育专业人才。

加强专业情怀教育，用文化凝聚专业精神。通过“我是中国人，爱我大中国”等一系列文化活动，激发学生的中国文化情怀和语言文化传播的责任意识；建设优质特色实践类课程，强化实践教学，完善实验实训条件，发挥校内外实习基地作用，培养中国传统文化积淀厚实、语言能力强、具有国际视野的汉语推广应用型人才。

2. 建立多元人才评价指标体系，对学生分层分类培养。

建立多元人才培养指标体系，肯定学生在理论学习、专业实践等各个方面的优点，关注后进；在人才培养模式、课程体系设置方面大胆创新，因材施教，根据学生的学习能力和职业规划进行针对性引导，争取为每个学生的人生发展打下良好基础。

通过对学生的培养，基本上实现人才培养的“三平衡”，即：中国根基与国际视野的平衡，人文素养与应用能力的平衡，专业深度与理论广度的平衡；为学生打造三种能力：教育理论与汉语教学能力，文化素养与文化传播能力，汉语素养与综合应用能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）着力推进“名师”工程

“所谓大学，非大楼，有大师之谓也”，专业亦是如此。通过国内外访学、参加学术会议等形式，加大对现有骨干教师的培养力度；同时继续引进学科领军人物，“外引内培”相结合，在现有“院级名师”的基础上，争取 2-3 年的时间，打造出市、省级“名师”。

（二）创新人才培养模式

根据岗位人才需求，在课程设置、教学方法等方面与时俱进，创新人才培养模式，增强毕业生的内核竞争力。如何培养具有开阔国际视野的应用型人才是我们需要突破的。充分利用学校的国际合作优势，加强汉语国际教育专业同国外孔子学院的联系，为专业实地调研、了解对外汉语教学情况、毕业生海外实习就业创造新的机遇。争取新建海外实习基地 1 处，实现定期派送学生海外实习、研修，提升学生的对外汉语教学能力。

（三）更新观念，明晰思路，凝练专业特色

专业要办好，必须紧跟时代的节奏，挖掘与区域经济、区域文化的契合点。在习近平主席提出“一带一路”“文化先行”的时代号召下，采取走出校门，走出国门，博众家之所长之战略，优化本专业的人才培养模式、课程设置等，进而打造专业特色。

1. 定期进行专业调研。每年都要走访、调研在该专业有特色的大学、科研机构、培训单位等，借鉴别人成功的经验。建立和海外孔子学院的联系，了解孔子学院的师资需求、教学现状、教学反馈等信息，改革人才培养模式和课程设置。

2. 语言课程和文化课程建设齐头并进。在“文化型”汉语国际教育人才培养前提下，实现语言和文化并重，“语言理论扎实，中国文化素养深厚”这一培养目标。

3. 强化实践教学，培养学生的创新能力。通过项目式教学、课业作品展示、文化大赛、专业综合素质展示等形式，强化学生的专业实践能力，培养其创新意识和能力，实现对所学文化知识的融会贯通，达到学以致用目的。

专业二：英语

一、培养目标与规格

（一）培养目标

英语专业培养德、智、体、美、劳全面发展，服务区域经济建设和社会发展需要，具有扎实的英语专业基础知识和熟练的语言技能，掌握国际贸易、英语教育等相关专业知识，具有运用专业知识发现、分析、解决问题的综合能力，能够熟练运用英语在外贸、教育、文化、外事等领域从事贸易、教学、管理等工作的应用型、复合型人才。

（二）培养规格

根据区域经济建设和社会发展需要，结合学校办学定位，实现学校人才培养目标，培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力的应用型人才，本专业毕业生应达到以下要求：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有坚定的理想信念和马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论修养，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 熟悉中国语言文化知识，具有中国情怀、民族责任感、文化自信和国际视野。

3. 具备英语语言运用能力，能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；能使用英语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，语言得体、准确；能借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务；能运用语言知识和基本研究方法对语言现象进行分析和解释。

4. 具备英语语言文学赏析能力，能理解英语文学作品的主要内容和主题思想，能欣赏不同体裁文学作品的特点、风格和语言艺术，能对文学作品进行评论。

5. 掌握主要英语国家地理、风俗和文化知识，尊重世界文化多样性，能够运用恰当的技能 and 策略处理文化差异，能有效恰当地进行跨文化交流。

6. 能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释，能自觉反思和调节自己的思维过程，敏于探究，具备一定的思辨能力。

7. 了解人文社会科学与自然科学基础知识，熟悉国际贸易或英语教育领域的相关学科知识，掌握相关岗位技能，形成跨学科知识结构，具备行业需要的复合能力。

8. 能运用所学的理论和技能解决实际问题，能通过实践活动与他人沟通合作，具有探索和创新精神，具有一定研究能力和创新能力。

9. 具备自主学习能力，能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节；能组织和配合他人开展学习活动；能及时总结并善于借鉴有效学习策略改进学习方法；能利用现代信息技术手段进行自主学习。

二、培养能力

（一）专业基本情况

英语专业教育起步于 1992 年，自 1999 年开始招收普通专科学生，2005 年我校被教育部

批准为普通本科院校，英语专业为首批开设的本科专业之一正式列入招生计划。2012 年英语专业被评为校级特色专业。现有专任教师 29 人，师生比为 1:17。

（二）在校生规模

年度	行政班（个）	人数（人）
2019	3	151
2020	3	97
2021	2	81
2021（专升本）	1	17
2022（专升本）	2	65
2022	2	82
合计	12	493

（三）课程体系

英语专业积极落实新文科建设会议精神，体现价值领先、融合创优的发展方向，坚持需求导向，服务地方，以能力发展为主线，培养教学、管理、服务一线需要的应用型复合型人才。以此为指导，课程设置采用“平台+模块”课程体系，共 3 个平台、19 个模块，建立了由理论课程教学体系、实践教学体系相结合的培养体系。其中通识教育平台切实体现高校思政教育在人才培养中引领作用，同时突出我校“育人为本，德育为先”的教育理念，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，以及良好的身心素质和创新思维等能力。同时，通识教育课程的设置充分体现多样性和广泛性，为学生提供一个综合的课程体系，帮助学生了解历史、认识社会和自然、建立公德意识、积累文化底蕴、提高综合素质和创新意识。

“平台+模块”课程体系，在课程设置思路上，更加强调专业性与行业性，体现融合发展的新理念，设置“英语+教育教学”“英语+国际贸易”两个方向，注重学生专业核心能力和应用创新能力培养，体现“学科底蕴+应用特征+个人专长”的人才特征；在教学内容上，通过课程模块，明确课程的目标指向，在模块内部，强调课程之间的有机衔接；将学校实施多年而又行之有效的养成教育和公共技能训练纳入了课程体系，加大了选修课的比例，丰富了实践教学内容。

英语专业课程设置及学分、学时构成

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	20.5	6	348		100+2 周	
	选修	13	4	202	32	22	
专业教育平台	必修	37	26	592		224+ 12 周	

	选修	31	10.5	496		112+4 周	
创新创业教育平台	必修	3		48			
	选修	2	2	32		32	
合计:		106.5	48.5	1718	32	490+	
		155				18 周	
				522+18 周		2240+18 周	
实践教学环节学分所占比例:		31.3%	选修课程学分所占比例:		40.3%		

1. 通识教育平台

必修课程包括：马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法律基础 I-IV、形势与政策、体育一-二、普通话与口才艺术 I-II、哲学概论、军训、军事理论、劳动教育 I-VII。

选修课程包括：社会主义核心价值观与青岛滨海学院价值体系实践活动、世界文明史、西方文明通论、欧洲文明通论、古希腊的思想、世界文化传统与现代文明、当代世界政治与经济、管理学原理、自然科学概论、逻辑学原理、逻辑和批判性思维、科学技术简史、西方哲学智慧、中国哲学概论、信息检索与利用、信息技术基础、C 语言程序设计、Access 数据库程序设计、大学语文、商务文案写作、大学生人文教育、中华诗词之美、四大名著鉴赏、唐诗经典与中国文化传统等等。

2. 专业教育平台

必修课程包括：英语专业认知教育、英语语音、综合英语 I- IV、英语视听说 I-IV、高级英语 I- II、英汉互译 I-II、论文写作、毕业实习、毕业论文。

选修课程包括：英语语法与写作 I-II、英语阅读 I-IV、外事礼仪、英语国家概况、英语演讲与辩论 I-II、英语词汇学、中国文化（英）、西方文化史、高级英语视听说 I-II、美国文学史及选读、英国文学史及选读、英语语言学基础、英语新闻选读、实用文体翻译、科技翻译、时政翻译、文学翻译、交替口译、同声传译、汉英语言对比、跨文化交际、论文写作、经济学基础、国际贸易理论与实务、国际市场营销、剑桥商务英语、外贸英文函电与制单、跨文化商务交际、电子商务英语、服务外包英语、涉外文秘英语、教育学、中外教育史、教育心理学、现代教育技术、英语教学法、课程与教学论、第二语言习得、语言测试与评价、教育教学研究方法、英语语言文化实践 I-VI、商务秘书综合实训、语言教学综合实训。这些课程分布在专业教育平台专业课程模块、专业拓展课程模块和专业集中实践模块，对应学生的语言能力和职业能力培养。

3. 创新创业教育平台

必修课程包括：创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导。

选修课程包括：大学生创业导论、大学生创新基础、大学生创业基础、创业创新执行力、创新创业领导力、网络创业理论与实践、创业精神与实践、创新中国、创业模拟实训、互联网+英语课程开发、产品外销策划、外贸业务流程实操。学生参加国家级、校级大学生创新创业训练计划项目并结项或荣获专业竞赛、创新创业竞赛三等奖以上，亦可认定学分。

（四）创新创业教育

1. 课程开设

在专业课程体系的创新创业教育平台中，所设课程分为两个模块，一是创新创业理论课程，包括创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导，各 16 学时，是必修课；大学生创业导论、大学生创新基础、大学生创业基础、创业创新执行力、创新创业领导力、网络创业理论与实践、创业精神与实践、创新中国，各 16 学时，是选修课程，要求选修 2 学分。二是创实践模块课程，创业模拟实训、互联网+英语课程开发、产品外销策划、外贸业务流程实操，选修课程，要求选修 2 学分。

除了创新创业教育平台覆盖的课程外，学校设有大学生创业孵化基地，鼓励学生参加青岛市大学生创业精英 BEST 计划、山东省大学生创业大赛。学校学院还定期组织校友创业报告会，通过校长访谈、毕业生访谈、校友报告等活动，激发学生的创业梦想。

2. 素质培养

通识教育模块的各类课程，培养学生热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导的爱国主义情怀，具有坚定的理想信念和马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论修养，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德，熟悉中国语言文化知识，具有中国情怀、民族责任感、文化自信和国际视野等素质。专业教育平台和创新创业教育平台课程思辨能力、创新精神和创新能力和学生的职业素养能，为学生成为新时代合格建设者打好基础。

三、培养条件

（一）教学经费投入

学校重视外语专业的发展。在教学条件和实践教学资源建设上投入巨大，教学条件不断改善。本年度，英语专业生均教学日常运行经费投入高于 2300 元，有效地确保了专业的持续、稳定发展。

（二）教学设备

英语专业在教学设施和教学资源方面有着优厚的校内资源--国际语言文化实践教学中心。中心拥有丰富的实践教学资源和先进的设施设备。供英语专业使用的实验室如下：

名称	实验室位置	面积（平方米）
中国村	地球村 108	367
美国村	地球村 201	150
英国村	地球村 209	310

加拿大村	地球村 215	150
翻译实验室	地球村 308	99
国际商务谈判室	地球村 210	75
国际商务会议室	地球村 208	75
同声传译实验室一	知德楼 303	176
同声传译实验室二	地球村 310	150
数字化语言实验室	地球村 303	75
数字化语言实验室	地球村 304	75
数字化语言实验室	承德楼 610	89.5
数字化语言实验室	承德楼 612	89.5

各个国家村内具有丰富的

文化符号，为英语实践教学提供了准自然的母语环境，为口语、旅游英语、商务英语等实践课程和行业外语教学提供了得天独厚的条件。同时也为第二课堂实践和学生的专业社团活动提供了丰富的资源和优越的条件。

教师办公环境不断改善，每位教师都配有液晶电脑，图书资料比较丰富。CNKI 电子期刊、读秀和超星等电子图书库、尔雅课程、中国大学 MOOC、智慧树、超星学习通、WElearn 随行课堂等网络教学资源，还有无线外语广播、电视外语频道、Blackboard 教学平台等构成的覆盖全校的立体化、全方位外语实践教学资源系统，为实践教学和教学模式改革提供了强有力支持和保障。

（三）教师队伍建设

英语专业师资队伍总体稳定。现有，英语专业有专任教师 29 人，其中外籍教师 1 人，外聘教师 5 人，具有行业背景 6 人，具有双师资格者 4 人。教师队伍结构不断优化，为应用型人才培养提供了越来越可靠的保障。

师资队伍结构如下：

类别		学位结构			年龄结构				职称结构		
		博士	硕士	学士	35 岁 以下	36- 45 岁	46- 55 岁	56 岁 及以上	高级	中级	初级
中国	人数										
教师	28	1	26	1	6	14	6	2	17	6	5
外籍	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
教师											

目前，英语专业外聘教师均具有高级职称，分别来自青岛理工大学、中国石油大学等周

边高校。这些老师有着丰富的教学经验。自有教师和外聘教师结合有效地加强了专业交流，促进了整个教学团队和专业建设。

在教师队伍建设中，英语专业坚持以“专兼结合”、“外引内培”、“走出去和请进来”的方针，通过以老带新、以老带青、各级各类教学大赛、寒暑假培训、专题系列讲座、网络培训、参加学术会议、专业技能培训、在职进修、外出访学等方式，多渠道提升教师的专业水平和业务能力。

1. 强化师德师风建设

成立师德考核领导小组，从教师的自身师德建设、工作态度、工作作风、教书育人、日常行为表现、认同学校理念六个方面对教师进行考核。师德师风考核结果作为教师职务聘任、晋升的重要依据，对于师德不合格的教师坚决解聘。加强教师敬业爱岗教育，不断提高教师师德修养。全体教师关爱学生，一心一意服务学生；管理人员以学生为本，制度化管理与人性化管理相结合，为师生服务，营造了良好的工作氛围。

2. 教学科研情况有所突破

本年度，英语专业教学团队在教科研方面取得一定突破，发表中文核心期刊论文 1 篇；团队教师共获批校级及校级以上教育教学类研究课题 6 项，其中有资项目 3 项。通过技术服务等校企联合育人模式开展横向课题研究 4 项，获经费支持 6.5 万元。

3. 教师培训进修积极

本年度，教师进修以线上研修为主。教师全学年参加校外培训 816 学时。培训方向主要集中在课程思政、外语教学中的国际传播里培养、听说读写虚拟教研室教学研讨等。同时，老师们还积极观摩外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社组织的教学比赛实况直播，提升教学设计和组织能力。

4. 教师获奖数量层次提升

2022 年 5 月，中国文化（英）课程教学团队获山东省高校教师教学创新大赛二等奖；山东省高校在线课程联盟共享课程英语语言的修辞艺术课程团队获第二届智慧树杯课程思政教学设计二等奖；1 名教师获首届校级课程思政教学比赛二等奖；1 名教师获校第十二届青年教师讲课获三等奖。

团队教师获校教学成果二等奖 1 项，获教学成果优秀奖 1 项。

（四）实习基地

英语专业建设了校内外结合的实践实训基地，主要开展专业实践教学、第二课堂实践、专业认知教育、行业认知实践等等。本年度更新校外实习实训基地 2 个。

英语专业校内实训基地一览表

名称	承担的实训内容
世界动物标本艺术馆	模拟导游
国际语言文化实践教学中心	模拟导游、模拟联合国、翻译（笔译、口译）实践、文化符号制作、开放实验
外事办	中英文资料互译

学校英文网站	中英文资料互译
--------	---------

英语专业校外实习实训基地一览表

名称	实习实训内容
青岛经济技术开发区前程教育培训学校王台分校	英语教学、教学管理、辅导答疑
青岛凌森工贸有限公司	外贸流程、单据缮制、外国文化
优创（青岛）数据技术有限公司	后台信息处理服务
青岛译迹国际翻译服务有限公司	英汉翻译、文字编辑
MAX 少儿英语	英语教学
青岛润祺环保科技有限公司	外贸业务、服务外包
山东众文百通教育咨询有限公司	教育教学
上海加斯船舶技术服务有限公司青岛分公司	外贸业务、服务外包

（五）现代教学技术应用

1. 学校拥有中国知网、超星电子图书和读秀电子图书的使用权，学生可上网查阅下载各类英语专业电子书籍或期刊论文。

2. 多媒体教室、国际语言文化实践教学中心等能有效满足教学需求。学校图书馆提供了丰富的电子教学资源。

3. 鼓励教师借助网络、BB 教学平台等根据课程特点尝试对分课堂、翻转课堂的等教学范式改革；推动任务型教学、项目化教学的应用，突出学生在教学活动中的主体角色提高教学效果。

4. 所有课程的教学计划、课程标准、教学课件、电子教案等资料都及时上传至 BB 教学平台，为学生自主学习提供了便利。

5. 互联网慕课、微课、尔雅课、智慧树共享课程、外教社教材配套的 WElearn 线上资源为学生的自主学习搭建了良好的平台。

英语专业汉英翻译课程已建成校级在线开放课程，服务外包英语课程获批建设校级一流课程，英语语言的修辞艺术建成智慧树在线共享课程，并上线国家智慧教育平台。

四、培养机制与特色

（一）把立德树人作为第一要务

积极落实“三全育人”和学校“五育五化”培养模式，坚持“育人为本，德育为先”和“要学做事，先学做人”的育人理念；建立“全方位、全过程、全员育人”的德育体系。德育教育生活化，特别注重学生日常行为的养成教育，注重学生适应社会的技能培养，在培养方案修订中将素质养成学分纳入毕业条件，要求学生在校期间至少选读 25 本名著；注重学生艺术修养与技能教育，培养学生感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，树立正确的审美观念，要求学生在校期间必须选修一门艺术修养课程或艺术技能教育项目；要求学生计算机

打字技能必须达到每分钟 60 字以上；坚持开设普通话课和每晚二十分钟的普通话演讲训练制度，要求所有的学生普通话水平达到二级乙等以上；坚持办公自动化操作过关考核制度，全面提高学生工作技能；坚持每学期进行体育达标测试，保证学生有一个好的身体素质。

积极开展课程思政建设，通过课题研究、教学改革等，开展课程思政教育模式和微观层面的实施手段研究。同时，积极落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，通过改造现有课程、增设新课等方式推进“理解当代中国”英语系列教材进课堂工作，为下一学年开展“三进”工作的具体落实奠定了基础。

（二）“语言+职业”双能共进培养模式

英语专业积极落实德育为先、价值引领的指导思想，不断优化人才培养模式改革，逐步形成了语言与人文并重，“语言能力+职业能力”的“双能”培养模式。在这一模式下，不断优化专业课程体系，保证人才培养“三对接”，即培养目标与社会需求对接，课程体系与职业能力对接，培养质量与资质认证对接。同时，构建以通识教育和专业教育为基础、语言应用为目的课程体系，拓展语言文学、商务、翻译知识与能力的课程体系。校内校外专业实践相结合，线上线下融合，课内课外联动，培养学生综合素养和用外语做事的能力，强化语言服务规范意识和遵守行业道德规范意识。

本专业积极推进双能培养模式下人才培养各个环节的改革，学院成立了专家教学指导委员会，邀请企业代表、行业代表、往届生参加。同时倡导师生在教与学的同时，与企业行业接轨。英语专业一直坚持“以研促教、教学服务学生就业”的理念。一方面，教师的教学改革、科研热情不断攀升，各级各类课题数量持续增加；另一方面，专业教师关注市场需求，拓展校外实习实训基地的建设。

同时，英语专业积极鼓励、指导学生参与第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获校级一等奖 5 项、二等奖 5 项，三等奖 19 项。其中，一等奖项目进入校级创新创业项目行列。这些项目不仅给了学生们运动专业知识的开展实践的平台，也充分体现了学生的社会责任感和公德意识，体现了英语专业和我校的育人成效。具体名单如下：

序号	班级	项目名称	项目负责人
1	19 英语 2	数据库助力社区养老便利化	李静
2	19 英语 1	一种配合防疫的智能机器人装置	冯雅慧
3	19 英语 1	抱一抱，即刻清新	唐思丹
4	20 英语 2	社区外卖智慧接收系统	王楠
5	20 英语 3	食品包装上的可追溯二维码平台	张如逸
6	19 英语 1	畅然居——心理学餐厅	王振宇
7	20 英语 3	Virus Checker	张雯静
8	21 英语 1	智能护宠——让宠物托运安全可靠	方欣
9	21 英语 2	流音亭——一个释放压力的平台	文敬
10	21 英语 2	愈心——治愈每一个敏感脆弱的人	韩晨晨
11	21 英语 2	OG 智能安全胸针	张梦宇
12	21 英语 2	Gone with the Love	晏春笑
13	21 英语 1	专为特殊人群设计服装	杨娜

（三）校地协同育人机制

为了使人才培养更加贴近地方经济社会发展需求，英语专业积极主动赴政府部门调研，征求人才培养指导意见，寻求政府平台获得更多与企业的合作机会，邀请企业等用人单位参与育人过程，逐渐形成了以学校、学院、专业为核心，政府、企业、行业为指导的多方联动育人机制。

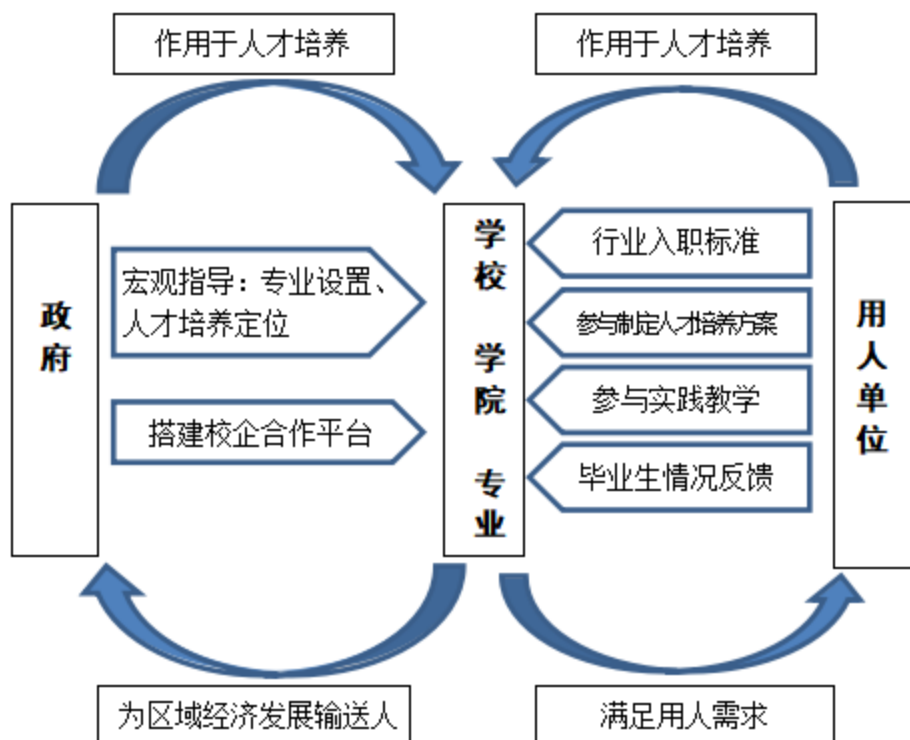


图1 英语专业校地协同育人机制示意图

（四）教学管理

教学管理实行四级监控制度：学校、学院、教研室和专业。

学校教学指导委员会负责审议课程建设规划、教学改革方案、人才培养方案修订、教学研究立项评审、教学成果奖评等工作。

本年度，学校教务处更新了教学管理方面的系列文件，学院和专业也进一步明确相关教学管理制度的执行细则。新修订的文化主要包括《青岛滨海学院学生学籍学历管理实施细则》《青岛滨海学院学生管理规定》《青岛滨海学院毕业生教学文件汇编》《青岛滨海学院教学工作定期检查制度》《青岛滨海学院课程考核评价方案》《青岛滨海学院教师教学质量评价方案（修订）》《青岛滨海学院教案编写规范（修订）》《青岛滨海学院学生学业预警制度（修订）》等一系列文件，指导、检查教学规章制度的实施情况。

依据学院和院教学质量监控与评估工作领导小组的工作要求，英语专业积极落实四级监控机制，全方位全过程指导、监控、评估专业教学工作。如《外国语学院、国际合作学院教学督导工作细则》《外国语学院、国际合作学院日常教学工作管理细则》《外国语学院、国际合作学院日常教学秩序管理细则》《外国语学院、国际合作学院期末考试管理细则》《外国语学院、国际合作学院毕业论文管理细则》等。

教研室具体执行学校、学院的教学管理规定，开展教学研究等。依据《青岛滨海学院本

科教学管理规章制度汇编》、《青岛滨海学院本科主要教学环节质量标准》及学院的相关文件，学科带头人、专业负责人、教研室主任对课程标准、课程教学计划、教学规范等逐一审核并深入课堂听课。每学期定期举办一次公开课、观摩课活动并及时进行评议。同时，对课程考试、毕业论文等环节根据专业特点制订自己的标准，课程考核实行“一试两卷”制，卷一考查课程基本知识、基本理论、基本方法掌握情况，卷二考查学生综合运用知识的能力。

本年度，学校新修订了《青岛滨海学院本科毕业论文（毕业设计）工作条例（修订）》《青岛滨海学院本科毕业论文（毕业设计）规范》，英语专业根据学校的相关规定，进一步优化了《英语专业毕业论文规范》，确保了毕业论文的严谨和学术性、规范性。专业负责人、学院毕业论文工作领导小组对各个节点严格审查，对选题、开题、论文撰写、论文质量等方面严格把关，确保了毕业论文质量。

校、院、教研室加大课程考核监管力度，特别是过程性考核的检查和指导力度。从过程性考核的项目、形式、内容、评分标准等各个方面加强指导、审核和评价。

五、培养质量

（一）毕业生就业情况

依托青岛及周边地区的地域优势，英语专业复合型人才的就业情况整体比较乐观。但随着疫情对行业和职业态势影响加深，学生的就业倾向有所变化。少数学生出现有业不就的情况，专门在家复习准备考研二战或者参加事业编考试。就业学生群里中，在翻译、中小学、培训机构等从事语言教育、服务行业就业占比 37.04%，在外贸、物流等行业就业 58.2%，整体就业方向与专业培养目标一致。就业对口率达 95.2%。

（二）考研录取

2022 年，英语专业共 122 人参考考试，国家统招线 B 区线以上 31 人。通过复试，最终录取 17 人。在全国统考录取以外，目前，香港大学录取 1 人，英国大学录取 1 人。截止目前，专业录取率 10.38%。比去年上升 4 个百分点，提升幅度较大。

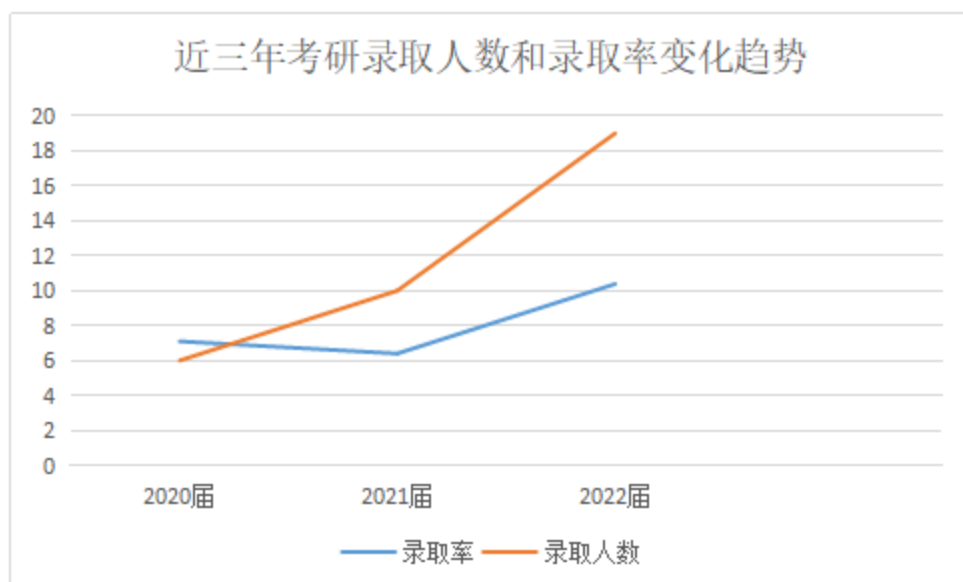


图 2 英语专业近三年考研录取人数和比例变化趋势

在国内统考录取的 17 人中，从录取的专业分布来看，教育学录取 8 人，占比 47%；翻硕录取 5 人，占比 29%；语言学录取 1 人，占比 6%；跨专业录取 3 人，占比 18%。

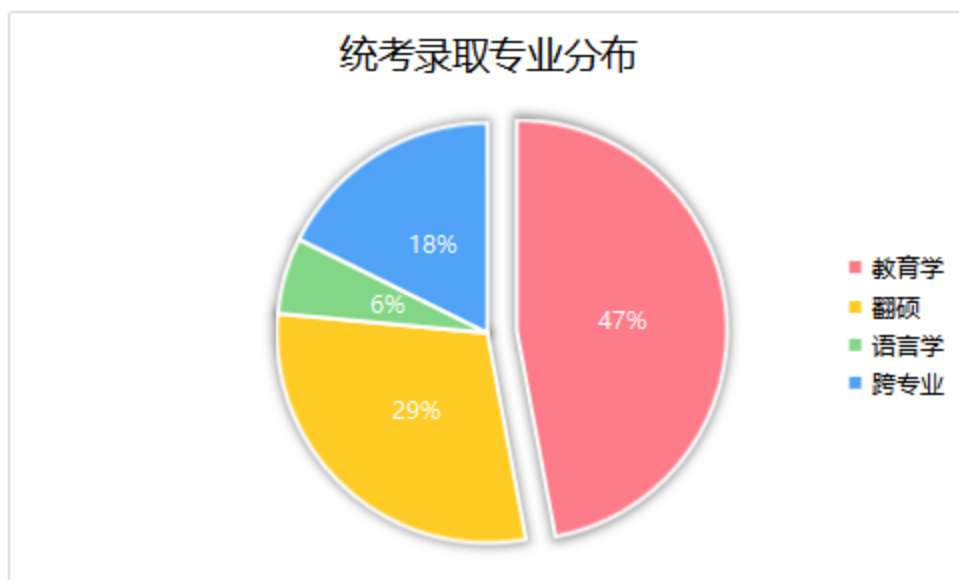


图 3 2022 年英语专业考研录取专业分布

（三）毕业生发展情况

专业毕业生责任心强、乐观勤奋，受到了用人单位的一致好评。据用人单位反映，毕业生在具体的工作岗位上能够吃苦耐劳、爱岗敬业，顾全大局，从一线做起。有的同学经过几年的拼搏，走上了管理岗位。2010 届毕业生刘晓涛和朱虹创办了青岛福克车轮有限公司，每年为英语专业毕业生提供实习和就业岗位。2012 届毕业生范钊曾担任青岛昊宇重工有限公司海外部经理，负责公司开外市场业务，并与母校保持联系，2022 年为英语专业毕业生提供就业岗位 3 个。该公司一直与我校英语专业保持良好的合作关系。2014 届毕业生赵炜在北京语言大学读完研究生之后，在美国凯斯西储大学社会学专业已获硕士学位，目前在美国克利夫兰肾透析中心工作。2015 届魏树娟同学在上海得魏斯威国际货运公司任单证员。2016 届毕业生戴纯昌、2017 届毕业生胡文，毕业后考取了山东科技大学英语笔译研究生，之后双双奔赴西藏林芝地区参与边疆基层建设工作。

（四）就业单位满意率

经过网络联系、电话沟通等方式与福克汽车配件公司、青岛昊宇重工、优创（青岛）数据技术有限公司等单位取得联系，了解就业单位对毕业生的评价，满意度为 98.5%。毕业生的工作态度、道德风貌、专业素质、人际沟通能力、信息处理能力、岗位抗压能力等受到用人单位的好评。

（五）社会对专业的评价

通过学生认知实习单位、毕业实习单位、校外实训基地的反馈，以及对近两届毕业生的跟踪调查，发现用人单位对英语专业毕业生的吃苦精神、合作意识、专业水平、综合素质等

予以了充分肯定，对专业发展前景看好。

英语专业学生在社会团体和教育主管部门等机构组织的各级、各类大赛中也取得优异成绩。在第三届全国高校大学生外语水平能力大赛中，获一等奖 8 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项；在全国大学生英语竞赛（B 类）获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项。1 名同学在“成功杯”青岛市大学生英语演讲大赛获得三等奖。

（六）学生就读本专业的意愿

从在校生的规模看，目前 2019 级在校生人数为 151 人，2020 级 97 人，2021 级 81 人，2021 级专升本班 17 人，22 级招收普通本科 82 人，招收专升本 64 人（另有 1 名留级生）。相对于我校其他外语专业，英语招生每年都有绝对优势，不仅反映了社会对英语专业的认可程度，也反映了学生们对英语专业的认可。

自 2016 级新生开始开设《英语专业认知教育》课程。目前已连续开设 7 届，效果良好。专业负责从校内外联络专家、骨干教师从专业培养计划、学业规划、学科知识构建、跨文化素养提升、职业认知等不同主题。专业负责人、骨干教师、高年级学生、校外相关行业人员从不同角度向新生介绍本专业培养方向、课程设置、学科知识构架、就业前景等，帮助新生充分认识本专业和学科，并制订学业规划和职业发展规划。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

从就业学生的就业分布情况来看，与往年比并无太大变化，依然集中在教育培训机构、外经贸行业从事教学或语言服务工作。随着跨境电商行业的发展，在商务领域就业的学生有 4 人在电商行业就业，这也为我们今后的课程调整和专业建设提供了新的指向。往届生中创业成功的例子不断增加。2016 届赵治旭同学创办了青岛译迹国际翻译服务有限公司，为企事业单位及个人提供翻译服务；2017 届毕业生党晓洁创办了译述翻译公司。2012 届刘晓涛创办的青岛福客车轮有限公司为 2020 届和 2021 届的毕业生提供就业岗位 4 个。2022 届毕业生创业 5 人，主要集中在电商、个人实体店铺等，还有较大发展空间。

（二）采取的措施

首先，学校领导非常重视就业工作，通过网络等形式组织举办多种形式的招聘会，为毕业生提供就业机会。

其次，充分利用学校毕业生就业信息专用网站，为毕业生就业、创业搭建网络平台。指导毕业班班主任和毕业生充分利用滨海校园求职招聘系统、职业倾向测试系统、就业通知反馈系统、用人单位信息管理系统、毕业生推荐系统、在修生推荐系统等六大系统功能，重点引导毕业生利用山东高校毕业生就业信息网求职、签约。

同时，学院就业工作领导小组根据严峻的就业形势，制订就业计划和切实可行的措施，把就业目标层层分解，落实到班主任，扎扎实实开展就业创业工作。

另外，通过加强考研辅导，提高读研率。积极动员学生考研或出国深造，为有升学梦想的同学搭建平台，从而提高正式就业率。

为鼓励毕业生创业，开设了职业道德与就业指导、创业基础知识、创业模拟实训等课程，引导学生树立正确的就业观，传输创业的必备知识。同时，校、院两级还有计划地邀请行业人士、优秀校友等来校作就业、创业专题报告会，激发学生创业的梦想和热情。此外，学校设有创业孵化基地，为学生创业实践提供了良好的场所。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）英语专业人才社会需求分析

学校地处国家中心城市—青岛，人才培养直接对接山东自贸区青岛片区、西海岸经济新区等特殊经济区域人才需求地域环境。

据《青岛西海岸新区（黄岛区）国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》内容，十四五期间，西海岸经济新区将继续致力于打造国际航运枢纽，创建国家对外文化贸易基地，设立国际文化产权交易市场，建设自由贸易港区，推进自由贸易港区建设，扩大专业服务、商贸服务、文化服务、航运服务、金融服务、社会服务及先进制造业等投资领域开放，建立国际贸易网络，打造以贸易营运和控制功能为核心的离岸贸易平台，促进创新示范区并打造国际经济合作示范区。在中德生态园和中韩贸易合作区为重点，扩展国际经济合作，加强与东盟、欧盟各国的经济合作，筹建中澳、中巴等合作产业园，开展金融合作、服务贸易、智能制造、节能建筑、职业教育等领域的合作。同时，随着山东自贸区青岛片区获批建设，区域环境对英语语言服务人才的需求会进一步加大。

这样的区域环境下，语言服务行业人才需求加大。“一专多能”的应用型、复合型英语专业学生必将在商贸服务、金融服务、文化服务等行业以及相关的教育培训机构、涉外企业、语言服务等单位大显身手。

（二）英语专业发展趋势分析

1. 语言与文化并重，体现学科本质

本专业课程体系设置既注重语言技能训练和学科基础知识的积累，又注重文学、文化等人文修养、思辨能力、创新能力的培养等。课程体系的教学内容整体呈现语言与文化并重的特点。

在当前“一带一路”战略下，跨文化教育已经提升到前所未有的重要程度，英语专业人才培养更应该顺应这一趋势，加强跨文化教育体系建设，重视学生的跨文化能力培养。

2. 新文科理念下“多学科融合”，培养复合型人才

新文科建设对应用型外语专业提出“融合创新”“专业优化”发展指引，培养新文科建设背景下能够地方经济社会发展需求的应用型、复合型英语人才是高校转型发展期的必由之路。结合区域经济特点和学生就业竞争力培养，英语专业课程设置将继续加强教育教学、商务两个方向的建设，加强与行业的对接，开设与行业相关的英语，如电子商务英语、跨境电商英语、物流货代英语等，整个课程体系呈现出“一专多能”的培养特点，满足的应用型、复合型培养提出新挑战。

据此，英语专业在课程设置方面应更加突出“语言+行业”特点，加强与语言行业的对接，

在开设与行业相关的英语，如电子商务英语、科技英语、服务外包英语、物流货代英语等的基础上加大行业实践力度和教师队伍建设“双师”“双能”特点。

3. 创新创业教育不断强化提升

在高等教育迅速发展的环境下，在国家的“大众创业、万众创新”号召下，引导学生转变就业观念和就业预期，除从事外贸业务、翻译、英语教学外，还可以选择旅游、餐饮、酒店等涉外行业，也可以自己创业，多渠道引导学生树立正确的就业观、创业观。

4. 跨境电商行业发展为就业带来新机遇

随着电商商业的不断发展，青岛及周边地区的跨境电商企业开始发展起来，并急需能够从事跨境直播、培训等岗位的英语专业毕业生，这为英语专业学生就业提供了新的机遇。英语专业也将随着这一社会需求的变化及时调整专业课程结构，满足学生就业需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

基于专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析，本专业今后的发展将着力于以下三方面：

（一）深化与企业、行业的合作

1. 通过校联合培养突出人才培养的职业性

以社会需求为导向，在优化实践教学体系的基础上，围绕“语言能力+职业能力”的双能培养模式，针对学生就业岗位具体能力需要，进一步加强与校外实习实训基地的合作深度，增加学生行业实习实践机会，切实提高学生的行业认知能力和实践能力。

同时，加大聘请行业人士来校讲学的力度，将行业发展形势和行业外语人才需求动态及时通过专业教育传达给学生；定期指派教师带领学生深入行业、企业一线，体验外贸流程、翻译实践、教育教学实践等，构建教师和行业人员结合“双师课堂”，切实做好学生的职业能力培养，提高学生的就业竞争力。

2. 通过横向课题等渠道与企业共发展

通过向企业提供翻译、语言培养等途径，与企业签订技术服务等横向课题，明确双方的利益与义务，通过书面约束，切实将合作落到实处。

同时，通过课题形式的合作，加大与企业联合开展课程开发、师资队伍建设等，提高企业、行业人员参与教学的力度。

（二）谋求融合、优化、创新发展

在“四新建设”“三全育人”大背景下，英语专业将继续狠抓专业优化、课程提质和模式创新，努力开创专业建设的新局面。

1. 进一步提升多学科融合的复合型人才培养质量

进一步体现融合、创新的新文科发展特征，加强教学手段的数字化程度，与其他专业联合开展虚拟实验室建设；提高课程建设的融合性，通过课程教学内容深度和厚度的提升，进一步加强学生思辨能力、复合型知识结构。

十四五期间，英语专业将在培养内容上体现“英语+人文+对外传播”的特征，在培养手

段上体现“语言+数字化”特征，在培养方向上体现“语言+教育”“语言+贸易”特征。

英语专业将着力打造好经贸方向和英语教育两个方向，同时积极打造中国文化对外传播课程群，通过中外文化类课程、文学语言学类课程，帮助学生树立科学的世界观，掌握正确的方法论，将社会主义核心价值观融入教学内容，引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化和社会主义的先进文化；外语教育方向在专业课教学中引导学生树立学高为师、德高为范的职业理想，培养爱国守法、遵从师德的职业操守，引导学生融家国之爱、教育之爱、学生之爱为一体，发展以德立身、以德立学、以德施教的职业信念；经贸管理方向课程思政要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入行业实践、关注现实问题，培育学生诚信服务、德法兼修的职业素养。

2. 响应“三进”工作要求，调整、改造课程体系

做好“三进”工作的具体落实，积极通过增设相关必修课，改造现有课程等手段，切实为“理解当代中国”英语系列教材进课堂创造条件，通过参加外研社云教研，学习、研究该系列教材的教学设计、课堂教学模式等，通过《英语读写教程》《英语演讲教程》《汉英翻译教材》《习近平总书记教育重要论述的讲义（英文版）》等教材的使用，确保“三进”工作落实，扎实做好立德树人工作，用专业人才培养实际回答好“为谁培养人”“培养什么样的人”的时代命题。

3. 通过课题研究，开展校际、校内合作，促进专业建设和发展

与驻青高校合作是加大专业建设力度和提高专业建设速度的有效途径。我校英语专业的英语教育方向将力求与青岛大学外国语学院联合开展教学研究，以教学研究、课程和专业建设研讨为平台和契机，积极学习对方优秀的教学思想、良好的教学方法，并且适时运用到我校英语专业英语教育方向的人才培养中。

同时，英语专业也将积极学习我校其他专业的优秀发展成果，与商学院国际经济与贸易、电子商务等专业充分利用我校其他专业的优秀发展成果，通过“融力”“借力”加快专业的融合和创新发展。

专业三：日语

一、培养目标与规格

（一）培养目标

日语专业培养德、智、体、美、劳全面发展，服务区域经济建设和社会发展需要，熟练掌握日语语言基本技能，具备较强的日语应用能力和运用专业知识发现、分析、解决问题的综合能力，具有较强的创新意识和可持续发展能力，掌握国际贸易、跨境电子商务等相关知识，能在外资、外贸、跨境电子商务等相关领域从事贸易、管理、语言服务等工作的应用型、复合型人才。

（二）培养规格

根据区域经济建设和社会发展需要，结合学校办学定位，实现学校人才培养目标，培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力的应用型人才，本专业毕业生应达到以下要求：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有坚定的理想信念和马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论修养，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 掌握语言学、文学、逻辑学、心理学、哲学等人文社会科学知识；能够跨专业、跨学科了解一定的自然科学知识；具有一定的现代信息技术知识，能够使用中日文检索文献。

3. 具有扎实的日语语言基本功。掌握日语语言基础知识，具备听、说、读、写、译基本语言技能，了解日本的政治、经济、历史、社会等文化知识，具有日语语言综合运用能力、跨文化思辨能力。

4. 具有专业拓展能力。熟悉对日贸易知识，特别是跨境电子商务相关知识，熟悉贸易流程，具备较强的实操能力。

5. 具有职业发展能力。能通过实践活动拓展知识，夯实技能；具有创新思维，能运用所学的理论独立思考，具有解决实际问题的能力；能够洞悉专业应用前景和发展动态，勇于实践、善于创新、敢于担当、乐于创业。

6. 具有良好的专业素养。熟悉中日文化及差异，具备较好的跨文化意识；能够站在国际化的高度观察和对待对外事务及具体的工作；具有与人友好协作的较高情商；具有良好的人文素养和文化品格。

7. 具有高度的社会责任感和使命感，有良好的人文科学素养和文化品格，有健康的审美观点、健全的心理素质和健康的体魄。具有协作精神，恪守翻译行业职业操守和行为规范。

二、培养能力

（一）专业设置情况

日语专业设立于 1992 年，原为日语办公与文秘专业。1999 年被教育部批准为普通高等职业院校后正式设立经贸日语专业，并于 2002 年 5 月被评为校级品牌专业。2005 年我校被教育部批准为普通本科院校，日语专业成为我校首批 6 个本科专业之一开始招生，现为我校

重点建设专业。2011 年日语专业被省教育厅批准为省级特色专业。2019 年被评为山东省一流本科专业。

（二）在校生规模

日语专业自创立至今已有 14 届毕业生。目前在校生有四个年级，共 314 人。

年度	行政班（个）	人数（人）
2019	2	63
2020	2	63
2021	2	65
2022	2	73
2022（专升本）	1	50
合计	9	264

（三）课程体系

日语专业根据新文科建设宗旨，以地方需求为导向，以能力发展为主线，培养应用型复合型人才。在这一背景下构建了“平台+模块”课程体系，确立了“通识教育平台”、“专业教育平台”、“创新创业教育平台”三大平台，每个平台分别设立若干课程模块，各模块实践教学学分占总学分的比例为 28.7%，综合构成重应用、强实践的专业课程体系。

日语专业课程设置及学分、学时构成情况

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	18.5	12	316	0	200+2 周	
	选修	13	2	208	32	0	
专业教育平台	必修	48	18	768	0	160+12 周	
	选修	28	8.5	448	0	112+3 周	
创新创业教育平台	必修	3	0	46	0	2	
	选修	2	2	32	0	4 周	
合计：		112.5	42.5	1818	32	474+21 周	
		155			506+21 周		
					2324+21 周		
实践教学环节学分所占比例：		27.4%	选修课程学分所占比例：		35.8%		

1. 通识教育平台

由五大模块组成，分别是德育模块、智育模块、体育与健康模块、美育模块、劳育模块。

主要包括思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、信息技术基础、英语二外、体育、口才与艺术、劳动教育等课程。

2. 专业教育平台

由四大模块组成，分别是由基础日语和日语视听说构成的 1-2 年级专业基础课程模块；由高级日语、日汉互译、日本概况、中国文化（日）、日语演讲与辩论等课程组成的 3-4 年级高级阶段的专业课程模块；由国际贸易实务、跨境电商实务、经贸日语等课程组成的商务方向专业拓展课程模块；由毕业论文、毕业实习、日语语言文化实践等实践类课程构成的专业集中实践模块。

3. 创新创业教育平台

下设创新创业课程模块，包括创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导等课程。为切实提高学生的实践应用能力，日语专业除学校开设的“创新思维”、“创业模拟实训”等通识教育类创新创业教育课程之外，还充分利用国际语言文化实践教学中心的准语言环境资源，开设了“插花”、“跨境电商平台实操”、“跨境电商运营”、“就业技能实训”等专业领域创新创业课程，要求学生参与第二课堂实践，获得规定的学分。

（四）创新创业教育

为切实提高学生的实践应用能力，日语专业除学校开设的“创新思维”、“创业模拟实训”等通识教育类创新创业教育课程之外，还充分利用国际语言文化实践教学中心的准语言环境资源，开设了“日本文化元素符号设计与制作”、“国际商务谈判情景展现”、“就业技能实训”、“跨境电商平台实操”、“跨境电商运营”等专业领域创新创业课程，要求学生参与第二课堂实践，获得规定的学分。

除课程外，学校设有大学生创业孵化基地，鼓励学生参加各级各类大学生创新创业竞赛、“互联网+”大学生创新竞赛等，还定期组织校友创业报告会，通过毕业生访谈、校友报告等活动，启迪创新创业智慧。

三、培养条件

（一）教学经费投入

近年，学校不断加大对包括日语专业在内的外语类专业的资金投入，确保该专业继续良性发展。2022 年，日语专业在原山东省一流专业的基础上，被评为校高水平专业，获得 4 万元的建设资金。《日本概况》课程被评为高水平课程，获得 1.2 万元建设资金。综合来看，学校对日语专业的教学日常经费支出人均约 2300 元。2012 年，学校建成了国际语言文化实践教学中心—“地球村”，建筑面积达 3800 余平方米，含 21 个语言实验室。教学设备愈加完善。现为山东省、青岛市社会科学界联合会下设的社会科学普及教育基地。在教材建设方面，学院每年有 5000 元教学参考书采购经费，用于教师购买教材、教辅材料、教具等。

（二）教学设备

目前供日语专业使用的语音室有 4 个（含数字化多媒体语音室 2 个），多媒体教室 7 个，翻译实验室 1 个，安装了日语系统的机房 2 个。新建成“外语虚拟仿真教学实验室”1 个。

我校图书馆现有日语类中日文图书 3000 余种，与日语教学与研究相关的中日文期刊 10 余种。同时无线网络遍布各教学场所及学生宿舍，确保师生能够随时随地查阅资料、获取信息。多媒体语言实验室、数字化语言实验室、BB 教学平台、图书阅览室、无线外语广播、电视外语频道等教学辅助设施基本能够满足日语专业师生教与学的需要。

国际语言文化实践教学中心实验室设置情况

序号	实验室名称	面积（平方米）	实验室位置
1	联合国村	367	地球村 108
2	中国村	475	地球村 105
3	日本村	199	地球村 102
4	韩国村	168	地球村 101
5	西班牙村	150	地球村 201
6	美国村	310	地球村 209
7	英国村	150	地球村 215
8	加拿大村	165	地球村 207
9	德国村	99	地球村 206
10	法国村	150	地球村 202
11	俄罗斯村	99	地球村 204
12	国际商务谈判室	75	地球村 210
13	国际商务会议室	75	地球村 208
14	同声传译实验室一	176	知德楼 303
15	同声传译实验室二	150	地球村 310
16	数字化语言实验室	75	地球村 303
17	数字化语言实验室	75	地球村 304
18	翻译实训室	99	地球村 308
19	外语虚拟仿真实验室	99	地球村 306
20	BPO 实训室一	150	地球村 401
21	BPO 实训室二	115	地球村 404

该中心为全体外语专业学生及爱好外语的学子创设高仿真、多功能，集语言、文化教学、实践、实训、展览于一体的外语文化环境。学生们可以模拟国际会议、国际商务谈判、模拟商务接待流程、进行同声传译实训及举办丰富多彩的语言文化实践活动，使学生们充分体验所学语言国家的语言、文化的魅力，在模拟环境下更好地学习专业知识。

针对日语专业学生，专门建设了用于日语会话课、视听说课、文化课等课程的教学以及展示日本文化、日语角等各种社团活动的语言实践、实训体验室—“日本村”。“日本村”设计采用“外庭内室”的日式建筑风格，“外庭”为枯山水庭园结构，一进门就能感受到地

道的日式建筑风情。“内室”分为课堂演练区和文化展示区两部分。课堂演练区设有长桌和日本坐席，主要用于实践课和社团活动。文化区设有榻榻米，又分小区域设置了茶道和插花文化展示区，茶道用具和插花用具一应俱全。除此之外，“日本村”内还陈设有和服、木屐、日本人形、传统玩具、折扇等文化器具，以及 300 余册日语原版书籍。

“日本村”陈列的多种日本文化元素，在专业实践教学和第二课堂实践活动中被广泛使用。日语专业成立了学生社团“樱花学社”，鼓励学生利用日本村开展日本文化节、日语讲座、日语话剧表演等社团活动。此外，还定期举行日语演讲比赛、作文比赛等更加丰富的课外活动，邀请校内日籍教师及校外行业人士、学术专家等前来指导、座谈、交流，为学生提供更多的使用日语交流的平台。

（三）师资队伍建设

2022 年度日语专业师资队伍保持稳定。目前，日语专业现有专任教师 20 人（含外教 2 人），外聘教师 5 人（含行业专家 3 人）。从职称结构来看，自由教师中有教授 1 人，副教授 9 人，讲师 8 人。具有副教授及以上职称比例占 56%。从学历结构来看，有 16 位老师具有硕士及以上学位，占 88.9%。

在教师队伍培养方面主要有以下几方面的举措：

1. 组织寒暑假教师业务能力培训

学校利用寒暑假时间组织广大教师学习教学理论和现代化教学技术的应用，邀请知名高校和研究机构的专家、学者做专题报告和改革经验交流，并就当前高等教育热点问题追踪与思考。通过专家报告、学员论坛、业务交流、实践实操等多种形式全面树立现代教育理念，提高教学水平和科研能力，打造高素质教师队伍。

2. 派骨干教师进修、研修、参加日语专业学术研究会

鼓励青年教师攻读博士学位，提高教学能力。支持青年教师赴日进修，参加国内外研讨会，开阔视野，提高专业素质。本年度教师参加日语专业学术研讨会 12 人次，领域涉及翻译教学与技术研究、创新创业师资培训、青年教师职业能力提升等领域。通过参加学术会议，教师的研究能力、教学能力、实践能力、翻译技术应用能力得以提高，对专业建设、个人科研及教学都有一定的促进作用。

3. 强化教师的科研意识，提升教科研能力

在学院的科研工作小组的指导下，由日语专业科研工作负责人主抓科研项目申报与研究、论文的撰写与发表等工作。成立了科研小组，设立科研工作负责人，主抓科研项目申报、论文的撰写和发表工作。通过设立专项负责人，科研工作取得了一定成绩。2022 年度日语专业教师共发表论文 4 篇，申报市厅级及以上科研项目 3 个，在研横向课题 2 项。除此之外，有 4 位教师分别就日本的社会、文化、日语语言学、翻译等方面知识，面向日语专业学生做了专题讲座，收到良好的反响。

在以上措施的引导和激励下，本年度日语专业教师 1 人在校第十二届青年教师讲课中获得二等奖，1 个团队在省级课程思政教学设计大赛中获得二等奖。

（四）实习基地建设

目前日语专业已经与荣光信息技术（青岛）有限公司、山东鲸麦圈跨境电子商务有限公司、艾瑞（威海）信息技术有限公司、青岛纺检检验有限公司、青岛五彩天工艺品有限公司、青岛海新达国际物流有限公司黄岛分公司等多家单位建立了合作关系，定期组织学生到合作单位实习、见习。2022 年度，共有 31 人参加了荣光信息技术（青岛）有限公司与我校联合开设的“就业技能实训”，通过把企业引进校园和与实习基地开展深入合作大大提高了学生的专业实践能力，对学生就业技能的提升起到了积极作用。

（五）现代教学技术应用

日语专业重视信息化教学手段的应用，鼓励教师创新教学方法，进行混合式教学改革。多年来一直推广使用 BB 教学平台(Blackboard)技术。目前日语专业大部分课程都使用该平台上传教辅材料、作业要求等，大大提高了教学的趣味性，BB 平台的使用也有效促进了教学方法的改革。如高级日语视听说课，任课老师大胆尝试作业方法的改革，让学生根据授课内容和作业要求录制视频上传到 BB 平台，减轻了老师批改作业的工作量，提高了学生的学习兴趣。青年教师努力实践新的教学技术，在新媒体技术应用上展示了多样性和创新性。雨课堂、U 校园等平台等也越来越多地运用到了教学实践过程中。除此之外，日语专业还充分利用智慧树、中国慕课、优语库等平台的资源开展混合式教学改革，展现了我校青年教师现代化教学技术运用能力和创新精神。

除此之外，日语专业拥有山东省在线开放课程《日语语法难点攻略》、《日本概况》、《开心说日语》3 门，展现了我校青年教师现代化教学技术运用能力和创新精神。

四、培养机制与特色

（一）把立德树人作为教育的根本任务，落实到育人全过程。

积极落实“三全育人”和学校“五育五化”培养模式，坚持“育人为本，德育为先”和“要学做事，先学做人”的育人理念；建立“全方位、全过程、全员育人”的德育体系。德育教育生活化，特别注重学生日常行为的养成教育，注重学生适应社会的技能培养；学生在校期间可选读名著，提升艺术修养，培养感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，树立正确的审美观念；须选修一门艺术修养课程或艺术技能教育项目；计算机打字技能须达到每分钟 60 字以上；坚持开设普通话课和每晚二十分钟的经典诵读训练；办公自动化操作考核过关，提高学生工作技能；坚持每学期进行体育达标测试，保证学生有一个好的身体素质。通过以上养成教育使学生德智体美全面发展，提升综合素质。

（二）深化产教融合，校企协同育人。

为了解社会对日语人才的需求情况，培养符合区域经济发展需要的人才，日语专业定期开展专业调研。2022 年，通过调研了解到，驻青及周边地区线上贸易这一新的贸易形式发展迅速，人才缺口大。且因青岛得天独厚的地理位置优势，传统贸易依旧保持活力。此外，教育培训业对日语人才的需要量也与日俱增。根据调研结果，日语专业调整了人才培养方向，设立商务日语课程模块，在原有经贸系列课程的基础上，增设了《跨境电商实务》《跨境电

商日语》《跨境电商实操》等课程，培养能够在传统贸易和线上贸易中起到语言沟通桥梁作用的应用型人才。

在人才培养机制的确立和实施过程中，日语专业实施“走出去，请进来”的战略措施，通过校企合作的方式与多家企业建立了密切联系。企业参与人才培养方案的修订和课程标准的制订，并选派项目经理为学生授课。日语专业选派教师 2 人到企业挂职锻炼，提升实践教学能力。通过以上方式开展“订单式”人才培养和“双师型”教师培养，实现了校企合作联合育人。

（三）完善的质量保障体系。

1. 实行“学校-学院-教研室-专业”四级教学管理体制。

学校是教学管理的中枢，教学要求和规范通过学院下达到教研室和各专业，专业根据学校的要求制订实施方案，具体负责教学工作的实施工作。在各层各级和各环节的教学管理工作中学校、学院、教研室制订了相应的管理实施规范。比如论文管理工作，学校发布了《青岛滨海学院本科毕业论文规范》，通过学院下达到教研室，教研室通知到专业负责人，专业负责人和教研室主任根据学校的管理规范制订了《日语专业毕业论文规范》，并具体实施毕业论文系列工作。逐级管理的体制既规范了教学行为又为专业提供了个性化发展的空间。

2. 教学质量监控

在学校教务处的指导和教学质量监控与评估办公室的监督下，实施对专业各教学环节的全程监控。结合学校质量监控体系和评估标准，加强制度建设，进一步完善、规范教学质量监控体系，不断强化教学管理队伍建设，充分发挥学院、教学指导委员会、学院教学质量监控与评估领导小组、教研室在各教学环节的指导与监控作用，严格执行教学常规检查、期中检查、公开课评课、随机听课、学生每周评教、学生座谈会等制度，按照教学管理制度监控教学过程。同时，进一步明确教学管理各个岗位的责任，明确规定其职责、权限，并按照规定岗位职责进行考核及奖惩。

3. 规范教学环节

根据青岛滨海学院《教学管理工作规程》、《教师教学工作规范》、《课堂教学规范》、《主要教学环节质量标准》和《教案编写规范》等教学管理规范文件，对教师的教学纪律、课堂行为、课程标准、授课计划、教材的选用、理论教学、实践教学、作业布置与批阅、听课笔记等方面做出了明确的规范和要求。做到教学工作有规范、有布置、有督查、有评比，适时通报，不断优化教学管理，提升管理效果。

五、培养质量

（一）毕业生就业率和专业对口率

2022 届日语专业共有毕业生 47 人，正式就业率达到 100%。有 9 人在电子商务领域就业，与往年相比实现了就业领域的突破。有 10 人在传统贸易、物流行业就业，线上线上贸易就业人数基本持平。有 4 人创业。毕业生多从事专业相关工作，就业对口率为 76%。

日语专业毕业生就业情况统计(2022届,共47人)

对日贸易	电子商务	对日外包	教育培训	日资企业	留学·考研	创业	其他
10	9	3	8	2	4	4	7
21.3%	19.1%	6.4%	17%	4.3%	8.5%	8.5%	14.9%

就业先进典型：王丽萍，就职于青岛云添越国际进出口贸易有限公司，平台运营助理，主要协助线上进出口贸易跟单与数据处理，定期进行数据整理汇总并出具报表，并参与系统的功能测试，进行反馈。大学期间，受益于日语专业新文科建设的专业发展战略，学习日语的同时掌握了一定的计算机知识，对顺利适应新工作起到较大帮助作用。王丽萍同学入职后积极进取，不断学习新知识、新技能，认真负责地完成工作，给领导单位留下深刻印象。单位重视对王丽萍同学的培养，目前，该生已成长为企业青年骨干，商品采购、销售等工作均有所涉猎，职业发展前景好。

学校实行自主就业与推荐就业相结合的政策，积极为毕业生推荐就业单位。青岛地区多家单位与我校长期合作，每到用人季节都会来校招聘毕业生，就业形势乐观。

（二）毕业生发展情况

日语专业学生毕业后主要有就职和升学两个发展方向。近年毕业生发展情况呈现以下特点：

1. 职业发展前景乐观

日语专业毕业生由于语言基本功扎实、专业技能较强，具有吃苦耐劳的精神，受到了用人单位的一致好评。专业调研结果显示，毕业生在工作岗位上吃苦耐劳、爱岗敬业，能够获得长足的发展，且不少学生经过 1-2 年的发展迅速成长为企业骨干。如 2021 届的王婧同学、2020 届的方正同学等，实习期结束后都被迅速提拔为业务骨干。

2. 升学率保持稳定

日语专业尊重学生的个性发展，鼓励学生通过国内考研、出国留学等方式继续深造，并采取了一系列措施为学生深造提供保障。如，安排考研班主任全面负责学生备考工作；根据不同学生的考试需求安排专业老师一对一进行专业课辅导；各级行政部门在考研宿舍、考研教室安排等方面提供便利条件，为学生创造安心学习的环境。2022 年度日语专业考取硕士研究生比例保持稳定，共 3 名学生分别被鲁东大学、山东科技大学日语笔译专业，和西南政法大学马克思主义专业录取。另有 1 名同学赴日本深造，被日本京都外国语大学录取。

（三）就业单位满意率

为了解用人单位对毕业生的评价，日语专业多次深入企业开展专业调研。近期，通过对多家用人单位的毕业生进行跟踪调查，了解到用人单位对我专业毕业生的工作态度、日语表达能力、沟通能力、独立工作能力评价高。普遍认为日语专业毕业生工作踏实、肯干，能吃苦，综合素质比较好；敢用日语交流，能够很好的与人进行沟通；服从管理，有较强的集体意识。就业单位满意率为 100%。

（四）社会对专业的评价

专业调研的结果显示社会对我校日语专业毕业生给与了较高的评价。日语专业毕业生以青岛为中心遍布全国各地，并且有相当一部分学生已经成长为企业骨干，在行业内具有较高的知名度，社会声誉好。近年，主动联系学校招聘毕业生的单位越来越多，毕业生供不应求。此外，我专业学生代表学校参加各级各类专业能力竞赛，不断获奖，收获了社会的广泛关注和行业的认可。

（五）学生就读该专业的意愿

日语专业学生就业领域宽，多年来积累了良好的社会声誉。且日语专业是山东省一流本科专业，人才培养质量高，专业特色鲜明。同时，社会对日语人才的需求量大，为学生创造了广阔的职业发展空间，从而提高了学生就读该专业的意愿。另一方面，由于青岛地区有着与日本合作的多重机会，经济活力大，就业机会多，职业发展前景比较乐观，学生就读该专业的意愿比较高。由于日本动漫等文化潮流对青年人的影响，不少学生因此选择学习日语，学习情趣浓厚，专业信心坚定。报考日语专业的人数继续保持热度，人数持续增加，2022 年共录取 73 人，有日语学习经历者占比明显提高，且第一志愿人数比例大，反映出学生高涨的就读意愿。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

2022 届日语专业毕业生已全部顺利就业，就业情况良好。毕业生就业单位主要集中在对日贸易、日语教育机构，还有部分同学考取了事业编制。从就业和升学的比例来看，83% 的同学选择就业，显示出就业前景乐观，青岛及周边地区对日语人才的需求量比较大。有 4 人选择创业，创业人数有所增加，是我校重视创业教育的成果体现。

（二）采取的措施

1. 开设创新创业类课程

学校响应青岛市鼓励大学生创业的号召，重视毕业生自主创业能力的培养。开设了通识教育选修课“创新思维”、“职业道德与就业指导”、“创业基础知识”、“创业模拟实训”等课程，从宏观上对毕业生就业和创业给与指导。在专业课程中开设“就业技能实训”、“日企职场技能实训”等课程，激发学生的创造力。

2. 开展就业技能实训

作为实习实训的重要环节，日语专业把企业引进校园，每年开展就业技能实训。该实训是日语专业的校企共建项目，是开展“订单式”人才培养的有力手段之一。在实训单位学生能够体验真实的工作环境，切身体验日本人的工作习惯和作风，从而提高日语听说能力、文字处理能力、人际交往能力以及团队合作能力并掌握一定的商务礼仪。在实训中表现突出的同学直接被公司录用，有的已经在公司成长为中层管理人员，并被派往日本公司总部学习。

3. 邀请创业先进典型做报告

日语专业在校友工作办公室的帮助下多次邀请优秀毕业生回校做报告或对其进行专访，这些毕业生通过讲述自己创业和工作的经历，分享职场体会给在校生以参考。92 级日语文秘

专业梁延湖继续担任校友会主席，在校庆等重要节日时常返回学校为在校生做报告，启发后辈做好规划。优秀毕业生分享的职业经历与体会激发了学生的学习热情，让学生们更加明确了自己的人生规划和职业规划。

（三）典型案例

创业先进典型：钱鹏宇、刘本强在校期间努力学习专业课，夯实专业知识，在日语专业实践课程中受到“日本插花”课程的启发，提升了审美，对中日花卉文化有了更深一层的认识。毕业后二人联合创业，在拼多多上开设了网店。花店主营日本插花设计与服务，面向生活追求高的人群提供室内花卉设计与布置服务。不仅实现了专业对口，又创造了商业价值。经过不断的努力，该店铺稳步运营，取得了一定成绩。二人的创业行为，为日语专业学生的就业创业提供了新思路，树立了典型。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）日语专业人才社会需求分析

为了解并掌握青岛地区对日语人才的需求情况，进一步明确日语专业的职业面向、就业岗位及培养规格，创新人才培养模式，优化课程体系，切实提高人才培养质量，日语专业不断通过走出去、请进来的方式，多渠道对周边高校、对日贸易企业、对日软件服务外包类企业等进行调研。除此之外还对毕业生就业去向进行摸底，了解毕业生的职业发展情况；赴政府机关调研，了解外资企业在青规模与发展状况。

调研结果显示，对日贸易类企业仍然是日语专业毕业生最大的就业出口；青岛地区跨境电子商务行业发展迅猛，人才需求量较大，且人才培养模式改革出现了小高潮；“语言+技能”的复合型人才受欢迎。日语专业将把调研与论证常态化，不断修改并完善人才培养方案，适应区域经济发展的新要求，培养市场需要的日语应用型、复合型人才。

（二）专业发展趋势分析

近年，日语专业生源数量和质量均呈现回升趋势。青岛地区有着得天独厚的区域地理和经济优势，驻青日资企业达 400 余家，对日贸易单位更是数不胜数，与日本的合作备受瞩目，这些都为日语专业的生存和发展提供了坚实的平台。另一方面，我校自 1992 年建校初便成立了日语专业，在过去的 30 年间，日语专业为青岛地区输送了大批日语人才，这些日语人才遍布各大涉外单位，因其专业基本功扎实、踏实肯干成为了企业的栋梁，这也为我校日语专业的持续发展提供了坚强的人力支持和自信心。在学校的大力支持下日语专业一直稳步发展。在优良的区域经济背景下，我校日语专业坚持服务地方经济建设为主线，不断通过专业调研强化专业建设和课程建设，根据市场需要优化课程体系，培养应用型、复合型日语人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）加大“双师双能”型师资队伍建设力度

根据“应用型”人才培养定位，着力打造“双师双能”型师资队伍。在现有学历、职称结构不断优化的师资队伍基础上，注重“外引”与“内培”相结合，专职与兼职相结合，通过引进和培养，提升教师的“双师双能”素质。引进企业行业实践能力强的行业专家 2 人，选派 2 名年轻骨干教师深入企业挂职锻炼，提升实践技能。以此来打造高水平的“双师双能”

型教师队伍，有针对性地指导学生的专业实践，提升学生的就业竞争力和创业能力。

（二）进一步精准人才培养定位，深化“订单式”人才培养模式改革

日语专业通过引企入校，给学生实习实训提供了良好的条件；同时邀请企业人士参与到人才培养方案的修订等工作中，在校企合作方面取得了一定成绩。2022 年，日语专业将再次开展深度社会调研，了解人才需要情况，修订人才培养方案，精准人才培养定位，提高人才培养质量。在此基础上，还将加强与政府、行业、企业的交流与合作，在产出导向教育理念指导下进一步深化“订单式”人才培养，大胆创新，开辟合作新途径，搭建校、企、政合作平台，创新产学研合作体制机制建设，校企共同推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，通过校企深度合作提高育人质量。

（三）落实“三进”工作要求，优化课程体系

落实“三进”工作要求，增设或优化相关课程，推进“理解当代中国”日语系列教材进课堂。通过参加外研社云教研，学习、研究该系列教材的教学设计，把“理解当代中国”相关内容进一步融入到《基础日语》《高级日语》《日汉互译》《日语阅读与写作》等课程中，确保“三进”工作落地生根，立德树人，培养符合新时代要求的合格大学生。

专业四：朝鲜语

一、人才培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，服务区域经济建设和社会发展需要，具有高度文化自信、广阔的国际视野和良好的思维品质，掌握朝鲜语专业知识和基本的翻译理论与技巧，以及商贸、文化产业等相关领域基础知识，能胜任中韩商贸、外资、文化产业等企事业单位岗位的高级应用型人才。

（二）培养规格

根据区域经济建设和社会发展需要，结合学校办学定位，实现学校人才培养目标，培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力的应用型人才，本专业毕业生应达到以下要求：

1. 拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，系统学习并掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论以及习近平新时代中国特色社会主义思想，具有坚定的政治觉悟和共产主义信念。继承和发扬中华民族优良传统和作风，践行社会主义核心价值观。

2. 具有较高的艺术品位，情趣高雅；具有良好的人文素养和文化品格，能够批判地吸收中韩两国的文化精髓，在尊重、包容两国文化差异的基础上进行跨文化交际；能够感受中华优秀传统文化蕴涵的道德理想、人生追求、情操境界，自觉传承、弘扬中国优秀文化。

3. 具有良好的身体素质和心理品质，身心健康；具有良好的团队合作意识和坚强的意志品格，能够较好地调控自身的情绪、情感。

4. 具有获取信息和新知识的能力、人际交往能力、自主学习能力、文学鉴赏能力、用朝鲜语做事以及跨文化交际能力；具有创新意识和创新精神；乐于接受新思想、新观点，具有较强的思辨能力；运用所学知识和技能大胆创新、勇于创业。

5. 具有一定的现代信息技术知识，熟知在中韩文网站上检索文献、信息、资料的基本知识和方法；掌握中韩翻译软件的基本知识；掌握中韩文两种计算机系统及办公软件的基本操作方法；熟悉计算机辅助翻译技术。

6. 掌握朝鲜语语言学、文学，以及翻译方面的基本知识；了解韩国的政治、地理、历史、经济、社会、文化等相关背景知识；了解国际贸易等相关知识；掌握一定的通识性的人文社会科学知识和自然科学知识。

7. 普通话应用能力、计算机汉字录入速度、读书活动测试、体育体能测试、办公自动化技能测试等学校要求的公共技能考核合格。

二、培养能力

（一）专业基本情况

韩语专业始建于 1992 年，是我校建校之初开始设置的专业，起初为韩语商贸、韩语办公与文秘（中专）专业，1999 年学校被批准为高等职业院校后，正式设置经贸韩语，后更名为

应用韩语专业，2010 年该专业被评为省级特色专业。2005 年，我校被教育部批准为普通本科院校，朝鲜语专业作为我校首批 6 个本科专业之一开始招收普通本科层次学生，2012 年被评为校级重点建设专业，2014 年被批准为山东省民办本科高等教育特色名校重点建设专业，2019 年被评为山东省一流专业，2022 年被评为校级高水平应用型专业建设点。

（二）在校生规模

朝鲜语专业现有 2019 级—2022 级四个年级，专升本两个年级 59 人，在校生 194 人。

（三）课程体系

朝鲜语专业构建了“三大平台+模块”课程体系，“三大平台”为通识教育平台、专业教育平台和创新创业教育平台。

1. 通识教育平台

通识教育平台践行我校“五育五化”和“三全育人”的教育理念，培养学生家国情怀、正确的人生观、价值观、世界观，以及良好的身心素质和创新思维能力。帮助学生了解历史、认识社会和自然、建立公德意识、积累文化底蕴，提高民族自信、综合素质和创新意识。

通识教育平台包括 12 大模块：①思想政治课程模块由《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程构成；②思想品德教育模块由《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》等课程构成；③国防教育模块由《军训》《军事理论》等课程构成；④世界文明与国际视野课程模块由《世界文明史》《西方文明通论》等课程构成；⑤科学素养模块由《哲学概论》《自然学概论》等课程构成；⑥信息技术课程模块由《信息技术基础》《信息检索与利用》等课程构成；⑦中文阅读与写作模块由《普通话与口才艺术》《商务文案写作》等课程构成；⑧大学外语课程模块由《英语（二外）》等课程组成；⑨体育课程模块由《体育》等课程构成；⑩健康教育模块由《大学生心理健康》《大学生生理健康》等课程构成；⑪美育课程模块由《口才艺术与社交礼仪》《美学原理》等课程构成；⑫劳育课程模块由《劳动教育 I》等课程构成。

2. 专业教育平台

专业教育平台培养学生韩语听、说、读、写、译能力，并拓展翻译、商贸等其他专业知识。突出语言技能的培养和训练，强化专业知识，让学生成为既掌握一门语言，又熟悉一门其他专业知识，培养学生用韩语做事的能力。

专业教育平台包括 4 大模块：①专业基础课程模块包括《朝鲜语专业认知教育》《基础韩语》《韩语视听说》等课程；②专业课程模块包括《高级韩语》《韩汉翻译》《韩国概况》《高级韩语视听说》《韩国文学简史与作品选读》等课程；③专业拓展课程模块包括商贸、翻译等方向的相关课程；④专业集中实训模块包括《韩语语言文化实践》《跨境电商平台实操》《毕业实习》《毕业论文》等课程。

3. 创新创业教育平台

创新创业教育平台包括 2 大模块：①创新创业课程模块由《创新思维》《创业基础知识》等 10 余门课程构成；②创新创业实践模块由《创业模拟实训》《翻译综合实训》《跨境电商

运营》等课程构成。

朝鲜语专业坚持教学做合一，强化实践教学，依托国际语言文化实践教学中心--“地球村”加大朝鲜语专业实践力度，培养方案中增加实践教学的学分比例，鼓励学生多说、多听、多练，切实提高动口、动手、动脑能力。

课程设置及学分、学时构成

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	18.5	12	316	0	200+2周	
	选修	13	2	208	32	0	
专业教育平台	必修	48	19	768	0	176+16周	
	选修	22	13.5	352	0	176	
创新创业教育平台	必修	3	0	46	0	2	
	选修	2	2	32	0	4周	
合计：		106.5	48.5	1722	32	554+22周	
		155			586+22周		
						2308+22周	
实践教学环节学分所占比例：		31.3%	选修课程学分所占比例：		35.2%		

本专业除开设以上显型课程外，还加强隐型课程建设。学生在隐型课程中无意识地获得经验、价值观、理想、情感等非学术性的知识，朝鲜语专业一直致力于加强学风和教风建设等隐形课程教育，通过养成教育、社团活动、各项毕业资格条件要求等课程以外的实践活动隐性课程，让学生在学习生活中更加完善人格，茁壮健康地成长。从毕业生用人单位的反馈情况看，这些隐性课程收到了良好的效果。

（四）创新创业教育

1. 根据教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》要求，青岛滨海学院与青岛创业大学合作开展创新创业教育，学校层面设置了《创新思维》《创业基础知识》《创业模拟实训》《职业道德与就业指导》等创新创业教育课程。

2. 朝鲜语专业开设了《翻译综合实训》《跨境电商运营》等专业层面上的创新实践课程，同时鼓励学生申报各级大学生创新创业项目，参加专业竞赛、创新创业大赛，参与教师科研项目、发表学术作品。通过这些可以激发学生的自主探究和勇于创新的思想意识，培养敏锐的观察力和缜密的逻辑思维能力。

3. 学校设有大学生创业孵化基地，校、院两级定期组织校友创业报告会、激发学生的创业梦想。

三、培养条件

（一）教学经费投入

学校一直重视外语专业的发展，不断加大投入力度，2012 年学校花巨资筹建了“地球村”——国际语言文化实践教学中心，2022 年建设了外语虚拟仿真实验室。学校围绕专业建设和学科发展需要，对朝鲜语专业教学科研、师资队伍建设、课程建设等方面的教学经费投入逐年增加。2022 年朝鲜语专业学生生均教学经费投入 2300 余元，为提高教育教学质量提供了有力的保障。

（二）教学设备

朝鲜语专业与其它语言类专业共享多媒体语言实验室 14 个，外贸函电实训室、同声传译实训室、翻译实验室、国际商务谈判室、会议室、虚拟仿真实验室各 1 个。国际语言文化实践教学中心——“地球村”和外语虚拟仿真实验室，为语言类学生创造了高仿真、多功能，集语言、文化教学、实践、实训、展览于一体的外语文化环境，提供了良好的语言学习、实训条件。其中“韩国村”为朝鲜语专业学生专用。

国际语言文化实践教学中心实验室设置情况一览表

名称	实验室位置	面积（平方米）
联合国村	地球村 108	367
韩国村	地球村 101	168
外贸函电实训室	崇德楼 305	75
国际商务谈判室	地球村 210	75
国际商务会议室	地球村 208	75
同声传译实验室	知德楼 303	176
翻译实验室	地球村 308	99
数字化语言实验室	地球村 303	75
数字化语言实验室	地球村 304	75
数字化语言实验室	承德楼 610	89.5
数字化语言实验室	承德楼 612	89.5
外语虚拟仿真实验室	地球村 306	99

此外，供本专业使用的多媒体教室 4 个；学生教室配有液晶电视，学校安装了卫星接收设备，学生可以在业余时间收看韩国电视节目；学校图书馆和韩国学研究中心收藏有多种朝鲜文图书资料；办公场所实现了宽带网络全覆盖，同时无线网络遍布各教学场所及学生宿舍，确保师生能够随时随地查阅资料、获取信息。

（三）教学资源建设

本专业所依托的韩国学研究中心，进一步丰富了教学研究资料。建设和完善了“韩语中介语语料库”、“中韩、韩中对译语料库”、“韩语能力考试题库”和“韩语听力语料库”。朝鲜语专业教学团队结合多年的教学实践经验，在广泛调研的基础上，出版了教材《中韩翻译基础教程》《实用护理韩国语》《TOPIKII 中高级能力考试语法解析》《汉韩翻译》2019 年被评为省级本科一流课程，2021 年被选入教育部在线教育研究中心“拓金计划”。

（四）教师队伍建设

在师资队伍建设和方面，朝鲜语专业坚持以“专兼结合”、“外引内培”、“走出去和请进来”的方针，通过以老带新、以老带青、各级各类教学大赛、寒暑假培训、专题系列讲座、网络培训、参加学术会议、外出访学等方式，多渠道提升教师的学历水平和知识结构。

经过十几年建设，本专业已打造出一支高博士化教学团队，并拥有全国一流的中韩翻译教师和中韩语言对比教师。现有专职教师 14 人，企业、行业兼职教师 2 人，外籍教师 2 人。教师队伍年龄结构、学科结构、学历结构趋于合理，具有博士学位的教师 10 人，占教师队伍 71.4%；教授 1 人，副教授 8 人。

2022 年获批山东省高等学校“青创科技支持计划”立项建设团队；2022 年构建了基础韩语课程教学团队、专业韩语课程教学团队、翻译类课程教学团队和商贸课程教学团队，各教学团队潜心研究教学，逐渐形成合力，初步彰显出团队优势，为教科研提供了有利保障。近五年朝鲜语专业教师出版专著、译著、教材 40 余部，发表论文 50 余篇，承担山东省教育科学规划教改课题 4 项，山东省社科联人文课题项目 3 项，山东省本科高校教学改革项目 1 项，山东省高等学校人文课题 1 项，山东省文化厅人文课题 1 项，山东省艺术科学重点课题 4 项，青岛市社科人文课题 2 项，校级人文社科、教改课题近 20 余项。积极开展省级一流本科专业建设和省级一流本科课程《汉韩翻译》建设，建设了四门校级精品课程和省级在线开放课程 1 门。

（五）实习基地

1. 校外实习、实训基地

朝鲜语专业自成立以来，十分重视与企事业单位建立合作关系，为学生提供校外实习、实训的机会，本专业今年新增校外实习基地 1 个，目前已与 8 家驻青岛韩资企业签订了合作协议，为学生校外实习、实训、就业提供了有利的条件和保障。目前与这几家单位合作的主要形式和内容是集认知实习、见习、毕业实习、就业于一体，从事质检、管理、翻译、秘书等与韩语有关的实习项目。同时，也根据实际情况选派老师赴企业挂职锻炼。

校外实习基地一览表

序号	企业名称	地址
1	青岛京信电子有限公司	山东省青岛市黄岛区经济技术开发区前湾港西路新安工业园
2	晓星钢帘线（青岛）有限公司	青岛市开发区黄河西路 17 号

3	青岛克拉克物流机械有限公司	青岛市经济技术开发区淮河东路 18 号
4	青岛新韩金刚石工业有限公司	山东省青岛市黄岛区保税区东京路 45 号
5	青岛高丽制钢有限公司	青岛开发区辛安工业园创业路口 600 号
6	青岛阿莫泰克电子有限公司	青岛市城阳区流亭街道宝陆莱路
7	译皓佳翻译服务有限公司	青岛市香江路 110 号
8	青岛丽东化工有限公司	山东省青岛市黄岛区秦皇岛路 39 号

2. 校内实习、实训情况

在积极寻求拓展校外实习基地的同时，本专业更加注重校内实习、实训项目的开展，为学生搭建校内的实战平台，培养学生的专业实践能力。

校内实习、实训情况

序号	实训基地名称	承担的实训内容
1	“嘉译社”翻译学社	根据指导教师要求进行中韩互译翻译实践
2	“金达莱”学社	进行演讲、唱歌、话剧表演以及韩国文化体验等实践活动
3	外贸函电实训室	外贸单证制作、外贸流程操作
4	世界动物标本艺术馆	资料翻译、模拟韩语导游
5	国际语言文化实践教学中心	模拟导游、模拟联合国、文化符号制作、开放实验项目
6	外事办	中韩资料互译
7	国际交流学术中心——珠山大饭店	中韩互译
8	外语虚拟仿真实验室	韩语虚拟仿真商务流程操作

（六）现代化教学技术应用

1. 充分利用 BB 教学平台，构建“课前预习、课前研讨、课堂汇报、教师点评、课后练习、平台交流”等方式，实现教师与学生互动、在线作业布置与批改、在线测试、在线评价、讨论等，大幅度提高了教学效率和学生学习能力。

2. 有效利用多媒体教学手段，在一些课堂上尝试翻转课堂，使用多媒体课件，大大增加了信息量，激发了学生的学习兴趣。

3. 引导学生通过互联网研修慕课、尔雅课、精品课等，提升学生的自主学习能力。

4. 学校校园网、图书馆提供了丰富的电子教学资源，师生均可以通过互联网下载、学习，这在很大程度上拓宽了获取知识的途径，方便了师生的教与学。

四、培养机制与特色

（一）把立德树人作为学校教育教学工作的第一要务

坚持“育人为本，德育为先”，积极践行“五育五化”“三全育人”理念。德育教育生活化，特别注重学生日常行为的养成教育，注重学生适应社会的技能培养；要求学生在校期间至少选读 25 本名著；注重学生艺术修养与技能教育，培养学生感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，树立正确的审美观念，要求学生在校期间必须选修一门艺术修养课程或艺术技能教育项目；要求学生计算机打字技能必须达到每分钟 60 字以上；坚持开设普通话课和每晚二十分钟的普通话演讲训练制度，要求所有的学生普通话水平达到二级乙等以上；坚持办公自动化操作过关考核制度，全面提高学生工作技能；坚持每学期进行体育达标测试，保证学生有一个好的身体素质。

（二）校企合作育人机制

学校根据自身特点，提出了“学产研一体化”人才培养模式改革思路：“学”在先，为培养学生专业实践能力和创新意识、实现应用型人才培养目标而创办“产”业；教师和学生深入产业实践中，发现问题，“研”究解决技术难题，进行技术革新；从而促进产业发展，丰富“学”的内涵，形成良性循环。在这一思路指导下，本专业注重学产教融合，与 4 家韩资企业建立了稳定的合作关系。每学期都组织学生参观韩资企业 1-2 次，安排学生利用寒暑假去企业实习、毕业实习等，以提高学生的专业实践能力和创新意识。同时聘请行业、企业人士加入本专业教学指导委员会，定期邀请他们来校作专题报告、参与专业人才培养方案修订、深入课堂讲课等，着力打造企校合作育人模式。

（三）国际合作办学

朝鲜语专业在国际交流与合作方面效果显著。本专业与韩国高校有广泛的交流与合作，与韩国光州大学、建国大学、南首尔大学、韩南大学、金泉大学、安东大学等十几所大学建立了良好的合作关系，实现了学分互认，为学生出国深造和教师的进修、交流提供了广阔的平台。迄今为止，本专业已有 7 位教师赴韩国短期研修，4 位教师由学校选派赴韩国攻读博士学位，224 名学生赴韩国大学短期留学。

（四）教学管理

朝鲜语专业实行“学校-学院-教研室-专业”四级教学管理体制。

1. 学校出台了《青岛滨海学院本科教学管理规章制度汇编》《青岛滨海学院本科主要教学环节质量标准》根据《青岛滨海学院本科教学工作评价办法（试行）》《青岛滨海学院教学工作定期检查制度》《青岛滨海学院课程考核评价方案》《青岛滨海学院教师教学质量评价方案（修订）》《青岛滨海学院教案编写规范（修订）》《青岛滨海学院学生学业预警制度（修订）》等一系列文件检查教学规章制度的实施情况。

2. 学院颁布了一系列教学管理文件，并成立了教学质量监控与评估工作领导小组，全方位全过程指导、监控、评估专业教学工作。如《外国语学院、国际合作学院教学督导工作细则》《外国语学院、国际合作学院日常教学工作管理细则》《外国语学院、国际合作学院日

常教学秩序管理细则》《外国语学院、国际合作学院期末考试管理细则》《外国语学院、国际合作学院毕业论文管理细则》等。

3. 教研室根据学校和学院的文件精神制订自己的教学管理规范，并在日常教学和管理中加以实施。比如在教材选用、备课、上课、作业布置与批阅、期末考试工作、毕业论文等方面都有明确具体的要求。

4. 方案的修订等一切与专业教学有关事项，并接受教研室和学院的领导、监督与考核。

5. 根据学校要求，专业负责人、教研室、学院、学校在各个教学环节进行管理、检查、评比，并及时进行反馈，督促整改，有效保障了教学管理的规范性和实效性，提升了教学管理的效果。比如论文管理工作，学校颁布了《青岛滨海学院本科毕业设计（论文）规范》，本专业负责人和教研室主任根据学校的管理规范制订了《朝鲜语专业毕业设计（论文）规范》，并具体实施毕业论文系列工作。在施行过程中，教研室、学院和学校层面在各个节点进行监控、检查，在很大程度上保障了毕业论文的质量。

五、培养质量

朝鲜语专业在人才培养的过程中注重学生的听、说、译专业能力和综合素质的培养和提高，始终以学生的升学和就业质量作为检验教学效果的标准，从毕业生的毕业流向及发展情况来看，也取得了良好的成效。

（一）毕业生就业率

截至 2022 年，朝鲜语专业已有 14 届毕业生，每届毕业生中都有学生升学深造。到目前，累计国内考研 50 人，赴韩国攻读硕士学位人数 60 人。国内考研学生一般被延边大学、上海外国语大学、北京航空航天大学、天津外国语大学、大连外国语学院、青岛大学、中国海洋大学、山东理工大学等院校录取。

青岛滨海学院地处青岛新区，朝鲜语专业依托山东半岛长远发展战略，中日韩自由贸易区等国家层面的战略机遇，以及青岛和其周边地区韩资企业云集等得天独厚的区域优势，毕业生近三年就业率均在 90% 以上。

（二）就业专业对口率

朝鲜语专业在课程设置上注重学生的应用能力和综合素质的培养和提高，朝鲜语专业学生毕业后，大都被韩资企业，合资企业、商贸公司、培训机构、物流等公司录用，从事翻译、教师、制单等与本专业相关的工作，朝鲜语专业近三年就业专业对口率达 70% 以上。

（三）就业单位满意率

通过对青岛克拉克物流机械有限公司、乐金显示（烟台）有限公司、晓星钢帘线（青岛）有限公司、青岛丽东化工有限公司等 10 家毕业生就业单位的回访情况看，毕业生均都受到用人单位的一致好评，满意率为 94%。各公司对本专业毕业生的总体评价为：专业功底好，具有吃苦耐劳和团队合作精神，日常行为规范，发展潜力大。

（四）社会对专业的评价

通过对近三届毕业生的跟踪调查，结合学生实习基地、就业单位的回访情况，发现用人

单位对本专业毕业生的敬业精神、综合素质、适应能力、团队合作精神等给予了充分肯定，一致认为学生在工作中都表现出较高的职业素养、知识水平和专业技能。纵观目前与韩国的关系以及两国之间良好的发展势头，社会对专业评价是，有较强的市场前景，有较好的发展潜力。

本专业学生在各类大赛中也展现了良好的风采。2018 年，16 朝鲜语崔柱晟、陈振、康世豪和马江梅等学生，获得由韩国驻青岛总领事馆举办的“韩国文化视频制作比赛”的“团体优秀奖”和唯一的“团体人气奖”。2019 年，15 朝鲜语裴海岩同学获得由大韩民国驻青岛总领事馆和青岛滨海学院主办青岛高校韩语翻译大赛二等奖，18 朝鲜语专业金家豪等同学获得由韩国驻青岛总领事馆举办的“韩国文化视频制作比赛”的“二等奖”，18 朝鲜语专业郑欣茹等同学获得由韩国驻青岛总领事馆举办的“韩国文化视频制作比赛”的“三等奖”。2021 年，18 朝鲜语沈媛媛同学获得中共山东省外事工作委员会办公室举办的“齐鲁最美翻译”外语演讲大赛三等奖；2022 年，21 朝鲜语王萌同学获得第六届郑芝溶中国大学生韩国语诗朗诵大赛三等奖，20 朝鲜语专业肖朝娣同学获得第六届郑芝溶中国大学生韩国语诗朗诵优秀奖，21 朝鲜语赵绍伟获得中韩建交 30 周年演讲比赛三等奖。

（五）学生就读该专业的意愿

青岛已成为中韩经贸和人文交流合作的桥头堡，具有韩资企业云集的地域优势，加上近三届毕业生所呈现的升学就业良好态势，从在校生的反馈情况看，学生就读该专业的意愿强烈。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

2022 届毕业生就业情况良好，大多集中在青岛及周边地区的韩资企业，从事管理、文秘、质检、翻译、导游等与韩语相关的工作。由于工作时间较短，绝大多数毕业生尚处在职业起步期，2 名毕业生有创业的意愿。

（二）采取的措施

1. 开设就业创业课程。为指导、鼓励毕业生就业创业，人才培养方案设置了职业道德与就业指导、创业基础知识、创业模拟实训等课程，引导学生树立正确的就业观，传授必要的创业知识。

2. 帮助学生进行人生职业规划。从学生入校时起，专业负责人、班主任、思政课教师就对学生进行人生规划指导，帮助学生正确认识自己，规划自己的大学生生活和职业生涯，并把就业和创业意识贯穿始终。

3. 校、院两级有计划地邀请行业人士、优秀校友等来校做就业、创业专题报告会，激发学生创业的梦想和热情。此外，学校设有创业孵化基地，为学生创业实践提供了良好的场所。

4. 学校、学院两级领导非常重视就业工作，实行“一把手”负责制。安排专人负责学生的就业、创业工作。制订就业计划和切实可行的措施，把就业目标层层分解，落实到每位班主任，扎扎实实开展就业创业工作。并适时进行指导、监督、评比、考核。

5 通过线上线下方式，校、院举办多种形式的招聘会、宣讲会等，用人单位和毕业生进行交流。

6. 充分利用学校毕业生就业信息专用网站，为毕业生就业、创业搭建网络平台。指导毕业班班主任和毕业生充分利用滨海校园求职招聘系统、职业倾向测试系统、就业通知反馈系统、用人单位信息管理系统、毕业生推荐系统、在修生推荐系统等六大系统功能，重点引导毕业生利用山东高校毕业生就业信息网求职、签约。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）韩语专业人才社会需求分析

山东省是与韩国的经济交流最活跃的沿海省份，青岛是服务国家“一带一路”和“上合示范区”战略，中韩贸易交流的桥头堡和重要通道。此外，山东省有许多与韩国进行经济交流的企业和贸易公司。这些韩资企业和国内企业每年都需要大量的朝鲜语人才。从我校近几年的招生情况来看，朝鲜语专业的生源充足且质量高；从就业情况来看，毕业生就业率高，发展前景广阔，鉴于朝鲜语专业的发展前景，学校把朝鲜语专业列为重点扶持和建设的专业，是山东省民办本科高等教育特色名校重点建设专业，也是山东省一流本科建设专业。

经过对青岛及周边的韩企，以及政府部门、毕业生、在校生、周边兄弟院校调研走访，“韩语+”的人才备受欢迎，根据该特点，朝鲜语专业不断修改完善人才培养方案，以适应区域发展需求。

（二）专业发展趋势分析

根据青岛及周边地区对韩语人才需求的特点，结合学校的办学定位和本专业的发展规划的具体要求，本专业应不断与时俱进，以适应社会对韩语人才的需求。

1. 开设特色课程，培养学生多元能力

作为山东省民办本科高等教育特色名校重点建设的专业，朝鲜语专业应更加突出专业特色，通过学科交叉、开设特色课程，在夯实学生韩语语言基本功的同时，多元、多方向拓展学生的知识领域，培养“韩语+”应用型人才，更好、更具针对性为地方经济发展服务。

2. 改革教学模式，激发学生的学习热情

将传统课堂教学模式与多元互动教学模式有机地结合起来，充分调动学生对听说读写译等各种技能学习的积极性，提高教学质量。充分发挥第一课堂和第二、第三课堂的联动作用，理论与实践相结合，学与用相结合，提升学生的实践能力、创新能力和用韩语做事的能力。

3. 以就业、创业为导向，提升学生的社会竞争力

根据《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，结合国家的“双创”号召，进一步优化课程体系，整合校内外教育资源，以就业、创业为导向搭建创新创业教育实践平台，营造创新创业育人环境，培养学生的就业技能、创新意识、创业精神和可持续发展能力，提升学生的社会竞争力

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）加强高水平教学团队建设力度

采取“请进来、走出去”的方式，强化师资队伍建设。引进博士学位、教授职称的中青年骨干教师，进一步优化教师队伍年龄结构和职称结构；有计划选派教师到企业挂职锻炼，加大培养“双师双能”型教师的力度；加大对青年教师教学能力、科研意识、科研方法的指导；积极选派教师参加学术研讨会、国内外访学，开阔教师的视野，提升教科研水平；鼓励青年教师积极申报高级别的教科研项目，在做中学，在学中逐步提升；加大科研奖励和考核力度，以科研促教学。通过以上措施建立一支稳定的、教科研水平高、实践能力强、具有较高素养的教师队伍。

（二）深化校企合作的内容和形式

及时深入了解社会和企业对韩语人才的需求状况，本着互利共赢、合作发展的原则，建立与企业稳定的合作关系。把企业的项目引进来，给师生提供动手实践的机会。同时，把企业、行业人士请进来，参与人才培养方案的制订，指导实践类的课程，同时发挥他们的实战经验，在学生实习、就业、创业方面给予指导，提升学生的竞争力，进而提升朝鲜语专业的社会服务能力。

专业五：翻译

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，服务区域经济建设和社会发展需要，具有国际视野和家国情怀，具有扎实的英汉双语基础、丰富的专业知识、娴熟的口笔译技能、良好的职业人文素养，能够运用翻译技术和工具处理外事、外贸、教育、文化、科技等领域中一般难度的翻译、跨文化交流等语言服务工作的通用型翻译专业人才。

（二）培养规格

根据区域经济建设和社会发展需要，结合学校办学定位，实现学校人才培养目标，培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力的应用型人才，本专业毕业生应达到以下要求：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有坚定的理想信念和马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论修养，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 掌握英汉双语语言知识、跨文化交际、相应的翻译理论和翻译技能等专业知识，熟悉计算机辅助翻译操作行业知识，具有商务或科技口译的知识。

3. 具有英汉双语转换能力。能借助工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务。能运用英汉双语语言知识、跨文化交际知识解决翻译、外事沟通或其他跨文化交流中的问题。

4. 具有跨文化交际能力。热爱中国传统文化，并能有意识地弘扬中国传统文化；了解英语国家基本概况和文化禁忌，具有发展的眼光、国际化视野和跨文化交际能力。

5. 具有职业发展能力。能通过实践活动拓展知识，夯实技能；能运用所学的理论独立思考，具有解决实际问题的能力。具有创新思维，能运用信息技术完成翻译项目等语言文字服务工作任务。

6. 具有自主学习能力。能运用现代信息技术手段自主获取、自主探究、自主创新的能力。

7. 具有高度的社会责任感和使命感，有良好的人文科学素养和文化品格，有健康的审美观点、健全的心理素质和健康的体魄。具有协作精神，恪守翻译行业职业操守和行为规范。

二、培养能力

（一）专业基本情况

翻译专业设置于 2017 年，并于当年开始招生。现有专任中国教师 14 人，外籍教师 2 人。

（二）在校生规模

翻译专业在校生统计表

年度	行政班（个）	人数（人）
2019	1	42

2020	1	31
2021	1	34
2022	2	69
合计	5	176

（三）课程体系

翻译专业以《高等学校翻译专业本科教学要求（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》为教学指导文件，积极落实新文科建设会议精神，体现为学以德、多元发展的人才培养路径。依托国际语言文化实践教学中心，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养宗旨，构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”的课程体系，培养学生人文素养和英汉翻译能力；重点强调“两德”，即思想品德和职业道德；突出“两能”，即专业能力和职业能力；保证“三对接”，即培养目标与社会需求对接，课程体系与职业能力对接，培养质量与资质认证对接。

课程体系采用“平台+模块”的框架，共三个平台、十一个模块，建立了由理论课程教学体系和实践教学体系相结合的培养思路。其中通识教育平台包含德育、智育、体育、美育、劳育五个模块，充分体现五育并举、德育为先的人才培养模式。同时，通识教育课程的设置充分体现文理兼容、线上线下并行、理论实践结合的原则，为学生广泛涉猎和深度学习奠定基础，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。专业教育平台包含专业基础课程、专业课程、专业拓展课程、专业集中实践四个模块，突出翻译人才培养的基础性、进阶性、方向性及实践性。创新创业教育平台包含创新创业课程和创新创业实践两个模块，旨在培养学生的创新意识、创业思维与实践能力。

课程设置及学分、学时构成

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	20.5	6	348		100+2 周	
	选修	13	4	202	32	22	
专业教育平台	必修	42	25	672		208+12 周	
	选修	23	14.5	368		144+6 周	
创新创业教育平台	必修	3		48			
	选修	2	2	32		32	
合计：		103.5	51.5	1670	32	506+20 周	
		155			538+20 周		

		2208+20 周		
实践教学环节学分所占比例:	33.2%	选修课程学分所占比例:	37.7%	

1. 通识教育平台

必修课程包括：马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法律基础 I-IV、形势与政策 I-VIII、军训、军事理论、哲学概论、普通话与口才艺术 I-II、体育一-二、劳动教育 I-VII。

选修课程包括：社会主义核心价值观与青岛滨海学院价值体系实践活动、世界文明史、西方文明通论、欧洲文明通论、古希腊的思想世界、文化传统与现代文明、当代世界政治与经济、管理学原理、自然科学概论、逻辑学原理、逻辑和批判性思维、科学技术简史、西方哲学智慧、中国哲学概论、信息检索与利用、信息技术基础、C 语言程序设计、Access 数据库程序设计、大学语文、商务文案写作、大学生人文教育、中华诗词之美、四大名著鉴赏、唐诗经典与中国文化传统等。

2. 专业教育平台

必修课程包括：翻译专业认知教育、英语语音、综合英语 I- IV、英语视听说 I-II、翻译概论、高级英语 I- II、英汉翻译、汉英翻译、机助翻译、毕业实习、毕业论文。

选修课程包括：英语视听说 III-IV、英语语法与写作 I-II、英语阅读与写作 I-II、英语国家概况、英语演讲与辩论 I-II、英国文学史及选读、美国文学史及选读、西方文化史、英语语言学基础、英语新闻选读、现代汉语、古代汉语、中国文学史、翻译技术、交替口译、国际会议仿真口译、同声传译、国际贸易理论与实务、商务英语阅读、商务英语笔译、商务英语口译、跨文化商务交际、物流货代英语、论文写作、中国文化英译、旅游翻译、科技翻译、文学翻译、典籍翻译、语料库与翻译、海洋水产翻译、海洋文化翻译、涉海法律翻译、英语语言文化实践 I-III、专题翻译实践 I-III、Trados 实训、Wordfast 实训、MemoQ 实训。这些课程分布在专业教育平台专业课程模块、专业拓展课程模块和专业集中实践模块，对应学生的语言能力和职业能力培养。

3. 创新创业教育平台

必修课程包括：创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导。

选修课程包括：大学生创业导论、大学生创新基础、大学生创业基础、创业创新执行力、创新创业领导力、网络创业理论与实践、创业精神与实践、创新中国、创业模拟实训、会展策划与翻译、国际商务会议同传模拟、机器翻译与译后编辑、双语创客训练。学生参加国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目并结项或荣获专业竞赛、创新创业竞赛三等奖以上，亦可认定学分。

（四）创新创业教育

1. 课程开设

在专业课程体系的创新创业教育平台中，所设课程分为两个模块，一是创新创业理论课

程，包括创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导，各 16 学时，是必修课；大学生创业导论、大学生创新基础、大学生创业基础、创业创新执行力、创新创业领导力、网络创业理论与实践、创业精神与实践、创新中国，是选修课程，要求选修 2 学分。二是创新创业实践模块课程，创业模拟实训、会展策划与翻译、国际商务会议同传模拟、机器翻译与译后编辑、双语创客训练，是选修课程，要求选修 2 学分。

除了创新创业教育平台覆盖的课程外，学校设有大学生创业孵化基地，鼓励学生参加青岛市大学生创新创业大赛、山东省大学生创业计划大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等。学校学院还定期组织校友创业报告会，通过校长访谈、毕业生访谈、校友报告等活动，激发学生的创业梦想。

2. 素质培养

通识教育模块的各类课程，有利于大学生从顶层设计了解国情、党情、社情和民情，有利于青年学生坚定信仰，增强社会责任感。大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德，具有家国情怀、历史责任感和国际视野等素质，为终身发展奠定明确的方向。专业教育平台和创新创业教育平台课程的思政教育为学生的专业发展奠定良好的基础。

三、培养条件

（一）教学经费投入

学校重视外语专业的发展。在教学条件和实践教学资源建设上投入巨大，教学条件不断改善。本年度，翻译专业生均教学日常运行经费投入约 2600 元，有效地确保了专业的持续、稳定发展。

（二）教学设备

翻译专业的校内教学条件优越，“国际语言文化实践教学中心”拥有丰富的实践教学资源和先进的设施设备，可供翻译专业使用的实验室如下：

供翻译专业使用的实验室统计表

名称	实验室位置	面积（平方米）
联合国村	地球村 108	367
美国村	地球村 209	310
英国村	地球村 215	150
加拿大村	地球村 207	165
翻译实训室	地球村 308	99
国际商务谈判室	地球村 210	75
国际商务会议室	地球村 208	75
同声传译实验室一	知德楼 303	176
同声传译实验室二	地球村 310	150
数字化语言实验室	地球村 303	75

数字化语言实验室	地球村 304	75
数字化语言实验室	承德楼 610	89.5
数字化语言实验室	承德楼 612	89.5
外语虚拟仿真实验室	地球村 306	99

各个国家村馆内拥有比较丰富的文化元素，为语言文化实践教学、翻译实践教学提供了准自然的母语环境和得天独厚的条件，同时也为第二课堂实践和学生的专业社团活动提供了丰富的资源和优越的条件。

教师办公环境不断改善，每位教师都配有液晶电脑，图书资料比较丰富。CNKI 电子期刊、读秀和超星等电子图书库、中国大学 MOOC、智慧树、学习强国等网络教学资源，还有无线外语广播、电视外语频道、Blackboard 教学平台等构成的覆盖全校的立体化、全方位外语实践教学资源系统，为实践教学和教学模式改革提供了强有力支持和保障。

（三）教师队伍建设

翻译专业师资队伍基本稳定，职称学历逐步提升。现有专任中国教师 14 人，外籍教师 2 人。师资队伍结构如下：

翻译专业师资队伍结构表

类别 人数 国别	学位结构			年龄结构				职称结构			
	博士	硕士	学士	35 岁 以下	36- 45 岁	46- 55 岁	56 岁 及以 上	高级	中级	初级	
中国 教师	14	2	12	0	4	3	3	4	11	1	2
外籍 教师	2	0	0	2	0	1	1	0	0	2	0

在教师队伍建设中，翻译专业坚持以“专兼结合”、“外引内培”、“走出去和请进来”的方针，通过以老带新、以老带青、各级各类教学大赛、寒暑假培训、专题系列报告、网络培训、参加学术会议、专业技能培训、在职进修、外出访学等方式，多渠道提升教师的专业水平和业务能力。

1. 强化师德师风建设

学院成立师德考核领导小组，从教师的自身师德建设、工作态度、工作作风、教书育人、日常行为表现、认同学校理念六个方面对教师进行考核。师德师风考核结果作为教师职务聘任、晋升的重要依据，对于师德不合格的教师坚决解聘。加强教师敬业爱岗教育，不断提高教师师德修养。全体教师关爱学生，一心一意服务学生；管理人员以学生为本，制度化管理与人性化管理相结合，为师生服务，营造了良好的工作氛围。

2. 教师课题研究

本年度，翻译专业教学团队老师完成山东省本科教改课题 1 项、横向课题 1 项。其他在研项目包括 1 项山东省艺术科学重点课题，1 项横向课题，1 项省级人文社科课题、1 项校级教改课题。青年教师的科研兴趣逐步在提升。

3. 鼓励教师培训进修

今年教师进修以线上研修为主，教师参加培训会议主要集中在以下专题：2021 年 12 月 11 日至 12 日的 2021 年全国高等院校英语教学学术年会暨第六届全国高等院校英语教师教学基本功大赛教学观摩研讨会、2021 年 11 月 24 日至 26 日的高校教师课程思政教学能力培训、2022 年 5 月 28 日的新时代国际传播人才培养与外语类专业建设高端论坛、2021 年 11 月 6 日至 2022 年 4 月 8 日英华学者云上大讲堂研修班、2022 年 7 月 20 日至 8 月 31 日的 2022 年暑期教师研修专题培训、2022 年 7 月 18 日的外教社 2022 年暑期卓越外语教师发展论坛、2022 年 6 月 18 日的新时代外语学科建设与发展研讨会等。

4. 教师获奖

2021 年 11 月，韩力梅老师在“齐鲁最美翻译”外语演讲大赛中入围英语职业组前 14 强，荣获三等奖；2021 年 11 月，六位老师等荣获第二届全国高校大学生外语水平能力大赛特等奖优秀指导教师称号；2021 年 11 月，邱艳春老师荣获 2021 年“外研社杯”全国英语写作大赛三等奖优秀指导教师称号、邢小艳老师荣获优胜奖指导教师称号、韩力梅老师荣获英语演讲大赛二等奖优秀指导教师称号；2022 年 3 月，孙敏老师、邱艳春老师荣获 2022 译国译民寒假实习冬令营优秀指导教师称号；2022 年 5 月，于晓梅等八位老师荣获第三届全国高校大学生外语水平能力大赛特等奖优秀指导教师称号；2022 年 7 月，孙敏老师、邱艳春老师荣获山东省第六届英语翻译大赛优秀指导老师称号；翻译团队获校级教学成果一等奖，

（四）实习基地

翻译专业建设了校内外结合的实践实训基地，主要开展专业实践教学、行业认知实践和横向课题研究等。

翻译专业校内实训基地一览表

名称	承担的实训内容
世界动物标本艺术馆	标本翻译、导游词翻译
国际语言文化实践教学中心	模拟导游、模拟联合国、翻译（笔译、口译）实践、开放实验
外事办	中英文资料互译
学校英文网站	中英文资料互译

翻译专业校外实习实训基地一览表

名称	实习实训内容
青岛西海岸新区金智略文化培训学校	英语教学、辅导答疑
青岛凌森工贸有限公司	外贸流程、单据缮制、文案翻译

优创（青岛）数据技术有限公司	后台信息处理服务
青岛爱兰诗化妆品有限公司	文案翻译、产品介绍编译
青岛译迹国际翻译服务有限公司	英汉翻译、文字编辑

不少学生利用寒暑假参加译国译民组织的假期实习活动，即增长了专业知识，也拓展了专业认识。亦有少部分同学在自己家乡的培训机构从事教学实习或其他语言实践活动等。

（五）现代教学技术应用

1. 学校拥有中国知网、超星电子图书和读秀电子图书的使用权，学生可上网查阅下载各类英语翻译专业电子书籍或期刊论文。

2. 所有课程的教学计划、课程标准、教学课件、电子教案等资料都及时上传至 BB 教学平台，为学生自主学习提供了便利。任课教师通过 BB 教学平台布置作业、批阅作业，实现无纸化办公。

3. 在互联网+时代，教师整合教学内容，充分利用网络平台，如中国大学慕课、智慧树、学堂在线等供学生课前学习，为学生的自主学习、兴趣学习搭建了良好的平台。线下+线上相结合的混合式教学手段让学生课前动起来，提高了学生的学习能动性。

4. 专业每学期组织两次信息化教学设计分享会，专业负责人安排新媒体的技术娴熟的老师分享操作指南，《英汉翻译》《汉英翻译》《机助翻译》课程经常使用问卷星进行单元测试，《高级英语》课程经常引荐批改网的作文大赛和翻译大赛以及外研社的阅读大赛和写作大赛，有效调动和促进了教师的信息教学技术的运用能力。

四、培养机制与特色

（一）把立德树人作为第一要务

坚持“育人为本，德育为先”和“要学做事，先学做人”的育人理念；建立“全员、全过程、全方位育人”的德育体系，落实“五育五化”人才培养模式，开展课程思政教育、专业思政教育、校本文化教育。学校出台了课外素质养成教育学分认定及管理办法，旨在促进学生个性发展和综合素质，鼓励学生积极参加课外素质养成教育活动，发挥第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用，培养德智体美劳五育并举的具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

德育教育生活化，特别注重学生日常行为的养成教育，注重人文修养，要求学生在校期间至少选读 25 本名著；注重学生艺术修养与技能教育，培养学生认识美、发现美、欣赏美和创造美的能力，树立正确的审美观念，要求学生在校期间必须选修一门艺术修养课程或艺术技能教育项目；要求学生计算机打字技能必须达到每分钟 60 字以上；坚持开设普通话课和每晚二十分钟的普通话演讲训练制度，要求所有的学生普通话水平达到二级乙等以上；坚持办公自动化操作过关考核制度，全面提高学生工作技能；坚持每学期进行体育达标测试，保证学生有一个健康的体魄。

（二）专业培养特色

依托国际语言文化实践教学中心，依据市场需求调研，翻译专业不断优化人才培养模式

改革，逐步形成了“平台化·项目化·行业化”的人才培养模式。人才培养向“两德两能三对接”靠拢，“两德”是思想品德和职业道德，“两能”是专业能力和职业能力，“三对接”即培养目标与社会需求对接，课程体系与职业能力对接，培养质量与资质认证对接。

英语翻译实践教学充分发挥网络优势，实现理论与实践并重、传统与创新互融，学业与职业同行，就业与创业对接。在以学生为中心、以产出为导向的驱动下，英语翻译实践教学引进计算机辅助翻译软件，引进翻译公司时效项目，引进翻译行业专家。经过三轮尝试，“平台化·项目化·行业化”三位一体英语翻译实践教学模式已显初效。学习者体验了译员·审校·项目经理的角色，提高了计算机辅助翻译实操能力，提升了翻译素养与行业规范。

基于 CAT，英语翻译实践过程融语言转化与技能应用为一体、融教师点评与行业专家点评为一体、融自我翻译与自主校对为一体，有效调动学生的翻译兴趣。在此模式影响下，学生自主开展创新实践/训练项目，撰写翻译实践方向的毕业论文。本模式解决了“学用分离”的现象，对翻译专业应用型人才培养和课程实践教学改革起了一定的示范作用。

近一年来，各门课程积极尝试课程思政的教学探索。结合教学内容，从教案设计到课件制作，深入挖掘思政元素，建立了课程思政案例库。学院成立了专家教学指导委员会，邀请企业代表、行业代表、往届生参加。翻译专业一直坚持教、学、研一体化，教学服务于人才培养，科研服务于教学。教师的教研来源于教学和企业的需求。教师的教研意识不断攀升，各级各类课题数量逐渐增加；来自企业的横向课题不仅可以助推师生的教研能力，而且可以提高师生服务社会的能力。这有利于新文科背景下翻译应用型人才的培养。

（三）校地协同育人机制

学校一贯注重学产研的协同开发，教师在完成教学任务的同时，加强教学改革，注重对学生专业能力的培养。

翻译专业引进翻译公司或企业的翻译项目，如青岛**国际翻译服务有限公司和青岛***化妆品有限公司的翻译文案，利用实践课程进行专题翻译与文案创编。最后邀请行业代表进行评价，学生进行二次打磨。企业导师从格式规范、措辞组句、内容转述、营销效果等方面进行评价，肯定了学生的翻译能力、专业素养，同时也指出了专业能力提升的建议。本学年累计翻译 4 万字。真实项目为翻译实践注入了活力，为师生的实践能力带来了挑战。这种做法有助于培养学生的行业素养，起到了协同育人的作用。

近年来，翻译专业积极鼓励学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛及大学生创新创业训练项目。2022 年 6 月，省级大学生创新创业训练计划项目“当戏曲碰上 5G+VR”（编号：S202110868209X）顺利结题。与此同时，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校级初赛成绩公布，翻译专业获得二等奖 7 项、三等奖 4 项。

班级	项目名称	项目负责人	团队成员	指导教师	获奖等级
20 翻译	桃坞农学堂	薛佳雨	刘树玉 葛馨蕾 丁家敏 李欣	邢小艳	二等奖

21 翻译	“爱老之心，溢于言表” ——老年人智能手表	刘淑慧	庞雪丽 张丹洋 刘芳	曹阳	二等奖
20 翻译	爸妈请准备——教你如何 如何做父母	刘发达	孙静 李清帆 刘贝贝	韩力梅	二等奖
19 翻译	胸有成“针”——别在心 房的智能服务型监测系统	刘雪琪	唐可欣 朱丽雪 宫美琪 刘晓雪	邱艳春	二等奖
21 翻译	青禾	何雨枫	曾俊涛 张万鑫 王庆祥 华岩 罗楠	王晓玲 薛丽平	二等奖
21 翻译	水面垃圾桶	郭慧捷	李君 陈伊雅 王钰彤 刘娜 巩怡	王晓玲 张宗莹	二等奖
21 翻译	走进景点，感红色文化 ——以文创推广红色精神	沈晗	丁嘉仪 李程芬 刘心语 秦丹	王晓玲 徐丽丽	二等奖
21 翻译	重拾乡音——乡村振兴战 略下方言资源的多维开 发与传承平台研究	赵雨曼	钱满莹 靳媛媛 马楚楚李美慧 赵苗苗	曹阳 贾全红	三等奖
19 翻译	5G+VR，让扶农助农“春 雨”洒满大地	王一淳	张磊 郝永昌 王志辰 杨美倩	邱艳春	三等奖
21 翻译	复古千禧沉浸式文化体 验馆	许彦群	刘玉萍 王玉珍 苗诺哈 陈彦冰	王晓玲 杨桂云	三等奖
21 翻译	星文化-新时代的文化 交流体验平台	赵天煜	马文钰 纪美霞	王晓玲 唐友军	三等奖

这些项目紧紧结合专业教学，特别是翻译技术、信息技术的运用，有效地提升学生地专业认知能力、翻译实践能力和创业思维意识。

（四）教学管理

教学管理实行四级监控制度：学校、学院、教研室和专业。

学校教学指导委员会负责审议课程建设规划、教学改革方案、人才培养方案修订、教学研究立项评审、教学成果奖评等工作。

教务处制订了《青岛滨海学院教学管理规章制度汇编（2022 版）》，覆盖教师教学、学生学业、专业建设、人才培养等方面的一系列文件，指导、检查教学规章制度的实施情况。

学院颁布了一系列文件，并成立了教学质量监控与评估工作领导小组，全方位全过程指导、监控、评估专业教学工作。如《外国语学院、国际合作学院教学督导工作细则》、《外国语学院、国际合作学院日常教学工作管理细则》、《外国语学院、国际合作学院日常教学秩序管理细则》、《外国语学院、国际合作学院期末考试管理细则》、《外国语学院、国际

合作学院毕业论文管理细则》等。

教研室具体执行学校、学院的教学管理规定，开展教学研究等。学科带头人、专业负责人、教研室主任对课程标准、课程教学计划、教学周历等文件逐一审核并深入课堂听课。每学期举办一次公开课、观摩课活动并及时进行评议。同时，对课程考试、毕业论文等环节根据专业特点制订标准，课程考核实行“一试两卷”制，卷一考查课程基本知识、基本理论、基本方法掌握情况，卷二考查学生综合运用知识的能力。根据学校新修订的毕业论文规范，重新制定了《翻译专业毕业论文规范》。

学校、学院、教研室加大课程考核监管力度，从考试形式、内容、评分标准、试卷批阅等各个方面加强指导、审核和评价。专业负责人、教研室主任、学院毕业论文工作领导小组对各个节点严格审查，对选题开题、论文撰写、论文答辩、论文规范等方面严格把关，努力提高论文质量。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

受持续疫情及“双减”政策的影响，翻译专业应用型人才的就业情况不是很理想。2022 届应届毕业生共 31 人，29 人都获得一项与英语有关的职业资格证书，考取国内研究生 1 人，申请出国留学 1 人。大多数同学的工作从事教育培训或外贸或跨境电商工作。

（二）就业专业对口率

学生就业主要集中在两个行业或领域，一是语言培训机构或中小学，从事英语教学或与英语翻译有关的教学服务工作；二是外贸、物流等企业，从事外贸业务。还有少数同学在科技、信息服务、事业单位等部门就业。总体就业情况符合本专业的人才培养目标，也体现了多元化的特点。

（三）毕业生发展情况

翻译专业毕业生踏实能干，吃苦耐劳，有责任心，有上进心，受到用人单位的认可。通过实地走访或电话沟通，毕业生在各自的工作岗位上都能很快适应工作环境，与同事相处融洽，虚心好学。毕业生刚入职半年左右时间，多数同学都在一线岗位就业。

（四）就业单位满意率

经过电话沟通、实地走访等方式与优创（青岛）数据技术有限公司、青岛昊宇重工有限公司等单位取得联系，了解就业单位对毕业生的评价，满意度比较高。毕业生的个人修养、专业能力、信息处理能力、应变能力、综合素质等受到用人单位的好评。

（五）社会对专业的评价

通过学生认知实习单位、毕业实习单位、校外实训基地的反馈，以及对近半年的跟踪调查，发现用人单位对翻译专业毕业生的服务意识、合作精神、专业素养等予以了充分肯定，对专业发展前景看好。

翻译专业学生在各级各类大赛中成绩斐然，证明了专业积极向上的学习风貌。

时间	姓名	大赛名称	奖项
2022 年 3 月	刘浩	杭州 2022 年第 19 届亚运会中国移动杯亚运英语之星大赛全国决赛（高校组）	一等奖
2022 年 5 月	李玲	第三届全国高校大学生外语水平能力大赛	特等奖
2022 年 5 月	李睿琪	第三届全国高校大学生外语水平能力大赛	一等奖
2022 年 5 月	宋雨婷	第三届全国高校大学生外语水平能力大赛	一等奖
2022 年 5 月	赵彤彤	第三届全国高校大学生外语水平能力大赛	一等奖
2022 年 5 月	高晨曦	第三届全国高校大学生外语水平能力大赛	二等奖
2022 年 5 月	汪倩	第三届全国高校大学生外语水平能力大赛	二等奖
2022 年 5 月	徐田田	第三届全国高校大学生外语水平能力大赛	二等奖
2022 年 5 月	马文静	“批改网杯”全国大学生英语词汇大赛决赛	一等奖
2022 年 5 月	王均	“批改网杯”全国大学生英语词汇大赛决赛	优秀奖
2022 年 5 月	马文静	2022 年全国大学生英语语法竞赛初赛（英语专业组）	三等奖
2022 年 5 月	汪倩	The 7 th National Academic English Vocabulary Competition	二等奖
2022 年 5 月	刘浩	青岛市大学生英语演讲大赛英语专业组	二等奖
2022 年 6 月	郝永昌	山东省第六届英语翻译大赛汉译英组校级	一等奖
2022 年 6 月	侯仁维	山东省第六届英语翻译大赛译英汉组校级	一等奖
2022 年 6 月	郝永昌	山东省第六届英语翻译大赛汉译英组省级	二等奖

（六）学生就读该专业的意愿

从目前在校生的规模看，2019 级 42 人，2020 级 31 人，2021 级 34 人，2022 级 69 人。人数保持稳定。2022 级新生学习意愿很强。2017 年开设《翻译专业认知教育》课程，共 16 学时。目前已连续开设 6 轮，效果良好。专业负责人、骨干教师、高年级学生、校外相关行业人员从不同角度向新生介绍本专业培养方向、课程设置、学科知识构架、学习方法、就业前景等，帮助新生充分认识本专业和学科，并制订学业规划和职业发展规划。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

大多数毕业生在教育培训机构、外经贸行业从事英语教学、英汉翻译或语言服务工作。受疫情的影响，2022 届毕业生创业的意愿不强烈，大多数学生集中在青岛及周边地区，从事与英语教学、外贸翻译或跨境电商相关的语言服务工作。

（二）采取的措施

1. 学校非常重视就业工作，每年定期培训毕业班班主任会议，布置就业流程。在就业初期，通过问卷调查了解学生的就业意向；在毕业前期，通过会议或问卷调查了解学生就业过程中的困难；在毕业后，通过问卷调查了解用人单位的反馈意见。

2. 充分利用学校孵化基地、24365 智慧就业平台、学校就业工作群，为毕业生就业、创业搭建网络平台。通过举办校园招聘会更提供更多的就业岗位。引导毕业生利用山东高校毕业生就业信息网求职、签约。

3. 学院就业工作领导小组根据今年的就业形势，制订就业方案和切实可行的措施，把就业目标层层分解，落实到班主任，扎扎实实开展就业创业工作。

4. 加强考研辅导，提高升学率。广泛动员学生，积极考研或出国深造，为有升学梦想的同学搭建平台，从而提高正式就业率。

5. 为鼓励毕业生创业，开设了职业道德与就业指导、创业基础知识、创业模拟实训等课程，引导学生树立正确的就业观，传输创业的必备知识。同时，校、院两级还有计划地邀请行业人士、优秀校友等来校作就业、创业专题报告会，激发学生创业的梦想和热情。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）翻译专业人才社会需求分析

学校地处沿海开放城市—青岛，人才培养直接对接中国（山东）自由贸易试验区青岛片区、西海岸经济新区等特殊经济区域人才多元化的需求。

根据《青岛市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》相关内容，青岛的建设目标是现代化国际大都市；《青岛西海岸新区（黄岛区）国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》相关内容，新区要重点打造自贸试验区青岛片区，打造国际一流营商环境，打造高端服务业。因此，青岛的发展前景无限光明。这对人才的需求也是很好的机遇。

在这样的区域环境下，语言服务行业人才需求加大。功底扎实的应用型、复合型翻译人才必将在电商领域、经贸领域、文化领域等相关的教育培训机构、涉外企业、语言服务单位等大显身手。

（二）翻译专业发展趋势分析

1. 翻译技术的作用越来越凸显

在人工智能和产业化时代，翻译技术在语言服务的行业中发挥越来越重要的作用。翻译专业人才的培养不仅要注重语言能力、翻译能力、跨文化交际能力，更应该注重翻译技术的应用。翻译专业课程设置包含一系列的翻译技术（含实训）课程，希望师生加强翻译技术的探索与应用。

2. 新文科建设背景下打造特色翻译

新文科建设提倡“融合创新”的理念。翻译专业应面向区域经济发展培养人才，聚焦某一行业或领域的翻译，打造自己的特色，如海洋文化翻译、商务翻译等，为宣传海洋文化、商务文化尽绵薄之力。翻译专业课程设置含有一些体现学校特色、青岛特色的课程，希望师生今后能在相关领域有一定的突破。

3. 创新创业教育不断强化

在“大众创业、万众创新”号召下，引导学生转变就业观念和就业预期，树立正确的就业观和创业观。个人有自己的就业意向和人生追求，不要盲目从众，在时机成熟的条件下，

大胆创业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

基于专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析，本专业今后的发展将着力于以下三方面：

（一）创新人才培养模式，重视并凸显翻译实训

翻译能力离不开经验的积累，翻译人才的培养应重点突出实训教学。传统翻译教学基本上理论讲解为主，实例分析为辅。创新人才培养模式，除了夯实学生的基本功以外，重视实训教学和翻译技术的应用。其中最有效的途径就是加强学校与翻译公司、语言服务单位的合作，聘请企业导师进课堂。

（二）拥有开放包容的心态，强化翻译技术运用

翻译技术如计算机辅助翻译软件以及机器翻译的发展日新月异，翻译技术在语言服务市场的应用肯定是时代趋势，也是行业亮点。高校应该采用开放包容的心态，去接受新事物，去迎接新挑战，为教师课程教学、实践教学、学生职业能力注入新鲜的活力，提高学生的就业竞争力。

（三）加强师资队伍建设，提升教育教学水平

发挥“以老带青”、“以老带新”传帮带作用，帮助中青年教师提升教科研水平。鼓励教师大胆进行教学改革，积极探索对分课堂、翻转课堂、混合式教学等行之有效的教学方法，调动学生的学习积极性。通过国内外进修、访学、参加学术会议等各种途径，开阔视野，提升专业素养。通过“引进来”“走出去”的方式，加强教师与行业导师的沟通与交流，加强校企深度合作。

专业六：财务管理

一、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养践行社会主义核心价值观，适应社会主义市场经济建设需要，具有社会责任感和科学理财观，具有人文精神、科学素养和诚信品质，掌握经济、管理、财税法律法规等基础理论知识和财务管理专业知识，掌握基本的大数据财务分析与决策方法，具有较强的学习能力、创新意识、团队精神和沟通能力，能在工商企业、金融企业、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任财务管理及相关工作的高素质、应用型人才。

（二）培养规格

1. 知识要求

（1）基础性知识

熟练掌握数学、统计学、管理学、经济学等基础学科的理论和方法；掌握计算机信息技术以及数据处理的基本原理及相关知识。

（2）专业性知识

具有扎实的财务管理专业知识，能够熟知企业筹资、投资、营运及收益分配的相关知识及决策方法；掌握会计准则、税法、经济法等相关法律法规的具体内容，熟悉企业日常业务涉及的经济法规；了解本学科的理论前沿和发展动态。

（3）通识性知识

具有一定的哲学、心理学、法学、语言文学、健康艺术、职业发展等方面的通识性知识。

2. 能力要求

（1）知识获取能力

能够运用科学的方法，通过课堂、文献、网络、实习实践等渠道获取知识，善于学习和吸收他人的知识，并构建自己的知识体系。

（2）财务决策能力

能够灵活运用财务管理方法对企业筹资、投资、营运和收益分配等财务管理活动进行分析与决策，能够熟练运用现代信息技术和专业知识及技能进行分析、预测、决策、计划、控制和评价。

（3）财务数据挖掘及分析能力

能够运用数据挖掘和数据分析工具，对财务数据和资本市场数据进行深度挖掘和分析，为财务决策提供信息支持。

（4）业财一体化处理能力

理解新业态对传统财务管理工作的冲击，具有业财融合的思维，满足现代企业财务管理岗位的新要求。

（5）写作及沟通能力

具有较好的语言与文字表达能力、写作能力、文献检索和资料查询等信息获取能力。熟练掌握一门外语，具备一定的外语听、说、读、写、译能力。

(6) 创新创业能力

具有较强的组织沟通能力与探索性、批判性思维能力，能够不断尝试理论和实践创新，服务经济社会发展、实现价值创造。

3. 素质要求

(1) 思想道德素质

努力学习掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论，树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观；拥护中国共产党的领导和社会主义制度，具有较强的形势分析和判断能力，具有良好的道德修养和社会责任感、积极向上的人生态度、符合社会进步要求的价值观念和爱国主义的崇高情感。

(2) 专业素质

关心社会问题和国家发展，具有科学理财观和可持续发展观，关注国家经济、法律、金融等企业外部理财环境的变化，具备发现组织财务管理问题的敏锐性和判断力。

(3) 文化素质

具有较高的审美情趣、文化品味、人文素养。

(4) 身心素质

具有健康的体魄、健全的人格和良好心理素质，具备诚实、善良、勇敢、乐观、积极的情感力、意志力和人格魅力，能积极乐观地生活、充满责任感地工作。

二、培养能力

(一) 专业基本情况

财务管理专业设立于 2006 年，为学校特色专业，也是学院重点建设专业。经过多年的建设发展，专业形成了通识教育与专业教育有机结合的应用型人才培养体系和专业知识、专业技能、综合实践相衔接的课程体系，依托实训实验平台、学科竞赛平台和社会实践基地培养学生的实践能力、专业素养和创新思维。同时在专业建设过程中紧密结合时代发展，积极推进“以学生为中心”的课堂教学改革，采用“线上+线下”混合式教学模式，运用信息化教学手段开展教育教学活动，增设智能财务数据分析与决策方向，以适应大数据与人工智能时代对智能财务岗位的人才需求，培养“知战略、懂业务、精财务、会分析、善沟通、勤学习”的高素质应用型人才。本专业的学生毕业后能在工商企业、金融企业、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任财务管理、财务核算、财务分析、税务会计、投资分析等相关岗位的工作。

(二) 在校生规模

近几年，财务管理专业每年招生数量稳定，生源质量良好，基本保持在每届 200 人左右，目前有在校生共计 679 人，（各年级人数详见表 1）。

表 1 在校生年级人数分布表

年级	2019	2020	2021	2021 (专升本)	2022	2022 (专升本)	合计
人数	156	132	122	106	166	131	682

(三) 课程体系构建

1. 课程体系改革

在专业建设和改革过程中，财务管理专业紧密结合信息技术的发展和财会岗位人才需求的变化，构建了以职业能力为核心的模块化课程体系，将财务共享、大数据等相关知识融入课程体系，为学生提供跨学科和职业能力需要的学习平台；形成学历证书和职业技能证书相结合的人才培养模式，充分落实“工作任务课程化、教学任务工作化、教学过程系统化”的培养要求；采用爱实习、Vcase 等“会审协同+学工就业”一体化实践平台，打通了“实践—实习—就业”的人才成长通道。

结合专业人才培养目标及毕业要求，财务管理专业构建了“平台+模块+课程”的专业课程体系，分为通识教育平台、专业教育平台和创新创业教育三个平台，共包含十八个模块，结合区域经济发展对人才的需求，厚植人文素养、科学精神和诚信品质，培养高素质、高技能的应用型人才。

2. 构建多层的实践教学体系

构建了课程实验+行业实践+技能竞赛+毕业实习的“四位一体”实践教学体系，注重实践课程设计，科学系统地逐步加大应用型课程改革覆盖面，用真实项目和真实环境探索沉浸式教学，提升学生分析问题和解决问题的能力。

3. 校企合作协同育人

通过在实实在在的企业岗位见习实习，来增加学生的实践机会，结合理论知识提升创新能力，培养适合现代企业需要的应用型的创新型人才。目前专业与 33 家企业签订校企合作协约，学校和企业共同制定人才培养目标和人才培养方案，开展联合授课、学术讲座、论文指导等多项合作。将现代教育理念与企业的职业理念整合在一起，采用具体的项目对学生进行培训，让学生在校内接受的理论知识能够拥有在实践活动中运用的机会，提高学生学习的主动性，培养学生完成任务的自主意识，真正成为符合时代要求的应用型人才。

4. 加强实践教学条件建设

对原有省级经济管理实验教学中心进行了升级改造，2021 年新建智能财税实验室、云财务共享实验室两个智能财务实验室，采购财务共享、业财一体化等实训平台，较好地满足的学生实习、实训和技能大赛的需要。

课程设置及学分、学时构成如下：

表 2 财务管理课程设置及学分

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成		备注	
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验		其他

通识教育平台	必修	18.5	12	316		200+2 周	
	选修	11	4	176	32	32	
专业教育平台	必修	41	16	656	64	12 周	
	选修	14	31.5	224	424	5 周	
创新创业教育平台	必修	3		48			
	选修	2	2	32	32		
合计：		89.5	65.5	1452	552	232+19 周	
		155			784+19 周		
		2236+19 周					
实践教学环节学分所占比例：		42.3%	选修课程学分所占比例：		41.6%		

（四）创新创业教育

根据《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，学校在通识教育平台和专业教育平台基础上专门搭建了创新创业平台，要求全校各专业把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。创新创业类课程的设置要与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革，不断提高人才培养质量。财务管理专业结合自身专业特点，在创新创业课程模块开设了创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导。课程内容涉及撰写个人简历、填写网上就业信息、面试须知、专业知识强化、沟通与协作、会计职业道德等与就业相关的内容，丰富多彩的教学内容有助于毕业生尽快了解社会、融入市场环境、适应不同专业岗位的要求，大大开阔了学生视野，为学生即将走上社会创造了条件。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本年度财务管理专业年生均经费约 3378 元，充足的教学经费是专业建设发展的重要物质基础，直接关系到教学条件的改善。学校十分重视专业教学条件建设，近年来对财务管理专业的发展给予大力支持，逐年加大对教学方面的经费投入，更新改善教学设施设备，在软件、实验用品及图书资料方面也都有所投入，更好地为教学服务。

（二）教学设备

学校十分重视专业教学条件建设，丰富教学资源规模与种类，不断改善专业教学实验条件。学校拥有省级“经济管理实验教学示范中心”，中心设有会计信息化实验室、用友 ERP 沙盘实验室、用友新道教育 U8 A11 in One 信息化实验室等实验室，共享相关多媒体教室 8 个，计算机机房 8 个，配有用友 ERP 软件、金蝶 ERP 财务软件、证券投资模拟软件等应用软件。随着信息技术的不断发展进步和财务行业的能力需求的变化，本年度新建智能财税实验室、

云财务共享实验室，运用教学平台进行实践周实践课程的改革。

表 3 经济管理实验教学示范中心实验室名称

实验中心名称	实验中心下属实验室名称	实验室面向专业	配备软件
经济管理实验教学示范中心	企业项目室	财务管理	创业之星
	用友 ERP 沙盘实验室	财务管理、大数据与会计	用友 ERP
	市场营销综合实验室	财务管理	因纳特的市场营销综合实训软件
	金融综合实验室	财务管理、大数据与会计	同花顺软件
	会计信息化实验室	财务管理、大数据与会计	用友、金蝶、i 实习-财务实习平台、网中网财务共享平台
	智能财税实验室	财务管理、大数据与会计	用友、金蝶、i 实习-财务实习平台、业财税一体化实验平台
	云财务共享实验室	财务管理、大数据与会计	新道财务共享平台

学校图书资料丰富，财会类图书近 8 万册，财会类期刊 19 种，中国知网期刊全文数据库，有财经类电子图书 2 万余种。图书馆电子阅览室每周七天开放，师生可浏览全部馆藏电子图书，浏览国际互联网信息资源。同时，图书馆拥有中国知网数据库、超星电子图书、读秀电子图书及青岛市科技文献共享平台，师生可上网查阅下载各类电子期刊。

（三）教师队伍建设

财务管理专业现有任课教师共计 48 人，副高及以上职称教师 26 人，占 54.2%，硕士及以上学位教师 41 人，占 85.4%，其中具有博士学位的教师 8 人。在师资队伍建设方面，通过优化教师队伍的年龄结构、学历结构，吸引有企业工作经验财务管理人员加入教师队伍，培养造就一支思想素质优良、治学严谨、结构合理、具有开拓创新精神，有较高教学、科研水平的精良师资队伍。

1. 主要采取的主要措施

首先，积极开展教师培训，对教师继续教育进行学分考核。对于新入职的教师，参加教务处教师发展中心专门组织为期一周的新教师入职前培训且新教师入职第一年，每两周进行一次教学培训。在正式上课前要对其进行评课议课，帮助新教师尽快提升教学水平。

组织教师参加教学方法、教学改革和教学大赛方面的培训，成立课程教学团队，组织集体备课、听课、教学研讨等活动提升教学教育教学水平。

第二，三重视角下重点打造“双师型”师资队伍

“教师+会计师”。鼓励中青年教师积极考取会计师、税务师、注册会计师等职业资格证书，

参与企业的横向课题研究项目，参与企业的财务管理工作或者挂职锻炼，提高自身的实践动手能力。目前已经有多位教师考取了中级会计师、注册税务、注册会计师等执业资格证书。

“教师+培训师”。鼓励中青年教师积极参与 1+X 证书师资培训并取得至少一项培训师资格，能够做好助理会计师、税务师、1+X 职业资格证书考试的辅导工作。目前有 12 位教师取得 1+X 培训师资格证书。

“教师+导师”。鼓励中青年教师积极指导学生参加各种专业技能竞赛，以赛促学、以赛促教、以赛促研，提升教师的实战能力。

第三，引进行业企业高水平、高学历外聘教师。近年来财务管理专业积极引进具有较高学历水平和丰富企业工作经验的企业财务负责人作为外聘教师，承担实践类课程、学术讲座、论文指导等工作。

2. 通过师资队伍建设，教师教科研能力得到显著提升，成效主要体现在以下三个方面：

(1) 各项教学大赛屡获佳绩。王楠，2021 年荣获山东省青年教师讲课大赛二等奖；2022 年荣获山东省青年教师讲课大赛一等奖和教学创新大赛三等奖；王巍，2021 年荣获学校教学创新大赛一等奖；

(2) 教师改革成果得到高度认可。近三年，专业荣获山东省教育科学研究优秀成果奖 4 项，校级优秀教学成果一等奖 2 项，二等奖 1 项；

(3) 教师科研能力逐步提升。近三年团队教师获批市厅级以上教改项目 20 项，开展企业横向课题研究 9 项，获批“十四五”校级科研平台立项设立“青岛滨海学院中小企业发展研究中心”。

(四) 实习基地

目前，我院与山东齐鲁会计师事务所青岛分所、青岛航天财税咨询有限公司等 18 家企业签订长期合作协议，作为财务管理专业实习实训基地。校外实习基地为学生认识实习、生产实习、毕业设计、毕业实习提供了优越的条件，为专业人才培养提供了技术支撑和保证。

表4 财务管理专业实习实训基地一览表

序号	合作企业	序号	合作企业
1	青岛账房管家代理记账有限公司	10	青岛浪联网络科技有限公司
2	青岛红叶财税管理有限公司	11	华耀中创（北京）投资管理有限公司
3	航天财税管理（青岛）有限公司	12	广州经传多赢投资咨询有限公司青岛分公司
4	青岛萨拉文化传媒有限公司	13	浪联企业服务（山东）有限公司
5	中国建设银行股份有限公司 青岛西海岸新区支行	14	北京公瑾科技有限公司
6	青岛农村商业银行股份有限公司 保税区支行	15	青岛立场企业管理咨询有限公司
7	青岛未来盛世企业管理咨询有限公司	16	青岛西海岸新区第一幼儿园实验园
8	青岛水滴大数据有限公司	17	青岛诚信统计事务所有限责任公司
9	青岛齐鲁会计师事务所青岛分所	18	青岛敦煌网信息科技有限公司

（五）现代教学技术应用

信息化和网络化为现代教学提供了广阔的平台。学校投资 200 余万元引进了国外 Blackboard 公司的 Blackboard Learning System 网络教学平台。该教学平台以课程为中心集成网络“教”、“学”的环境，其功能覆盖整个教学过程，提供丰富的应用工具来辅助教学工作，为教师和学生创建自主的网络学习环境，同时使教师和学生拥有自己个性化的学习空间，其主要功能包括网络课程建设、教学资源展示共享、教学互动、交流协作、数据统计和评测反馈等。这为利用现代教育技术进行教学模式和教学手段改革创造了条件，启用以来建立了比较丰富的网络教学资源。极大地提高了教师教学的实用性及时效性，同时，教学中还充分利用多媒体教学、学习通、雨课堂等现代教学手段，丰富教学内容，提高教学效果，微课教学、翻转课堂教学、对分课堂教学等都较好地应用在教学中。

四、培养机制与特色

（一）人才培养机制与特色

经过多年的建设发展，专业形成了通识教育与专业教育有机结合的应用型人才培养体系和专业知识、专业技能、综合实践相衔接的课程体系，依托实训实验平台、学科竞赛平台和社会实践基地培养形成了“课岗赛证”融合的人才培养特色，注重对学生实践能力、专业素养和创新思维的培养。专业建设过程中紧密结合时代发展，积极推进“以学生为中心”的课堂教学改革，采用“线上+线下”混合式教学模式，运用信息化教学手段开展教育教学活动，增设智能财务数据分析与决策方向，以适应大数据与人工智能时代对智能财务岗位的人才需求，培养“知战略、懂业务、精财务、会分析、善沟通、勤学习”的高素质应用型人才。本专业的学生毕业后能在工商企业、金融企业、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任财务管理、财务核算、财务分析、税务会计、投资分析等相关岗位的工作。

在教育部推进地方本科高校向应用型技术型转型的理念倡导下，强调“产教融合、校企合作”的办学理念，重点面向西海岸新区制造业及现代服务业，不断扩大校企合作范围、不断尝试各种新型合作形式，体现在引企入校、合作育人、建设实践基地、进行应用型课程开发、企业横向课题项目研发等方面，以推进校企合作培养模式改革。

（二）教学管理

为了保障各项教学制度的贯彻落实，学校制定了《关于建立四级教学质量监控与保障体系的意见》，并设有专门的“质量监控与评估办公室”；学院设有专人负责督导员、将学校、学院的教学质量保障体系落实到各教研室及专业负责人。学校一级的“质量监控与评估办公室”与学院的督导员定期不定期地对专业教学相关制度的落实情况进行检查督导，发现问题及时通报并督促整改，保证了教学的正常进行及各项制度的贯彻落实。

此外，根据学校《关于建立四级教学质量监控与保障体系的意见》等制度要求，专业教学工作评价每两年进行一次。首先，学院自评：学院成立教学评价工作小组，制定自评计划，落实评价任务，并根据指标体系内容撰写自评报告，以客观反映教学情况，并说明主要成绩与特色、存在的问题，并提出改进意见。其次，学校组织评价：学校组织教学工作评价专家

组，采取听取汇报、阅读材料和文件档案，召开座谈会、考察、听课问卷调查等形式，对各专业进行质量评价，专家组集体打分，对质量管理中存在的问题，给出督导意见，并撰写评价报告。

五、培养质量

财务管理专业在人才培养过程中注重学生综合素质和专业技能的培养和提高，始终以学生的升学和就业作为检验教学的标准，从毕业生的毕业流向及发展情况来看，也取得了良好的成效。

（一）毕业生就业率

2022 年我校财务管理专业毕业生共计 175 人，毕业生就业率为 89.1%。

（二）就业专业对口率

2022 年财务管理专业就业专业对口率为 88.6%，毕业生所从事的工作岗位基本集中在企事业单位的出纳、会计、证券公司的投资理财等相关岗位上，另有部分学生在教师、公务员等岗位工作。

（三）毕业生发展情况

根据毕业生班主任对部分学生的跟踪调查统计情况来看，财务管理专业学生毕业后发展情况良好。随着工作经验的积累，毕业一年后的职位升迁率达到35%左右，毕业三年后晋升比例为50%左右。说明随着工作时间的加长，学生职业升迁和择业的机会变大，在大学期间所学知识和技能也得到充分释放，毕业学生逐渐明晰了自己的社会定位和未来发展方向。

（四）就业单位满意度

通过对学生就业单位的调查了解，94.5%的就业单位普遍反映我校学生踏实肯干，组织纪律性强，专业素质较好，能力强，能够较快地适应工作岗位，

评价集中体现为以下几个方面：

一是业务能力强。财务管理专业强调学生的实际操作能力和综合素质教育，培养的学生专业知识扎实、实践能力强。

二是应用性强。我校财务管理专业毕业生既能从事会计核算、会计管理工作，还能介入到其他经济工作中去，满足社会的不同需求。

三是诚实守信。财务工作对职业道德和法律观念的要求较高，我校毕业生在工作岗位上踏实肯干、诚实可靠。

四是敬业精神好。学生具备较强的吃苦耐劳精神和爱岗敬业精神。

（五）近三年本专业获校级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	财会类专业“一课四融”模式课程改革与实践	校级优秀教学成果奖	2022	一等奖	青岛滨海学院

	2	基于“一核两翼，推拉结合”的《会计信息系统综合模拟实验》教学体系与模式	校级优秀教学成果奖	2022	二等奖	青岛滨海学院
	3	基于“课堂—案例—实训”模式下的财务管理课程“两点两翼一体化”教学改革实践	校级优秀教学成果奖	2021	一等奖	青岛滨海学院
	4	民办高校培育“重人本、懂管理、精技能”的应用型财务管理本科专业人才研究	山东省教育科学研究优秀成果奖	2021	三等奖	山东省教育科学研究优秀成果奖评选委员会
	5	应用型本科财务管理专业“1+X”融合模式探索与实践	山东省教育科学研究优秀成果奖	2021	三等奖	山东省教育科学研究优秀成果奖评选委员会
	6	以实践创新为核心的高职会计专业三维立体产教循环教学模式研究	山东省教育科学研究优秀成果奖	2020	三等奖	山东省教育科学研究优秀成果奖评选委员会
教学名师与教学团队	1	王巍	院级名师	2021		青岛滨海学院
	2	财务管理专业教学团队	校级质量工程	2016		青岛滨海学院
	3	常小勇	校级教学名师	2015		青岛滨海学院
专业建设	1	校级特色专业	校级质量工程	2016		青岛滨海学院
	2	校级重点建设专业	校级质量工程	2017		青岛滨海学院
课程与教材	1	企业沙盘模拟经营设计	山东省一流本科课程	2019		山东省教育厅

2	带你走进企业经营 沙盘实训	山东省在线开 放课程	2020		山东省教育厅
3	最简单的会计—— 基础会计	山东省在线开 放课程	2020		山东省教育厅
4	证券投资分析—— 理财必修课	山东省在线开 放课程	2020		山东省教育厅
5	管理会计	校级精品课程	2016		青岛滨海学院
6	证券投资学	校级精品课程	2016		青岛滨海学院
7	财务管理	校级精品课程	2016		青岛滨海学院
8	税收规划	校级精品课程	2016		青岛滨海学院
9	财务管理综合模拟 实验	校级精品课程	2016		青岛滨海学院
10	财务会计	校级精品课程	2015		青岛滨海学院
11	会计学基础	校级精品课程	2015		青岛滨海学院
12	成本会计	校级精品课程	2015		青岛滨海学院
13	会计报表分析	校级精品课程	2015		青岛滨海学院
14	会计模拟综合实训	校级精品课程	2015		青岛滨海学院
15	会计学基础（修订 本）	教材	2019		
16	会计学基础习题与 实训（修订版）	教材	2019		
17	会计学基础	教材	2019		
18	财务管理	教材	2018		
19	审计学	教材	2017		
20	产品成本计算方法 实训教程（修订版）	教材	2017		
21	会计电算化与 ERP 应 用—金蝶 K/3 版	教材	2017		

实验和 实践 教学平 台	1	经济管理实验教学 示范中心	省级实验室示 范中心	2012		
	2	智能财税实验室		2022		
	3	云财务共享实验室		2022		
教学改 革项目	1	基于风险导向的建 设项目审计教学研 究	教育部高等教 育司产学研合 作协同育人项目	2019		
	2	财务管理“课堂一案 例一实验”一体化教 学改革实践	产学研合作协同 育人项目	2019		
	3	地方本科院校应用 型人才培养模式研 究	山东省高等教 育研究项目	2019		
	4	以实践创新为核心 的高职会计专业三 维立体产教循环教 学模式研究	山东省高等教 育研究项目	2019		
	5	疫情期资源开放条 件下高校线上教学 状况及效果评价	山东省教育科 学规划专项课 题	2020		
	6	应用型本科财务管 理专业“1+X”融合 模式探索与实践	山东省高等教 育研究项目	2020		
	7	民办高校培育“重人 本、懂管理、精技能” 的应用型财务管理 本科专业人才研究	山东省高等教 育研究项目	2020		
	8	山东非遗项目融入 财经类专业教育模 式研究	山东省艺术教 育专项课题	2020		

9	艺术教育视域下“四环进阶式”大学生创新能力提升路径研究	山东省艺术教育专项课题	2020		
10	新媒体背景下网络艺术传播的育人功能实施路径研究	山东省艺术教育专项课题	2020		
11	劳动教育在财经类专业人才培养中的实践研究	山东省高等教育研究项目	2021		
12	高校教师线上教学质量影响因素及提升路径研究	山东省高等教育研究项目	2021		
13	数智化时代“管理+数据”型会计人才培养机制研究	山东省高等教育研究项目	2021		
14	诚信山东建设背景下孔孟思想融入会计职业道德教育的路径研究	山东省“传统文化与经济社会发展”专项课题	2021		
15	新时代高职院校四化一体“浸润式”劳动育人模式的探索与实践	山东省职业教育教学改革项目	2021		
16	本科高校“融合创新、精准育人”模式的现代产业学院建设路径研究与实践	山东省本科高校教学改革项目	2021		
17	大数据时代下高校财富管理人才培养模式研究	山东省教育科学规划年度课题	2021		

	18	应用型本科高校创新创业教育与专业教育深度融合路径研究	2022 年度山东省高等教育研究项目一般项目	2022		
	19	“一带一路”背景下高等教育产教融合模式研究	2022 年度山东省高等教育研究项目一般项目	2022		
	20	财经素养教育在大学生成长与发展中的实践研究	2022 年度山东省高等教育研究项目一般项目	2022		
教师教学比赛及学生转专业技能大赛	1	山东省第九届超星杯高校青年教师教学比赛	山东省教育厅	2022	一等奖	山东省教育厅
	2	山东省第八届超星杯高校青年教师教学比赛	山东省教育厅	2021	二等奖	山东省教育厅
	3	山东省普通高等学校教师教学创新大赛	山东省教育厅	2022	三等奖	山东省教育厅
	4	山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛（信息化教学比赛）	山东省教育厅	2020	三等奖	山东省教育厅
	5	全国高校企业价值创造实战竞赛优秀指导教师	教育部会计学专业教学指导分委员会	2019	二等奖	教育部会计学专业教学指导分委员会
	6	山东省智慧企业管理财税审创新设计大赛优秀指导教师	山东省教育厅	2019	二等奖	山东省教育厅

7	山东省智慧企业管理财务共享创新设计大赛优秀指导教师	山东省教育厅	2019	一等奖	山东省教育厅
8	山东省大学生创新创业模拟企业经营大赛优秀指导教师	山东省教育厅	2019	二等奖	山东省教育厅
9	第八届山东省高效机器人大赛优秀指导教师	山东省教育厅	2019	二等奖	山东省教育厅
10	2019 全国金融与证券投资模拟实训大赛优秀指导教师	全国金融职业教育教学指导委员会	2019	二等奖	全国金融职业教育教学指导委员会
11	智慧企业管理创新设计大赛优秀指导教师	山东省教育厅	2019	二等奖	山东省教育厅
12	山东省企业管理信息化大赛优秀指导教师	山东省教育厅	2019	一等奖	山东省教育厅
13	2019 年第四届科云杯全国大学生财会职业能力大赛优秀指导教师	中国商业会计协会	2019	二等奖	中国商业会计协会
14	中华会计网校第九届全国校园财会大赛优秀指导教师	中国高等教育学会中国高等教育财经分会	2019	一等奖	中国高等教育学会中国高等教育财经分会
15	2019 年第四届科云杯全国大学生财会职业能力大赛优秀指导教师	中国商业会计协会	2019	二等奖	中国商业会计协会
16	第三届全国应用型本科会计技能竞赛优秀指导教师	中国高等教育学会中国高等教育财经分会	2019	二等奖	中国高等教育学会中国高等教育财经分会

17	山东省第三届“福斯特杯”大学生会计税务技能大赛优秀指导教师	山东省教育厅	2019	一等奖	山东省教育厅
18	第三届全国高校企业价值创造实战竞赛优秀指导教师	中国商业会计学会	2020	二等奖	中国商业会计学会
19	第三届全国高校企业价值创造实战竞赛优秀指导教师	中国商业会计学会	2020	一等奖	中国商业会计学会
20	“中华会计网校杯”第十届校园财会大赛优秀指导教师	中国高等教育学会高等财经教育分会	2020	一等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
21	2020 年全国高等院校财务数智化大赛优秀指导教师	中国高等教育学会高等财经教育分会	2020	一等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
22	2020 年全国应用型本科会计技能竞赛北区团体赛优秀指导教师	中国商业会计学会	2020	三等奖	中国商业会计学会
23	2020 年全国应用型本科会计技能竞赛个人赛优秀指导教师	中国商业会计学会	2020	一等奖	中国商业会计学会
24	2020 年全国应用型本科会计技能竞赛北区区域赛优秀指导教师	中国商业会计学会	2020	一等奖	中国商业会计学会
25	2020 年全国金融与证券投资模拟实训大赛优秀指导教师	全国金融职业教育教学指导委员会	2020	三等奖	全国金融职业教育教学指导委员会
26	2020 年全国金融与证券投资模拟实训大赛优秀指导教师	全国金融职业教育教学指导委员会	2020	一等奖	全国金融职业教育教学指导委员会
27	第三届全国高校企业价值创造竞赛优秀指导教师	中国商业会计学会	2020	三等奖	中国商业会计学会

28	第十二届山东省大学生科技节-智慧企业管理创新设计大赛-智慧企业财税审经营模拟赛优秀指导教师	山东省教育厅	2020	二等奖	山东省教育厅
29	第十二届山东省大学生科技节-智慧企业管理创新设计大赛-智慧企业财务共享经营模拟赛优秀指导教师	山东省教育厅	2020	二等奖	山东省教育厅
30	山东省第四届“福思特杯”大学生会计税务技能大赛优秀指导教师	山东省教育厅 高等教育处	2021	三等奖	山东省教育厅 高等教育处
31	第七届山东省大学生科技创新大赛优秀指导教师	山东省教育厅	2021	三等奖	山东省教育厅
32	第二届高等院校财务数据化大赛山东省赛优秀指导教师	新道科技股份有限公司	2021	三等奖	新道科技股份有限公司
33	第十七届全国大学生数智化企业经营沙盘大赛优秀指导教师	中国高等教育学会、中国商业联合会、新道科技股份有限公司	2021	二等奖	中国高等教育学会、中国商业联合会、新道科技股份有限公司
34	“2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛”团体三等奖优秀指导教师	全国金融职业教育教学指导委员会	2021	三等奖	全国金融职业教育教学指导委员会
35	“2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛”团体三等奖优秀指导教师	全国金融职业教育教学指导委员会	2021	三等奖	全国金融职业教育教学指导委员会
36	第十三届山东省大学生科技节-智慧企业管理创新设计大赛-财务共享能力方案设计大赛优秀指导教师	山东省教育厅	2021	二等奖	山东省教育厅
37	“建行杯”第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师	辽宁省教育厅	2021	二等奖	辽宁省教育厅

38	2021 年第六届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛优秀指导教师	中国商业会计学会	2021	三等奖	中国商业会计学会
39	2021 年第六届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛优秀指导教师	中国商业会计学会	2021	三等奖	中国商业会计学会
40	第九届“网中网”华东区大学生财务决策大赛优秀指导教师	中国商业会计学会	2021	三等奖	中国商业会计学会
41	第十一届“中华会计网校杯”全国校园内财会大赛	中国商业会计学会	2022	一等奖	中国商业会计学会
42	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—财务机器人（RPA）技能赛项	教育部中外人文交流中心 金砖国家技能发展国际联盟	2022	一等奖	教育部中外人文交流中心 金砖国家技能发展国际联盟
43	第十四届山东省大学生科技节-智慧企业管理创新设计大赛财务共享方案设计赛	山东省教育厅	2022	二等奖	山东省教育厅

（六）学生就读该专业的意愿

由于用人单位对我校财务管理专业学生的高度评价和社会认可度的逐年提高，学生报考财务管理专业的人数基本稳定，学生报考意愿强烈，该专业的录取分数线也高于其他专业平均录取分数线，生源质量逐年提升。2022 年本专业录取报到人数 166 人，专升本录取报到人数 131 人，录取最高分 534 分，平均分 453 分。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

财务管理专业历届毕业生就业率较高，充分体现了“先就业再择业”的就业理念。据了解，目前毕业的 2022 届毕业生中暂时还没有创业典型出现，相信随着学生工作经验的积累和社会阅历的增加会有部分学生选择自行创业。

（二）采取的措施

在就业创业教育方面，学院全体教师要把创业教育思想渗透到对学生的全面教育中，贯穿于教学、管理、服务、育人的整个过程，全面提升学生素质。

第一，建立健全创业教育课程体系，通过改革课程体系和教学模式共同建立合理的创业教育体系。同时根据人才培养定位和创业教育目标要求，促进专业教育与创业教育有机融合，

调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创业教育，面向全体学生开设创新思维、创业基础、就业指导等方面的必修课程，增强学生自主学习和自主创业能力。

第二，注重培养学生的创新创业实践能力，注重加强创业实践基地建设，为学生提供创业实战演习场地，加强专业实验室建设，利用我校省级经济管理实验教学示范中心进行虚拟仿真的创业模拟实训；充分利用我校创业孵化基地作为创业教育实践平台；建设校外实践教育基地创业实训基地，组织学生积极参加社会实践，例如通过去企业参观考察，了解企业的创业历程，让学生真切地感受到创业的艰辛和乐趣；积极组织学生成立创业社团，参加各类大学生创业大赛、创新创业讲座论坛等，使学生从中增长知识和才干，提升学生整体创业综合能力。

第三，做好就业前准备和就业后的跟踪服务工作。通过社会实践、实习等环节，让学生了解企业需求、岗位需求，做好就业前各项准备；指导学生制作简历并进行面试培训；拓展就业信息渠道，通过互联网、就业平台等为学生体统就业信息同时将学生情况向企业推介；指导学生了解创业政策、组织创业讲座等，协助学生迈出创业的第一步；适时做好就业创业跟踪反馈工作，了解工作后的发展情况，为大数据分析就业形势提供必要的技术支持。

（三）就业创业典型

李秋雨，女，2018 级财务管理专业学生，2022 年 2 月实习于中国化工企业 500 强的金能化学(青岛)有限公司，并于 2022 年 6 月转正成为正式财务人员。负责主料及包材采购业务合同、单据、付款审核工作；对存货进行管理，保证存货资产的安全性，完整性、准确性，真实反映存货的结存及使用状况，对存货定期盘点等任务。在工作期间不忘老师谆谆教诲，严谨认真，积极进取，不断学习，获得领导一致好评，达到了成为一名采购会计的一系列工作要求，也适应了职场环境，成功完成了学生到职员蜕变，未来将会更加努力，为之后成长继续奋斗。

陈庵森，女，2018 级财务管理专业学生，2022 年八月底面试，2022 年 9 月在单县北辰实验中学实习，10 月上岗正式成为一名初中教师，就业以来，我秉持学校“德正志远，美润人生”的校训，肩负“培养志存高远、人格健全的现代人”之使命，积极推行“班级民主自治管理”和“单元阶梯化课堂教学”模式，从入职至今，适应了学校的教学模式，向优秀老教师学习了很多教学经验，所带班级在期中考试均取得优异成绩，从入职至今，完成了从学生到职员的一个转变，为之后的个人成长奠定了坚实的基础，也希望自己能成为学生喜欢的一名好老师。

唐雪梅，女，2018 级财务管理专业学生，2022 年 7 月实习于在上海证券交易所 A 股上市的金能化学(青岛)有限公司，并于 2022 年 10 月转为正式会计人员，主要负责相关原料和产品的账务、报表、发票、付款、回款工作，以及绩效管理和薪资核算等工作。作为一名从事会计工作的财务管理专业毕业生，在工作中凭借扎实的专业知识和技能，核算分析公司账务和报表是否真实合法，保证了公司账务的质量，制定科室人员绩效，保证员工劳动与收

益最大化，从入职至今也适应了会计工作较快的节奏与不断学习新政策的工作环境，完成了从学生到职员的转变，为之后的个人成长奠定了坚实的基础。

管朝阳，女，2018 级财务管理专业学生，2022 年 6 月实习于郓城远博物流运输有限公司，任助理会计一职，实习期间将四年所学专业知识于企业实际相融合，获得了公司的认可。2022 年 9 月在郓城县高级技工学校教授电子商务会计专业课，本着“为党育人，为国育才”的初心，凭借着扎实的专业知识和新颖的授课方式，使学生爱上课堂，提升了会计专业知识和技能水平。在此期间，通过空余时间的不断学习，于 2022 年 11 月通过了郓城县事业单位的考试，光荣成为了中共郓城县委政法委员会人员，为以后更好地服务人民、实现自身的价值奠定了基础。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

国家市场监管总局发布数据显示，2021 年，全国新设个体工商户 1970.1 万户，同比增长 17.2%，两年平均增速 10.4%，2012—2021 年，中国民营企业数量从 1085.7 万户增长到 4457.5 万户，10 年间翻了两番，年均增速 16.99%，按此增长速度分析，全国民营企业每年至少增加 700 万户，对人员的需求非常旺盛。截至 2022 年 3 月底，山东省市场主体数量达到 1360 万家，保持在全国前三名。据青岛市市场监管局统计数据显示，截至 2021 年末，青岛全市企业达 728769 户，同比增长 10.04%。青岛作为山东半岛中心城市，经济一直处于全国领先地位。上合示范区、青岛自贸片区，一北一南，是山东省、青岛市改革的重地、开放的高地。上合示范区拥有“海陆空铁”区位优势，示范区多式联运中心货物集结，班列穿梭，已常态化开行 22 条国际、国内班列，一条通达上合组织和“一带一路”沿线 18 个国家、46 个城市的上合大通道正加速成型。青岛自贸片区自挂牌运营以来，截至 2021 年底，统筹推进 106 项试点任务，累计新增市场主体 19877 个，是成立前市场主体总量的 106.3%，新增纳税主体 8841 个，是成立前纳税主体总量的 72.6%。其中，青岛自贸片区一中德生态园围绕打造对外开放新高地，把“招商引资、招才引智”作为加速新旧动能转换的重要引擎。截至 2021 年 11 月末，与上合组织国家贸易额从 2019 年的 8.5 亿元增至 30 亿元，与上合组织国家双向投资额从 2020 年的 40 万美元增至 1802 万美元，核心区域 10 个功能载体项目开工建设。2021 年 1 至 10 月份，青岛自贸片区实现外贸进出口 1560 亿元，同比增长 71%；完成实际利用外资 6.66 亿美元，同比增长 66.5%；新引进世界 500 强投资项目 15 个，累计达到 130 个。上合示范区和青岛自贸片区发展势头强劲，形成了对能够在一线从事财务实务工作的高素质应用型人才巨大需求。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

随着大数据、互联网+等新技术出现，给企业财务管理工作带来了新的变革，对财务管理人员的能力需求也提出了新的要求，企业对财务管理人才的需求也更为迫切，对财务管理人员的信息处理能力和决策能力也都提出了更高的要求，在目前的专业建设中还存在以下问题：

1. 高水平师资和行业背景师资缺乏。

缺少具有博士学位的高水平学科带头人和拥有丰富企业经验的双师型教师，整体科研水平不高，科研能力较弱，缺少高水平研究成果。

2. 实验室建设还有待加强。

近几年随着财务共享、云财务、大数据财务分析等技术的出现和国家金税四期电子报税系统的升级，财务核算工作模式发生了很大的变化，实验室的教学软件亟待更新。

3. 校企合作和实习基地建设有待进一步发展。

目前校企合作单位较少，项目也不多，缺少与规模较大企业或知名企业的校企合作；企业参与人才培养的形式比较单一，参与的深度和广度不够，没有形成有效的合作机制和完善的“校企合作”人才培养模式。

4. 社会服务能力较弱

还处于起步阶段，专业服务于行业和企业的横向课题数量较少，服务区域经济的能力有待进一步提升。

（二）整改措施

1. 构建“数字+财务”的智能财务课程体系

在深入探索新技术背景下财务管理专业人才所需要的知识、能力和素质的基础上，构建科学、系统的智能财务课程体系，对传统财务管理课程进行更新换代和升级改造，与新技术手段相结合，打造特色鲜明的智能财务课程。

2. 全面实施课堂教学改革，打造高水平专业课程

扎实做好课堂教学改革，逐步推进专业课程借助信息化教学手段采用线上线下混合式教学模式进行授课。构建财务管理专业课程思政体系，统筹建设专业课程思政案例库，做到课程思政全覆盖。通过组建智能财务方向课程教学团队在建设期内至少建成 3 门校级高水平应用型课程，1 门省级及以上高水平应用型课程。

3. 加强师资队伍建设和跨学科教学团队建设

加大高层次人才引进与培养力度，进一步优化教师队伍结构，建设期内专任教师中硕博比达到 90% 以上，同时引进具有丰富企业财务工作经验的外聘教师。同时，与我校数据科学与大数据技术专业、人工智能专业合作成立跨学科教学团队，增强智能财务方向的师资力量。

4. 拓展校企合作，建立智能财务产业学院

通过与新道、网中网等企业合作，建立智能财务产业学院，建设能够区域中小企业提供服务的财务共享中心和企业财务管理咨询中心，实现学产研一体化。

5. 基于“数字+财务”构建实践教学，建设以智能财务为主的实验教学中心。

结合未来财务工作岗位的技术和能力要求，构建涵盖财务数据挖掘与分析、财务数据可视化、智能财务共享、智能财务决策等内容的实践教学体系，进行实验室规划建设，力争建设成为省内高水平智能财务实验中心。

专业七：经济学

一、专业基本情况

(一) 专业基本情况

经济学专业于 2010 年 3 月经国家教育主管部门批准，2010 年秋季开始招生，2014 年获得学士学位授予权。截止目前，向社会输送了 8 届毕业生，2022 届应届毕业生 93 人。

在多年的办学中，经济学专业以“服务区域经济发展需要，服务行业、企业人才需求”为目标，面向山东半岛蓝色经济区各经济体和金融机构，紧密围绕学校的应用型人才培养方向，构建“课上一课下，校内一校外，仿真一现实”结合的立体化实践教学体系，实现人才培养与社会实际需求的“无缝”对接，“院一企一师一生”协同育人。培养具有良好职业素养、能运用现代技术手段和分析方法进行社会经济调查、区域经济分析、经济管理的能力，能在企事业单位、金融服务业进行经济分析和实际操作的应用型、复合型人才。

(二) 在校生规模

目前，经济学专业在校生共 297 人（各年级人数详见表 1）。

表 1 经济学专业在校生人数分布表

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	合计
人数	53	64	88	92	297

二、专业培养能力

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有良好公民素养，适应中国特色社会主义市场经济需要，掌握经济学的基本理论和基本知识，具有运用统计学、计量经济学等分析方法和现代技术手段进行社会经济调查、区域经济分析、经济管理的能力，能在企事业单位、金融服务业进行经济分析和实际操作的应用型、复合型人才。

(二) 社会人才需求分析

随着一带一路战略实施，我国已成为世界第二大经济体，经济进入发展新阶段，市场化程度不断提高，经济发展的综合化、专业化趋势不断增强，对经济学人才的需求也日益增加。

2020 年以来，受新冠肺炎疫情突发事件影响，我国就业市场景气指数一直较低迷。根据中国人民大学中国就业研究所联合智联招聘推出《中国就业市场景气报告》显示，2022 年前三季度我国就业市场景气指数 CIER（反映就业市场整体走势和景气程度的指数）分别为 1.56、1.35、1.63。从行业来看，专业服务/咨询（财会/法律/人力资源等）CIER 指数为 4.40，晋升 2022 年第二季度就业景气较好行业榜首；互联网/电子商务、保险、基金/证券/期货/投资等指数较高，列入就业景气指数前十行业之中，如图 1 所示。

2022年第二季度就业景气较好和较差的行业												
2022Q2 排名	景气指数较高的 十个行业	CIER指数					景气指数较低的 十个行业	CIER指数				
		2021Q2	2022Q1	2022Q2	环比变化	同比变化		2021Q2	2022Q1	2022Q2	环比变化	同比变化
1	专业服务/咨询	5.01	3.88	4.40	↑	↓	礼品/玩具/工艺美术/奢侈品	0.39	0.18	0.14	↓	↓
2	中介服务	8.20	5.61	4.03	↓	↓	能源/矿产/采掘/冶炼	0.28	0.22	0.19	↓	↓
3	物流/仓储	4.31	3.47	3.53	↑	↓	环保	0.43	0.26	0.23	↓	↓
4	娱乐/体育/休闲	3.92	4.33	3.15	↓	↓	旅游/度假	0.50	0.26	0.28	↓	↓
5	电子技术/半导体/集成电路	2.61	2.59	3.03	↑	↑	检验/检测/认证	0.67	0.46	0.34	↓	↓
6	互联网/电子商务	3.20	2.67	2.69	↑	↓	信托/担保/拍卖/典当	0.51	0.33	0.36	↑	↓
7	计算机软件	2.37	1.97	2.01	↑	↓	租赁服务	1.13	0.36	0.37	↑	↓
8	保险	3.29	2.00	2.00	→	↓	办公用品及设备	0.52	0.69	0.39	↓	↓
9	酒店/餐饮	1.91	1.76	1.68	↓	↓	广告/会展/公关	0.88	0.38	0.42	↑	↓
10	基金/证券/期货/投资	1.55	1.55	1.57	↑	↑	耐用消费品	0.66	0.67	0.43	↓	↓

数据来源：智联招聘（www.zhaopin.com）

智联招聘 | CIER 中国就业研究所

Copyright © 2022zhaopin all rights reserved

www.zhaopin.com

图 1 2022 年第二季度就业景气较好和较差的行业

2022 年前三季度我国高校毕业生 CIER 指数分别为 0.71、0.53、0.57，第二季度 CIER 为 2020 年以来最低点，且明显低于同期全国 1.35 水平。由图 2 可知，2022 年以来，互联网/电子商务、专业服务/咨询、基金/证券/期货/投资、保险等行业 CIER 指数一直位居高校毕业生就业景气较好行业前十名，充分说明这些行业就业形势相对较好，经济社会对经济学专业的人才需求保持相对良好势头。

2022年第三季度高校毕业生就业景气较好和较差的行业												
2022Q3 排名	高校毕业生 就业景气较好的 十个行业	CIER指数					高校毕业生 就业景气较差的 十个行业	CIER指数				
		2022Q3	2022Q2	2021Q3	环比变化	同比变化		2022Q3	2022Q2	2021Q3	环比变化	同比变化
1	中介服务	4.73	5.78	22.29	↓	↓	礼品/玩具/工艺美术/奢侈品	0.10	0.09	0.39	↑	↓
2	互联网/电子商务	1.57	1.20	3.38	↑	↓	航空/航天研究与制造	0.10	0.09	0.20	↑	↓
3	通信/电信运营/增值服务	1.46	1.44	0.71	↑	↑	租赁服务	0.13	0.17	0.59	↓	↓
4	专业服务/咨询	1.40	1.16	2.48	↑	↓	旅游/度假	0.14	0.11	0.40	↑	↓
5	电子技术/半导体/集成电路	1.15	0.74	1.51	↑	↓	广告/会展/公关	0.17	0.17	0.59	↓	↓
6	交通/运输	1.08	0.50	0.41	↑	↑	能源/矿产/采掘/冶炼	0.17	0.13	0.36	↑	↓
7	基金/证券/期货/投资	0.93	0.79	2.58	↑	↓	网络游戏	0.20	0.29	0.65	↓	↓
8	保险	0.92	0.67	2.32	↑	↓	农/林/牧/渔	0.23	0.20	1.12	↑	↓
9	房地产/建筑/建材/工程	0.88	0.80	3.05	↑	↓	IT服务(系统/数据/维护)	0.26	0.29	1.04	↓	↓
10	娱乐/体育/休闲	0.83	0.66	2.34	↑	↓	环保	0.28	0.21	0.66	↑	↓

图 2 2022 年第三季度高校毕业生就业景气较好和较差的行业

(三) 教学条件

1. 教学经费投入

近年来，教学条件不断改善，经济学专业生均投入 2417 元，较上一年度生均有所增加，不断增长的经费投入有效确保了专业的发展。

2. 教学设备

经济学类专业有省级实验教学示范中心作支持，该中心下设 3 个经济学类专业专用实验室：计量经济学实验、数据分析与统计软件、证券投资模拟实训室，实验用设备 180 台，多媒体教室 3 个，200 多座位。教学条件有显著改善，能满足本专业理论与实践教学的需要。

3. 教师队伍建设

本专业现有专任教师 16 人，其中高级职称 7 名，占 43.75%；中级职称 3 名，占 18.75%；所有专任教师均具有硕士以上学历，具有行业工作经历的教师 4 名，占 26.7%。经过多年的建设，团队形成了“中青年教师为主体、职称结构较合理、学科方向较齐全、学历层次较高”的队伍结构，并呈现了良好的发展空间和态势。

经济学专业师资队伍中以中青年教师为主，各位教师干劲十足、爱岗敬业，积极钻研，在教育教学中取得优异成绩。近五年来，专业教师共主持省市厅级课题 9 项，校级课题 12 项，发表论文 20 余篇，指导学生创新创业项目 6 项。逐渐形成了课题引路，论文铺路，科研引导教师职业发展方向的良性循环；在教学中充分发挥教师的主导作用，准确把握教学大纲和教材，制定合理的教学目标，把各种教学方法有机地结合起来，尝试将项目驱动教学、翻转课堂、对分课堂用于实际教学，极大丰富了教学内容，促进了课程建设，教师课堂讲授更生动，教学水平得到较好提高。

4. 实习基地

在学院和专业教师的共同努力下，经济学专业建设有中国建设银行青岛西海岸新区分行、青岛水滴大数据有限责任公司、青岛敦煌网信息科技有限公司等稳定实习基地 6 个。与实习基地企业联合培养主要有两种方式，一是企业来校做专业前沿讲座，如《西海岸产业经济专题》、《半岛经济与产业分析》、《互联网金融专题》等。二是按照跟岗实习、实训实习等不同需求，实施“灵活学期”、“旺季顶岗”、“分段式”等教学组织模式，增强合作办学、合作育人、合作就业，较好实现了人才培养与社会实际需求的“无缝”对接。截止目前，经济学专业外派学生实习 300 余人次，较好实现了人才培养与社会实际需求的“无缝”对接，锻炼了学生适应社会的能力。

(四) 课程体系

2022 届毕业生执行的是 2016 版培养方案，方案以强化学生的实践能力培养来构建课程体系。目前专业培养方案包括三个教育平台，分别为通识教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台。每个平台下面又包含若干课程模块，以全面培养学生的综合素质。详细内容如下：

1. 公共课程体系

基于知识、能力、素质是大学生未来服务社会的三大基本条件的认识，经济学在构建专业课程体系时，充分考虑到职业素质教育的问题。职业素质涵盖身体素质、思想政治素质、科学文化素质和专业素质，人才培养方案中都有一定数量的课程与之相对应。公共课程的构建体现以上要求，在人才培养方案中对应的是“通识教育平台”，下设思想政治课程模块、思想品德教育模块、身心健康教育模块、人文素质教育模块、信息技术课程模块、大学外语课程模块和修行教育模块。涉及的主要课程有：体育、大学生心理健康、军训、社交礼仪、社会实践、公益劳动、客户沟通与职业素养等，这些课程有助于培养大学生良好的、健康的身心素质；马克思主义基本原理、中国近代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义社会主义理论体系概论、思想品德修养与法律基础、职业教育与就业指导等对应的是思想政治素质的培养；逻辑学原理、自然科学概论、大学语文、影视鉴赏、音乐鉴赏、大学英语、高等数学等 24 门课程对应的是科学文化素质的培养和提高；所有专业课程都体现职业素质。

2. 专业课程体系

专业课程体系是专业人才培养的基础条件，专业课程设置关系到专业人才培养的质量和水平。专业课程体系建设的基本思想是：围绕培养目标，体现专业要求，注重能力培养。确保开设的课程、教学质量符合专业培养要求并最终实现专业培养目标，为国家和社会输送合格的适应经济社会发展需求的专业人才。

在人才培养方案中，专业课程设置对应的是“专业教育平台”，下设专业基础课程模块（12 门课程）、专业课程模块（10 门课程）、专业拓展能力模块（6 门课程）、实习实训模块（8 门课程）。其中，专业基础课程模块的 12 门课程全部为必修课，例如高等数学、政治经济学、微观经济学、宏观经济学、国际经济学、经济思想史、统计学、会计学等，这些课程的学习奠定学生专业学习的基础和素养。专业课程模块的 10 门课程中，财务管理、经济法、计量经济学和计量经济学实验 4 门为必修课，其他 6 门为选修课。专业拓展能力模块旨在培养学生的专业能力和实践能力，因此该模块的 6 门课程均为选修课程，在证券投资分析、投资理财、财务报表分析、风险管理、期货投资分析等课程中，学生可以根据自己的爱好、未来专业规划、人生规划等自主选择学习。实习实训模块有 8 门课程，分别是金融行业认知、证券投资行业调查、证券投资模拟实践、Eviews 使用技能实践、SPSS 使用技能实践、半岛经济调查、毕业实习和毕业论文等，均为必修课程。这些课程可以帮助学生将理论与实际相结合，了解与专业有关的行业特点、工作流程、发展前景等，提高学生专业技能和素质。专业课程要求修满 108 学分，其中必修 77 学分，占 71.30%，选修 31 学分，占 28.70%。

3. 创新创业课程体系

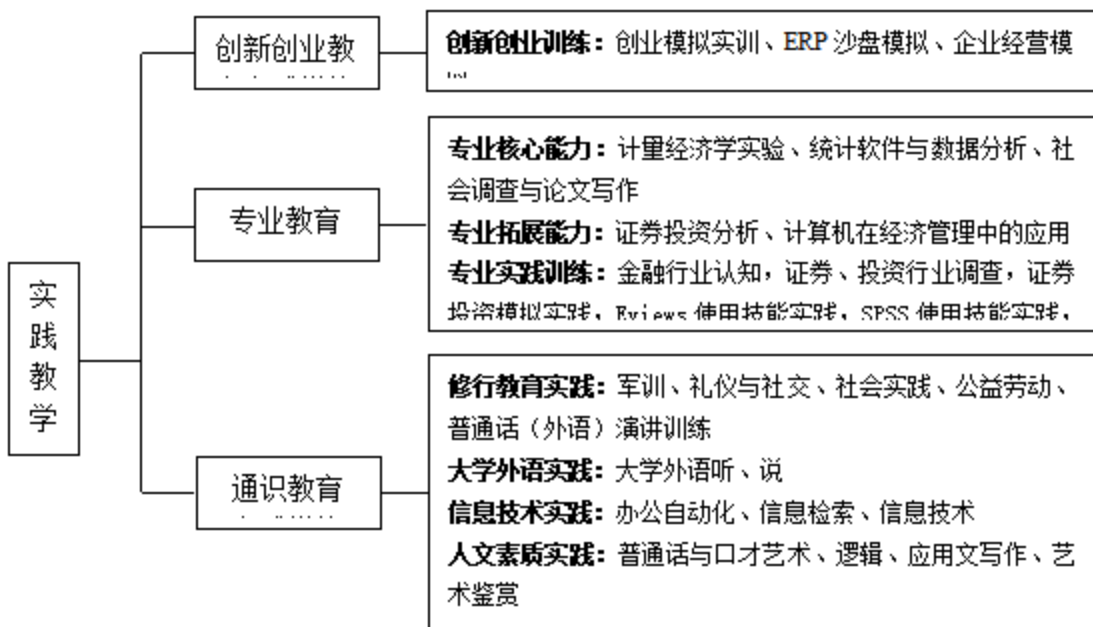
本专业创新创业教育课程体系主要由以下三个层次构成：第一层次，面向全体学生，旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程，将《创新思维》通识课程和创业学院开设《创业基础知识》必修课程纳入人才培养体系；第二层次，面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程，如《创业模拟训练》《企业经营模拟》等；第三层次，旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程，以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生创业过程

的指导。

(五) 实践教学

经济学专业在人才培养过程中注重理论与实际的紧密结合，实践教学环节学分所占比例达到 31.3%。开设的校内实践类课程有：计量经济学实验、统计软件与数据分析、证券投资分析实训、社会调查与论文写作、金融行业认知实践、证券、投资行业调查、银行业调查实践、互联网金融行业调查、投资模拟演练、半岛经济调查实践。同时，专业还有 6 个较稳定的校外实习基地，主要运用校企联合培养模式，学生学完基本理论后，企业进驻学校开设行业前沿讲座，暑期面试合格人员到企业上岗实习，就业时可以优先选择实习单位。

构建了“课上一课下，校内一校外，仿真一现实”结合的立体化实践体系。实践教学贯穿整个课程体系，形成了由通识教育实践模块、专业教育实践模块、创新创业教育实践模块组成的实践教学体系(如下图)。实验实训内容依托校内经管实验室和校外实训基地共同完成。合理规划校内外实践实训环节，每学期安排企业专家来校做专业前沿讲座、组织学生赴合作企业实习或做专业调查，校企联合，产学研协同育人。



三、质量保障体系

(一) 教学管理

(1) 教学管理制度完善、文件档案规范齐全，制度执行严格。依据学校下发的各项教学管理与质量监控文件，严把教学质量关，把经济学专业的教学与管理纳入到制度化、科学化和规范化的轨道。

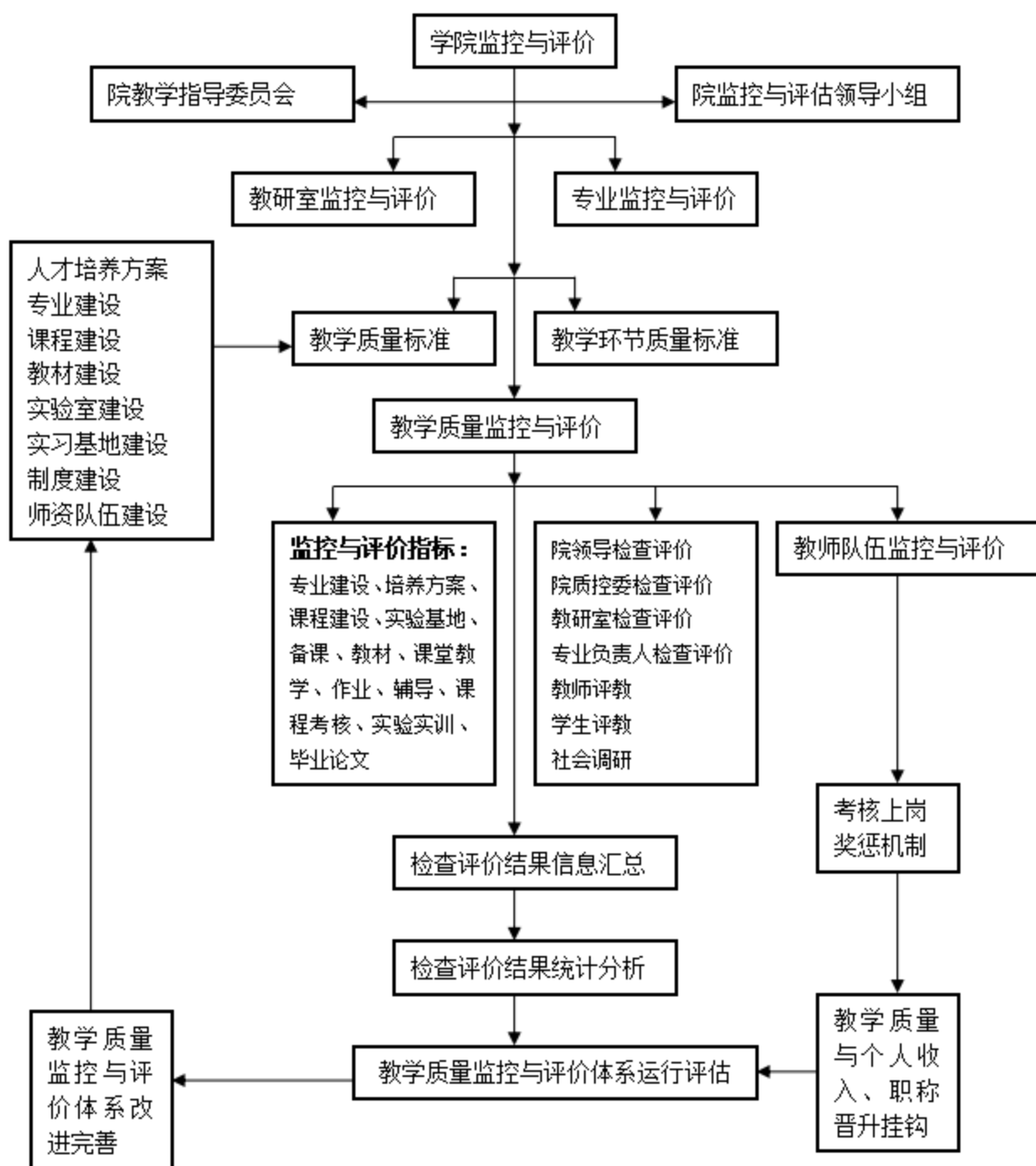
(2) 质量监控体系健全、措施到位、效果良好。成立了由院长任组长，分管教学的副院长、专业负责人、课程负责人、教师代表、教学干事参加的教学质量监控领导小组，在学校教学质量监控委员会的指导下开展工作。体制健全，职责明确，确保了质量监控机制的有效运行。

(二) 质量监控体系

专业实行三级教学质量监控与评价体系：

- 一是学院的监控与评价：主要是对全院教学质量的监控与评价；
- 二是教研室的监控与评价：主要是对本教研室教学质量的监控与评价；
- 三是专业的监控与评价：主要是对本专业教学质量的监控与评价。

教学质量监控与评价体系如下图所示：



（三）专业持续改进机制

1. 完善专业建设保障制度

持续改进机制是以过程改进为核心，与推行标准化管理密切相关。为了加强专业建设，提高教学质量和人才培养质量，学校出台了《中青年教师实践能力考核方案（修订）》、《本科实习教学管理规定（修订）》、《本科教学工作评价办法（试行）》《校企合作管理办法》等一系列文件，建立了学校、院（部）、教研室、专业四级教学质量监控与保障体系，成立了教学质量监控与评估办公室，强化质量保障，以“过程控制”为重点，实施对教学行为的过程评价，完善了以监控组织与管理网络为主的教学质量管理体系，从而进一步完善了专业建设保障体系。

2. 建立校企合作开展专业建设

坚持走校企合作专业建设之路，全方位开展专业建设。一是建立与行业、企业联动的专业建设机制，由行业专家与管理骨干组成专业指导机构，参与指导专业培养方案的制定、调整，坚持“三个对准”，即对准岗位设课程，对准能力抓实践，对准就业提素质；二是建立优势互补的专业教学团队建设机制，引入企业专家与管理骨干担任专业兼职教师，提高兼职教师承担专业课程教学比例；鼓励专业专职教师到企业实践锻炼，促进专业教师向“双师”转型，形成校企共建的经济学专业教学团队；三是建立校企共建的实训基地建设机制。按照顶岗实习、实训实习等不同需求，实施“灵活学期”、“旺季顶岗”、“分段式”等教学组织模式，增强合作办学、合作育人、合作就业、合作发展能力，探索校企共同实施人才培养质量评价机制，提升人才培养质量与水平。

3. 坚持以经济社会需求导向调整专业结构

建立和完善有政、行、企、校多方参与咨询与决策的专业动态调整机制，定期开展市场调研，紧跟经济发展方式转型和产业结构调整优化升级，根据社会人才市场现实与未来发展对专业人才的有效需求，确定专业设置布局，调整优化专业结构，丰富专业发展内涵，找准就业岗位，明确各专业特定服务面向，凸显专业的不可替代性，形成特色与优势。

四、学生学习效果

（一）学生毕业情况

经济学专业人才培养定位准确，专业培养质量得到学生和家長普通好评，近三年专业学生流失率基本为零，毕业率均达到 93%以上，高于学校本科平均毕业率 3 个百分点，如表 2 所示。

表 2 经济学专业学生毕业统计表

年份	专业总人数	毕业人数	毕业率
2020 届	92 人	86 人	93.5%
2021 届	113 人	106 人	93.8%
2022 届	93 人	90	96.8%

（二）考研情况

经济学是较偏重理论的专业和学科，学生考研意愿较强烈，历届学生研究生报考率均在 50%以上，考研录取率在所有商科专业中遥遥领先，考研录取率均，在 15%以上，尤其 2022

届考研录取率在学校所有本科专业中排名第四。

表 3 经济学专业学生考研统计表

年级	专业总人数	考研录取人数	考研录取率
2019 届	102 人	18 人	17.65%
2020 届	92 人	16 人	17.39%
2021 届	113 人	18 人	15.93%
2022 届	93 人	20 人	21.51%

（三）就业情况

受新冠肺炎疫情突发事件影响，我国就业形势非常严峻，经济学专业就业状况较往年不理想。截止到 2022 年 8 月，2022 届经济学专业就业率仅为 71.8%。如表 4 所示。

表 4 经济学专业毕业生工作状态跟踪统计表

年份	就业人数	就业率
2020 届	83 人	85.57%
2021 届	105 人	91.3%
2022 届	93 人	71.8%

通过对毕业学生抽样数据看出，经济学专业学生毕业后大部分都在经济领域或者在经济岗位上工作。从毕业后学生升迁率来看，毕业半年职位升迁率占到统计人数的 23.1%，一年后职位升迁率达到 44.4%。超过 90% 以上的调查者对经济学专业的发展前景持乐观态度，对于目前的专业培养方向和就业环境感到满意，这说明随着工作时间的加长，学生职业升迁和择业的机会变大，学校积累的知识能力也得到充分释放，毕业学生逐渐明晰了自己的社会定位。

经济学专业学生的创业意识有待提高，创业工作有待进一步加强，具有创业意识与创新条件的学生非常有限。今后除加强日常教学与专业培训中的创业与创客教育，还需要以更为灵活和有效的方法联系相关单位和项目，为毕业学生尽可能提供更多的创新信息与创业辅助。

（四）社会评价

针对青岛市相关企业进行的调查，大部分企业对经济学专业学生比较满意，满意度达到 93%。在对社会企业走访中，企业对经济学专业学生吃苦耐劳精神赞许有加，在西海岸新区投资行业中，每个企业都有经济学专业学生从业。企业表示，选中青岛滨海学院经济学专业学生，看中的就是踏实做事的态度和积极进取的精神。

五、特色发展

（一）构建“知—行—思”有机统一的人才培养模式

（1）课程体系上贯穿“课—证—岗”相一致，以岗位专业能力要求为准开设相关课程，以行业准入要求为标准确定课程标准。

经济学专业在进行课程设置时，以市场所需的专业资格证书为导向，将课程设置与职业资格要求相对应，课程教材和教学内容与考证内容相一致。通过课程教学帮助学生取得

职业资格证书，将学校教学与社会需求相结合，提高学生的就业竞争力。

学生在校期间除完成必修课程的学习，还根据就业方向并结合自己的兴趣，选修金融、会计、区域经济发展等方面的课程，取得了初级会计师、初级调查分析师、证券从业资格等职业资格证书。

(2) 在应用型培养上实行“教—赛—学”一体化。将教学与大赛结合，在教学中比赛，在比赛中学习。通过以赛带练、以练促学、学练结合，提高了学生的实际操作能力和专业技能水平。

2022 年，经济学专业学生先后参加了“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛、全国金融与证券模拟实训大赛、全国高校经济学综合博弈实验大赛等，参赛学生均取得了优异成绩，专业形成了以赛促教、以赛促学的实践能力培养模式。

(3) 构建“课上一课下，校内一校外，仿真—现实”结合的立体化实践体系。

专业确定了校内实训、校外实习并重的实践教学思路，形成产教融合、校—企—师—生协同育人的应用型人才培养模式。校内实训解决“深”的问题，学生可以深入到专业性工作，真正达到专业能力训练的目的；校外实习解决“实”的问题，让学生接触更多的实际岗位，增强实际工作能力。

(4) “院—企—师—生”协同育人，学院主动寻求企业合作，企业依托学院培养人才，教师作为培育人才的主体参与，学生作为客体融于培养体系，四者相互协同，相互配合。

(二) 实行“2+2”国际人才培养模式

学校与俄罗斯西伯利亚国立交通大学签署了校际合作协议，双方互派留学生到对方学校留学两年，实行 2+2 双文凭合作项目。经济学专业 2022 届学生有 15 名同学参加了该项目，受疫情影响和“俄乌”冲突原因，仅有 5 名同学继续留在俄罗斯读研深造。

六、存在的问题及整改措施

(一) 存在的问题

经济学专业建设与发展虽然取得了明显的成绩，但专业建设还存在很多问题。

首先，专业人才培养的质量与深度有待提升。经济学专业人才培养目标的定位还不明晰，培养理念还不能达到社会要求，培养模式缺乏特色，专业优势需要进一步凝练挖掘。

其次，师资队伍规模与水平不足。教师队伍虽能满足目前基本教学的需要，但是还不能够满足本专业办学质量层次进一步提升的需求。目前，本专业缺乏较高水平和能力的学科带头人，博士学历和副高以上职称比重小，具有行业实践经验的教师数量偏少；教师的科研能力还需进一步提高。

再次，产学研合作深度与广度亟待加强。专业服务地方经济的能力需进一步提高，专业服务于行业和企业的横向课题和对企业的培训、技术服务还是空白，服务区域经济的能力较弱。

(二) 改进的措施

首先，在人才培养的质量与深度上。专业将切实做好调研，了解社会需求和岗位需求状况，根据培养对象、自身优势以及社会需求，进一步设计和优化人才培养方案，进行专业重

点方向规划，完善专业本科生质量标准，将社会、行业对经济学人才的需求融合到教学过程当中，通过实施教学过程质量控制，保证人才培养质量。

其次，在师资队伍规模与水平方面。加强对中青年教师的培养，强化对关键岗位中青年拔尖人才的政策倾斜力度。构建起以中青年专业骨干为主体、以高水平后备师资力量为支撑、业务精、能力强、师德高、结构合理的较高水平教师队伍。

再次，在产学研合作方面。今后将借助区位优势，以合作实习基地为依托，为学生和老师争取更多与企业合作的机会，鼓励教师参与政府和企业的项目开发，以实践促进科研、以科研促进教学、以教学促进就业为目的，进一步加强多元化的产学研合作，形成产学研相互融合、互为支撑的态势，全面提升教师教学能力和本科生的实践能力，助推服务地方经济与学生就业工作的更好发展。

专业八：经济统计学

一、经济统计学专业教育基本情况

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

经济统计学专业培养德智体美劳全面发展，适应中国特色社会主义市场经济需要，具有良好的经济学和统计学素养，掌握现代经济学及统计学基本理论和方法，具有运用统计学、计量经济学、统计软件等分析方法和工具进行社会经济数据搜集、处理、分析的能力，能在经济建设各行业、各部门从事统计调查、统计分析、统计预测的复合型、应用型人才。

2. 培养规格

（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有坚定的理想信念和马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论修养，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

（2）具备一定的文学、艺术素养和鉴赏能力；了解历史学、哲学、艺术、逻辑学等人文社会科学知识和一定的自然科学知识；具有健康的体魄和心理素质、具有一定军事理论与素养、关心国内外形势与发展；养成良好的劳动习惯，正确认识自然规律和社会发展规律，正确处理人与自然和谐发展关系。

（3）具有较好的语言与文字表达能力、写作能力、文献检索和资料查询等信息获取能力；掌握一门外语和计算机信息技术等方面的知识和技能，具有一定的数据处理和分析能力；具有良好的人际交往与沟通能力以及自主学习、终身学习的能力。

（4）掌握经济统计学的基本理论、基本知识、基本方法；具备在经济实践活动中灵活运用所掌握的专业知识、方法、工具进行经济数据的采集、处理、分析、预测和辅助决策的能力；了解证券、金融等领域的基本知识；了解经济、金融政策。

（5）具有创新意识和基本的创业能力，能将所学知识运用到企业的生产经营活动中，创造性地解决企业经营管理问题。

（二）专业基本情况及在校生数量

1. 专业基本情况

经济统计学专业于 2017 年 3 月经国家教育主管部门批准，2017 年秋季开始招生，2021 年获得学士学位授予权，目前已有两届毕业生，2021 届毕业生 29 人、2022 届毕业生 23 人。

2. 在校生规模

经济统计学专业在校生 84 人（各年级人数详见表 1）。

表 1 在校生年级人数分布表

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	合计
人数	0	42	24	18	84

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

经过几年的建设，本专业形成了“中青年教师为主体、职称结构较合理、学历层次较高”的能够胜任经济统计学本科专业教学工作的师资团队。本专业专任教师多次获取校级教学比赛一等奖、二等奖，承担多项市级、校级科研项目，指导学生参加各种专业学科竞赛，多次获取国家级、省级、市级、校级奖项，多次获取优秀指导教师称号。目前本专业专任教师总数为 6 人，其中高级职称 2 人，占教师总数的 33.3%；中级职称 2 名，占 33.3%；从学历结构来看，全部教师均拥有硕士学位；从年龄结构来看，35 岁以下占 33.3%，36—50 岁占 50%；50%的专业教师是双师型教师，50%的专业教师具有企业工作经历，对学生专业素质的养成和培养起到了积极的促进作用，教师团队建设也呈现了良好的发展空间和态势。另外有两名行业指导教师。

表 2 师资队伍情况

专业技术职务或学位	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 岁及以上
教授（或相当专业技术职务者）	1	0	0	0	1
副教授（或相当专业技术职务者）	1	0	0	1	0
讲师（或相当专业技术职务者）	2	0	2	0	0
博士	0	0	0	0	0
硕士	6	2	2	1	1

（二）教学条件

1. 教学经费投入

学校十分重视专业教学条件建设，近年来对经济统计学专业的发展给予大力支持，逐年加大对教学方面的经费投入，更新改善教学设施设备，在软件、实验用品及图书资料方面不断增加投入，能够更好地为教学服务。经济统计学专业今年生均投入 2556.40 元，较上一年度生均增加了 168.95 元，不断增长的经费投入有效确保了专业的发展。

2. 教学设备

经济统计学专业建有金融综合等实验室，所有的实验室电脑均安装了相应的 R、SPSS 等统计软件，能够保证师生的需求。多媒体教室 13 个，近 700 个座位。教学条件有了显著改善，能满足本专业理论与实践教学的需要。

表 3 实验室情况

专业实验室名称	专业实验室面积 (m ²)	设备数 (台)	设备价值 (万元)
金融综合实验室	127.2	60	25
ERP 沙盘模拟实验室	125.6	12	4
共 计	252.8	72	29

3. 实习实践条件

校内拥有实验室 2 个，实验室设备均安装了经济统计学专业常用的软件，如 SPSS、R 软件等。实验用设备 72 台套。校外建设了招商证券等 8 个实习基地，具体如下：

表 4 实习基地情况

序号	公司名称	实习形式	序号	公司名称	实习形式
1	招商证券股份有限公司 青岛区营业部	认知实习	5	青岛敦煌网信息科技有限公司	顶岗实习
2	青岛西海岸中小企业金融服务有限公司	顶岗实习	6	青岛富源投资集团有限公司	认知实习 毕业实习
3	青岛未来盛世企业管理咨询有限公司	毕业实习	7	青岛盛世联城信息科技有限公司	毕业实习
4	青岛诚信统计事务所	跟岗实习	8	山东水滴大数据有限公司	毕业实习



图 1 学生在校企合作单位实习

4. 专业图书情况

表 5 专业图书情况

藏书（万册）（含电子读物）	中 文	19
	外 文	2
拥有期刊（种）（含电子读物）	中 文	32
	外 文	2
近 3 年图书文献资料购置经费（万元）	21	

近三年购置专业图书 21 万元，基本保证了教师及学生教科研及学习的需求，对专业发展起到了积极的促进作用。

三、教学建设与改革

经济统计学专业自开设以来，不断进行探索教学改革，在进行社会需求调查的基础上修改了培养方案，注重培养学生的实践能力，并与多家企业合作，形成了产学研协同育人机制。

（一）课程建设

目前在校生 2019 级执行 2017 版培养方案，2020 级、2021 级执行 2020 版培养方案。培养方案课程设置分三大平台，分别为通识教育平台、专业教育平台、创新教育平台。

2020 版的培养方案中的主要课程有：（1）高等数学、线性代数、概率论与数理统计、政治经济学、微观经济学、宏观经济学等专业基础课程；（2）抽样技术、国民经济统计学、时间序列分析、社会经济调查与分析、经济预测与决策、描述性统计学及实验、多元统计分析实验、计量经济学及实验等专业课程；（3）多元统计分析实验、计量经济学实验、统计软件与数据分析、专业认知实践、R 使用技能实训、统计建模实训、Eviews 使用技能实训、经济调查分析实训、行业经济统计实训、商务数据分析实训、企业综合实践、创业模拟实训、毕业实习、毕业论文等实践类课程。

表 6 2020 版培养方案的课程平台设置及学时学分分配情况

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	20	6.5	348		100+ 2 周	军训 2 周
	选修	12	5	186	32	38	
专业教育平台	必修	42	21	672	144	12 周	毕业环节 12 周
	选修	26	12	416	112	5 周	集中实践 5 周
创新创业教育平台	必修	3	0	48	0	0	
	选修	5.5	2	88	0	32	

合计：	108.5	46.5	1758	288	170+ 19 周
	155			458+19 周	
	2216+19 周				
实践教学环节学分所占比例：	30.00%	选修课程学分所占比例：		40.32%	

2020 版的培养方案的主要变化体现如下：

在专业课程中，增加了实验课时，如统计学、时间序列、多元统计分析等都加上了实验课时；专业集中实践模块分为两个部分，一部分是必修，另一部分改为选修，加大了可选择的课程；根据社会发展的需求，增加国民经济统计学、企业经营统计学、应用随机过程、非参数统计学、论文写作指导等课程，删除了国际经济学、国民经济核算、Excel 在经济统计中应用，减少了不同课程内容的重合，把统计学与 Excel 在经济统计中应用进行合并，开设一门描述性统计学及实验。

（二）教材建设与教学改革

目前经济统计学专业所有课程的教材都是近三年并且获取了一定奖项的教材，而且有马工教材的都采用了马工教材，如经济法、政治经济学、微观经济学、宏观经济学等都采用了马工教材。在教学过程中，经济统计学的任课教师不断推行教学改革，坚持以“学生为主体、教师为主导”的教学思想，在教学中不断进行尝试改革，取得了良好的成果。如所有的任课教师都根据教学内容和学生特点采用了多种教学方法激发学生学习的积极性，教学方式也由传统的授课式转化为多种教学方式相结合，如混合式、翻转课堂等教学方式，教学效果有了很大的提升，学生学习积极性普遍得到了提高。同时教师通过教学改革实践，也提升了自己教科研水平，如关小艳、任萍、李修平老师所教授的相应课程都获批了相应的教改项目。

（三）实践教学

经济统计学专业的实践教学分为两个部分，一是校内的实践教学。校内的实践教学主要是在实验室内完成，如数据挖掘、统计建模、证券投资分析、企业经营模拟等等，学生在实验室里利用电脑模拟操作，锻炼了学生的实际操作能力；二是校外的实践教学。经济统计学专业目前有青岛未来盛世企业管理咨询公司、山东水滴大数据有限公司、上海证券之星山东分公司、青岛西海岸中小企业金融服务有限公司等稳定实习基地 8 个。与实习基地联合培养主要有两种方式，一是请企业人员来校做专题讲座，二是按照教学计划及校企合作单位的实际需求，采用顶岗实习、实训实习等不同形式，实施“灵活学期”、“旺季顶岗”、“分段式”等教学组织模式，积极组织学生进入社会、企业进行实习，增强合作办学、合作育人、合作就业，较好实现了人才培养与社会实际需求的“无缝”对接。

（四）创新创业教育

经济统计学专业结合自身专业特点，在创新创业平台开设了创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导等课程。经济统计学专业的创新创业教育课程体系主要由以下三个层次

构成：第一层次，面向全体学生，旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程，将《创新思维》通识课程和《创业基础知识》必修课程纳入人才培养体系；第二层次，面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程，如《创业模拟训练》《企业经营模拟》等；第三层次，旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动，以项目、活动为引导，组织学生参加创新创业大赛和各种专业技能大赛，实现教学与实践相结合。

经济统计学专业的学生也积极参加创新创业等各种大赛，2022 年 6 月获取校级创新创业大赛 10 项，区块链大赛、人工智能大赛获取了省级三等奖，证券投资分析大赛获取了省级二等奖。

四、专业培养能力

经济统计学专业自 2017 年建设至今，已经培养出两届毕业生。在专业培养目标的设置上，本专业培养学生德智体美劳全面发展的基础上，要求学生掌握现代经济学及统计学基本理论和方法，具有运用统计学、计量经济学、统计软件等分析方法和工具进行社会经济数据搜集、处理、分析的能力，能在经济建设各行业、各部门从事统计调查、统计分析、统计预测等工作。在教学过程中，我们教师深入社会上有关工作单位进行调研，了解社会对经济统计专业的最新需求，并落实到培养方案。最新修改的培养方案充分体现了社会对该专业的需求，注重培养学生的实际应用能力，实践学分占到了总学分的 30%。

目前经济统计专业的专任教师 6 人。教师职称、年龄结构比较合理，师生比为 1:14。教学经费投入不断增加，教学资源丰富，拥有大量的馆藏图书，师生可以自由查阅中国知网等数据库，能够及时获取相关研究的最新成果。与超星学习通、智慧树等平台合作，实现了网络课资源的共享。拥有多个实验室，可以满足经济统计专业学生的校内实践需求。建立了 8 个实习实训基地，并且具有详细的管理制度，能够保证学生校外实习的质量。

教学过程中全面落实立德树人机制，每门课程的教案都充分体现了课程思政，所有的任课教师都在授课过程中结合教学内容不断渗透课程思政，做到了全方位、全过程育人。

学生在入学的第一学期，经济统计学专业就组建资深教师组成教学团队教授专业认知教育，引导学生正确认识自己的专业，指导学生制定科学的学业计划和职业生涯规划；学生在校期间，每个班级都配有班主任，每个学生都有自己导师，从生活到学习等方面都给予全方位的指导和服务。学生与教师联系紧密，对教师的认可度比较高，学习氛围浓厚。

五、质量保障体系

（一）教学管理制度完善

经济统计学专业十分重视教学管理制度建设。以学校教学管理与质量监控规定为依据，严把教学质量关，依据主要有：《青岛滨海学院教学质量标准》《青岛滨海学院教师师德规范》《青岛滨海学院考试管理暂行办法》《青岛滨海学院本科毕业论文的基本规范与基本要求》《青岛滨海学院本科毕业实习规定》等。这一系列教学管理规章制度的制订与完善，把经济统计学专业的教学与管理纳入到制度化、科学化和规范化的轨道。

经济统计学专业在注重建立健全教学管理制度的同时，采取多项措施狠抓制度的落实和执行。成立由院长、干事、教师代表参加的督办小组，依据管理文件对教学全过程及制度的执行情况进行检查反馈，重大教学问题由院教学委员会讨论处理，保证了规章制度的权威性与严肃性，有效遏制了违规行为，规范了教学秩序，保证了教学效果。

（二）质量监控体系健全

学校成立“质量监控与评估办公室”，负责组织教学质量评估、信息搜集和分析处理，提出教学工作改进意见。学院成立了由院长任组长，分管教学的院长助理、专业负责人、课程负责人、教师代表参加的教学质量监控领导小组，在学校教学质量监控委员会的指导下开展工作。体制健全，职责明确，确保了质量监控机制的有效运行。经济统计学专业认真落实教学质量监控和评估工作要求，主要体现如下：一是对各个教学环节的质量标准、管理流程、监控主体、监控对象与监控内容等提出了明确的要求，并将听课日常化、制度化；二是将教学质量评价的结果作为年度考核、校内绩效工资分配、岗位评定的重要依据；三是建立了由校教学督导委员会、财经学院督导员、学生信息员组成的覆盖教学全过程的质量监控网络。各层级监控主体相互配合，认真履行职责，通过听课评课、教学检查、评教评学、反馈整改等形式切实实施质量监控，保证了教学质量。

（三）实行自我评估制度

修订专业评估方案、课程评估方案，提高指标的可衡量度；根据学校教学质量评估工作安排，先后开展了专业评估、课程评估、教学质量评估、毕业论文质量评估等评估工作。

（四）建立健全教学质量监控信息反馈机制

在原有教学质量信息反馈工作的基础上，学院组织专门人员进行信息收集和处理，提出教学工作改进意见，使教学质量信息的使用更具针对性和实效性。

六、学生学习效果

（一）学生的学习满意度、攻读研究生情况

从在校生的情况来看，学生学习气氛较为浓厚，专业兴趣不断增强，学生的满意度比较高，各个学期对教师、学校的评价均为良好以上。2018 级学生报考研究生考试 9 人，占学生比率为 39.13%，报考本专业的学生为 5 人，占到了报考人数的 55.5%，录取 1 人。2019 级学生报考研究生 9 人，占学生比率为 50%，报考本专业的学生为 3 人，占到了报考人数的 33.3%。

（二）应届本科毕业生毕业情况、学位授予及就业情况

2022 届毕业生共 23 人，其中 22 人正常毕业，获取了学士学位。2022 届毕业生一次性就业率 92%，其中就业专业对口率达到了 61%，主要从事数据整理及分析等工作，主要就业于统计咨询等企业单位。整体就业比较好，社会对经济统计学专业需求较大。

（三）就业单位评价

通过对青岛市相关企业进行的调查显示,大部分企业对经济统计学毕业的学生比较满意,占比达到 93%。其中,山东水滴大数据有限公司特意向学校寄来表扬信,对我们的毕业生李漾、李涵、朱苗苗等提出表扬,并希望我们多推荐经济统计学专业的毕业生去他们单位实习、就业。企业对经济统计学专业的学生吃苦耐劳精神赞许有加,看中经济统计学生的踏实做事的态度和积极进取的精神。

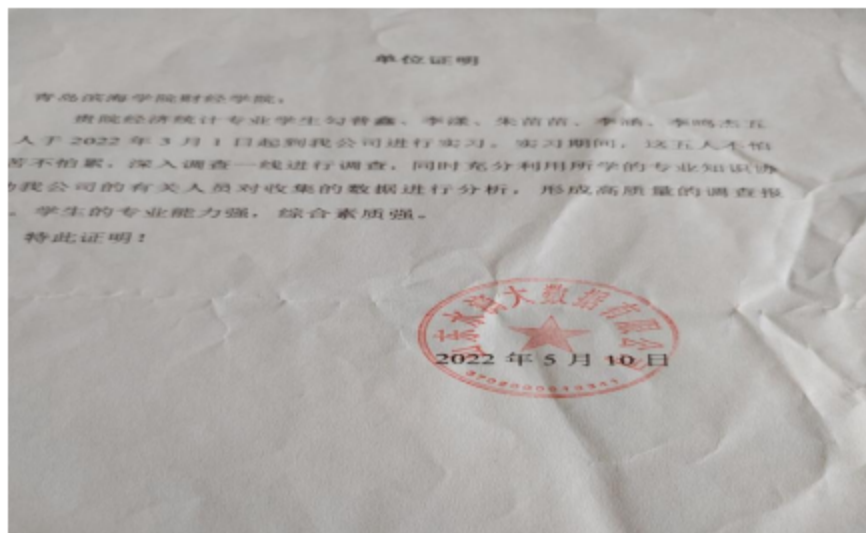


图2 用人单位反馈

七、特色发展

(一) 把立德树人作为专业教育教学工作的第一要务

坚持“育人为本,德育为先”和“要学做事,先学做人”的育人理念;建立“全方位、全过程、全员育人”的德育体系。德育教育生活化,特别注重学生日常行为的养成教育,注重学生适应社会的技能培养。所有的专业课程在制定课程标准时,都进行了“课程思政”的设计,所有专业任课教师在授课过程中都会结合所教授的知识特点进行“课程思政”的渗透,提高学生的思想道德品质。

(二) 教学模式先进

课程体系上贯穿“课—证—岗”相一致,以岗位专业能力要求为准则开设相关课程,以行业准入要求为标准确定课程标准。在应用型培养上实行“教—赛—学”一体化,将教学与大赛结合,在教学中渗透比赛,在比赛中学习。构建“课上一课下,校内一校外,仿真—现实”结合的立体化实践体系。“院—企—师—生”协同育人,学院主动寻求企业合作,企业依托学院培养人才,教师作为培育人才的主体参与,学生作为客体融于培养体系,三者相互协同,相互配合。

(三) 注重实践教学环节

按照教学计划要求开出适当比例的实践、实训课程,保证每个学期学生均有一周的实训时间。通过实验室模拟仿真让学生加深对基础知识的理解和掌握,提高实际操作技能。不定期组织学生参加校企合作单位的顶岗实习,提高学生的实践能力。

(四) 产学研协同育人

为全面培养高素质的专业型创新人才,提高学生综合能力和就业竞争力,经济统计学专

业积极推进产学研协同育人机制，把理论与实践有机结合，把课堂与社会紧密联系，满足社会对复合型、应用型人才的需求。聘请有关统计行业的专家、企业主管来授课，实现校企合作共同育人。

校内实习基地条件进一步改善。依托省级经济管理实验教学示范中心，可以在校内进行虚拟仿真实验、实训和专业实践活动，丰富了课内外教学活动。学校确定了校内外并重的实习基地建设思路，校内实习解决“深”的问题，使学生可以深入到专业性工作，真正达到专业能力训练的目的；校外实习解决“实”的问题，让学生接触更多的实际岗位，增强实际工作能力。实践周和短期外派实习 90 余人次，通过项目设立和企业带领实习锻炼学生学以致用、适应社会的能力。

设立《专业认知实践》《西海岸经济调查》等实践周课程，由教师指导学生完成相关课题调查，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况以及实习报告进行全面评估考核，设立相应学分，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

经济统计学专业 2017 年设立，经过几年的建设取得了一定的成绩，但是还存在一系列的问题，如师资的实践经验少、科研能力弱，对当今社会需求了解不深入，知识结构更新较慢；课程体系跟不上社会需求的发展；实践教学体系建设还不够完善；专业特色不够明显，需要进一步凝练挖掘；校企合作不够深入；学生参与各类专业比赛的积极性和主动性不高，参赛的级别较低等等。

（二）整改情况

1. 引进高水平师资，同时加强现有师资的培训

在师资建设上一方面要大力引进高层次人才，特别是经济统计学专业的博士或者教授级别的教师，带动专业建设、提高科研水平；另一方面要加强现有师资的培训，通过积极参加学术会议、深入企业调研等方式了解专业发展最新动态，增强教师的实践能力和教科研能力。

2. 切实做好专业调研

通过专业调研，了解社会需求和岗位需求状况，按需求和培养目标来设置课程体系和人才培养模式，进一步优化、完善实践教学体系。

3. 树立强烈的发展意识

紧跟社会发展，不断学习，同时争取主管部门的支持，多渠道筹措资金，改善实验教学条件，为提高教学质量奠定良好的硬件基础。

4. 进一步拓展校企合作的广度和深度

争取更多与企业合作的机会，增加实习、实训基地，为学生实习提供更多的机会和场所。鼓励教师参与政府和企业的项目开发，提高教师教科研及实践能力。

5. 鼓励学生积极参加各类专业技能比赛

扩大专业技能竞赛在学生中的覆盖面，使更多的学生通过竞赛锻炼学生的团队合作和组

织协调能力；设置创新创业学分，学生如果能在各类专业大赛获奖，除获取相关荣誉证书外，还可以申请创新学分，促使学生在比赛中进行学习，优化专业知识结构，提高综合素质。

专业九：投资学

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美全面发展，适应现代市场经济需要，掌握系统的投资理论和专业知识，具备金融量化分析技能和投资实务专业技能，能够综合运用各种投融资工具创造性地解决投资领域的各种具体问题，能够胜任金融机构、企业以及政府经济管理部门投资及相关业务的、具有全球化视野和创新精神的应用型、复合型人才。

（二）培养规格

了解历史学、哲学、地球环境等人文社会科学知识及自然科学知识，塑造人格与气质，开拓思路，锻炼思维能力；学好一门外语和计算机应用技术，具备语言、文字表达及文献检索、数据搜索与处理能力；掌握金融学、投资学、管理学、计量经济学、统计学等学科基础知识及证券、期货等领域的专业知识。具有运用现代科技手段对各种经济信息材料进行收集、整理，撰写分析报告，为政府、企业、金融机构和客户服务的能力，熟悉国家有关经济、金融投资的方针、政策和法规，了解本学科的理论前沿和发展动态。

1. 知识要求

①工具性知识

掌握量化投资工具进行证券投资的能力；掌握数学工具建立经济模型的能力；掌握一门外语，具有较强的听、说、读、写、译的能力；掌握计算机信息技术，进行文献检索、数据处理和模型分析；掌握社会调查方法，进行数据收集、整理。

②专业知识

掌握马克思主义经济学的基本理论、基本知识和现代经济学的基本理论、基本方法；掌握金融学、计量经济学、管理学、投资学等学科的基础知识；掌握证券、期货等投融资领域的专业知识。

③法律法规知识

熟悉我国金融与投资领域的相关政策、法律和规制，了解当代国际金融与国际投资的发展动态以及世界主要国家和地区的经济发展趋势与投资政策。

④人文社会与自然科学知识

了解历史学、哲学、艺术、逻辑学等人文社会科学知识，了解与专业相关的自然科学知识。

2. 能力要求

①获取知识的能力

能够掌握有效的学习方法，主动进行终身教育和学习；能够应用现代科技手段进行自主学习；适应经济经理论和实践快速发展的客观情况，与时俱进。

②实践应用能力

能够在经济实践活动中灵活运用所掌握的专业知识；能够对各种国内外的经济信息加以甄别、整理和加工，从而为政府、企业和金融机构解决实际问题提供对策建议。

③创新创业能力

要有创新、创业意识；能够学以致用，创造性地解决实际经济问题；具有专业敏感性，能够把握经济发展的趋势，在激烈的市场竞争中敢于创新，善于创新。

④其他能力

具有一定的口头和书面表达能力、沟通交流能力、组织协调能力、团队合作能力，以及适应经济市场变化的能力。

3. 素质要求

①思想政治素质

了解马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论；遵守宪法、法律和法规，遵守公民道德规范，遵守《高等学校学生行为准则》，遵守学校管理制度，具有良好的道德品质和行为习惯；倡导社会主义核心价值观和学校价值观，树立诚信意识，履约践诺，知行统一，培养良好的职业操守和职业道德，具备社会责任感和人文关怀意识。

②身心素质

具有健康的体魄，体育达标；具有良好的心理素质、较强的自我控制和自我调节能力。

③科学文化素质

具有一定的科学知识和科学素养；具备一定的文学、艺术素养和鉴赏能力。

④专业素质

具有投资专业思维和较强的学科意识，熟悉国家有关经济、金融的方针、政策和法律法规，了解国内外经济与金融发展动态。

二、培养能力

（一）专业基本情况

投资学专业于 2016 年 3 月经国家教育主管部门批准，2016 年秋季开始招生，已有 3 届毕业生。

（二）在校生规模

目前，在校生仅有大三、大四两个年级的学生（2021 年停止招生），总数为 43 人（详见表 1，2021 年停止招生）。

表 1 在校生年级人数分布表

年级	三年级	四年级	合计
人数	23	21	44

（三）实践课程体系构建

目前大三执行 2020 版培养方案，大四执行 2016 版培养方案，方案以强化学生的实践能

力培养来构建课程体系，实践教学环节的学分所占比例分别为 32.9%和 26.8%。具体实践类课程有：量化投资、保险实务、证券投资分析实训、计量经济学实验、统计软件与数据分析、个人理财、财务报表分析、投资行业认知、互联网金融行业调查、投资模拟演练、半岛经济调查实践。

表 2 16 版投资学专业课程设置及学分

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	13	8	208		70+1 周	
	选修	17	7	222	66	80	
专业教育平台	必修	50	22	800	64	18 周	
	选修	24	7	384		112	
创新创业教育平台	必修	3	4	48	64		
	选修	7	8	112		128	
合计：		114	56	1774	194	390+19 周	
		170			584+19 周		
		2358+19 周					
实践教学环节学分所占比例：		32.9%	选修课程学分所占比例：			41.2%	

表 3 20 版投资学专业课程设置及学分

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	20	6.5	348		100+2 周	军训 2 周
	选修	12	5	186	32	38	
专业教育平台	必修	45	15	720		48+12 周	毕业环节 12 周
	选修	29.5	11	472	88	8+5 周	集中实践 5 周
创新创业教育平台	必修	3		48			
	选修	4	4	64		64	
合计：		113.5	41.5	1838	120	258+19 周	
		155			378+19 周		
		2216+19 周					
实践教学环节学分所占比例：		26.8%	选修课程学分所占比例：			42.3%	

(四) 创新创业教育

本专业创新创业教育课程体系主要由以下三个层次构成：第一层次，面向全体学生，旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程，将《创新思维》通识课程和创业学院开设《创业基础知识》必修课程纳入人才培养体系；第二层次，面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程，如《创业模拟训练》《个人理财》等；第三层次，旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程，以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生的创业过程的指导。

三、培养条件

（一）教学经费投入

近年来，教学条件不断改善，投资学专业生均投入 2417 元，较上一年度生均有所增加，不断增长的经费投入有效确保了专业的发展。

（二）教学设备

本专业建有金融综合实验室，实验用设备 60 台套。多媒体教室 4 个，近 500 个座位。教学条件有显著改善，能满足本专业理论与实践教学的需要。

（三）教师队伍建设

本专业现有专任教师 12 人，其中高级职称 5 名，占 41.7%；中级职称 7 名，占 58.3%；全部教师均拥有硕士以上学历；具有行业工作经历的教师 11 名。经过几年的建设，团队形成了“中青年教师为主体、职称结构较合理、学科方向较齐全、学历层次较高”的队伍结构，并呈现了良好的发展空间和态势。2021 年共发表专业论文 6 篇、承担科研课题 14 项（其中校级 11 项，厅级以上 3 项）。

（四）实习基地

在学院和专业教师的共同努力下，投资学专业建设有招商证券、上海证券之星山东分公司、青岛西海岸中小企业金融服务有限公司等稳定实习基地 6 个。与实习基地企业联合培养主要有两种方式，一是请企业人员来校做专题讲座。二是按照顶岗实习、实训实习等不同需求，实施“灵活学期”、“旺季顶岗”、“分段式”等教学组织模式，增强合作办学、合作育人、合作就业，较好实现了人才培养与社会实际需求的“无缝”对接。

（五）现代教学技术应用

基于 Blackboard 系统进行的网络化信息教学+多媒体授课，网络数据库辅助课程学习和超星学习通开设尔雅课程。

四、培养机制与特色

（一）培养模式

1. 课程体系上贯穿“课—证—岗”相一致，以岗位专业能力要求为准开设相关课程，以行业准入要求为标准确定课程标准。

2. 在应用型培养上实行“教—赛—学”一体化，将教学与大赛结合，在教学中比赛，在比赛中学习。

3. 构建“课上一课下，校内一校外，仿真—现实”结合的立体化实践体系。

4. “院一企一师一生”协同育人，学院主动寻求企业合作，企业依托学院培养人才，教师作为培育人才的主体参与，学生作为客体融于培养体系，四者相互协同，相互配合。

（二）教学管理

1. 教学管理制度完善、文件档案规范齐全，制度执行严格。依据学校下发的各项教学管理与质量监控文件，严把教学质量关，实现教学与管理制度化、科学化和规范化。

2. 质量监控体系健全、措施到位、效果良好。成立了由院长任组长，分管教学的副院长、专业负责人、课程负责人、教师代表、教学干事参加的教学质量监控领导小组，在学校教学质量监控委员会的指导下开展工作。体制健全，职责明确，确保了质量监控机制的有效运行。

五、培养质量

（一）在校生的学习情况

从在校生的情况来看，学生学习气氛较为浓厚，专业兴趣不断增强。学生们能够按照学习目标要求自觉制定自己的学习计划、读书计划等；在课堂学习之余积极参加各级各类大赛并取得较好成绩，为将来走上工作岗位奠定了良好基础。

柴陟，2020 级学生，从入学以来始终以提高自身的综合素质为目标，以全面发展为努力方向，树立正确的人生观、价值观和世界观；上课认真听讲，按时完成作业，每个学期都取得综合测评和综合成绩第一名；连续两年获得国家励志奖学金；先后在省级、国家级的证券投资比赛中获得二等奖和三等奖；通过了大学英语四级、从业资格考试。除此之外，还加入学校学生安全管理委员会，获得优秀防疫志愿者的称号。暑假期间，为了提高自己的专业水平、把专业知识与实践相结合，自觉进入本地一家银行实习，使自己的综合能力和素质得到了相当大的提高。

王润泽，2019 级投资学专业学生。在学习上，从不迟到早退，上课积极配合老师的课堂教学，下课按时完成老师布置的课后作业，并且积极为老师分担一部分教学工作，在 2019-2020 学年和 2020-2021 学年取得了学业成绩专业排名第一和综测总分专业排名第一的好成绩，获得了 2019-2020 学年国家励志奖学金和“优秀学生”荣誉称号。积极参加各项比赛、社团活动，参加了学院组织的合唱团、集体舞大赛，并且在专业大赛中取得了较好的成绩，特别是获得了第十三届“尖峰时刻”全国商业模拟大赛三等奖、山东省第三届“尖峰时刻”商业模拟大赛二等奖、2021 年（第四届）全国高校经济决策虚仿实验大赛三等奖、2020 年“外教社·词达人杯”山东省大学生英语词汇大赛青岛滨海学院赛区一等奖。在班级里，作为成绩比较好的学生，积极帮助同学们解决学习上的疑难困惑，鼓励同学们在学习上更上一层楼。在班里担任体育委员一职，带领同学们跑早操，为班长和团支书分担部分工作，在每年的体育测试中起到带头作用，并且积极动员同学们参加学校组织的各项体育活动。现在，正全力以赴迎接 2023 年研究生入学考试。

（二）社会对专业的评价

社会对专业的评价影响到学生就业。在对社会企业的走访中，了解到社会企业对投资专业的学生有很高的期待，对滨海学院的学生普遍具有吃苦耐劳精神给与较高评价。截至目前已有三届毕业生：2020 届 19 名毕业生中，除 2 人因自主创业外，其他 17 人全部就业，就

业率达 89.47%；2021 届毕业生中，合格毕业生 19 名全部就业，就业率达 100%；2022 届 18 名毕业生中，18 名人全部就业，就业率达 100%。

郦梅晨，2022 届毕业生，现任中泰证券股份有限公司杭州湖墅南路证券营业部客户经理。入职以来，为公司引进新开户数十名，名下服务客户数百名；工作中，致力于积极做好客户服务，深得客户信任。与此同时，一直专注于提升自己，积极参与公司培训，不断汲取证券市场知识，关注时事，努力让自身更加充实、专业。在人际交往方面，与同事相处融洽，配合有度，更好完成工作；与客户相处融洽，致力于站在客户角度考虑问题，积极为客户解决问题，帮助客户能获取更贴心的服务。未来工作目标：希望不断提升自己，变得更加优秀，为公司及客户创造更多价值。

张倩，2022 届毕业生，现供职于江苏省建工集团有限公司，主要工作是对接企业之间文书、财务报表等，接待各种来访人员，同时和经理应酬新客户、回访老客户。在工作中，服从领导安排，与同事相处融洽，业务越来越熟练，多次参与建工类型企业谈判，得到上级领导高度认可和同事信任。今后，将更加努力向实践学习、向他人学习，加强团队意识培养，争取独当一面、有更大提高。

（三）学生就读该专业的意愿

2019 级，现在校生为 21 人，即将面临毕业，进入毕业论文撰写环节。他们基本具备了良好的专业基础，对未来充满信心，感恩专业对他们的一切；2020 级，学生进入专业学院后，专业兴趣极高，利用一切机会提高专业技能、增进专业知识，表现出对投资学专业的喜爱。

六、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

我国实物投资高速增长，证券投资也为人们普遍关注，社会对投资学专业的人才需求不断增加，投资学专业人才未来出路还是比较广泛的，就业方向主要为商业银行、保险公司、政策性银行、证券公司、投资公司、基金公司、上市公司证券部或财务部，也可以进入高等院校金融财政专业做教师、进入研究机构做研究人员等，薪酬都不低。以上海为例，未来 2 年上海对金融分析师（CFA）的需求是 3000 人，而目前上海拥有 CFA 资格只有 30 人左右。所以高薪、争抢就在所难免。

随着我国“一带一路”倡议的实施、互联网金融兴起，担负上海合作组织地方经贸合作示范区和山东自由贸易试验区重任的青岛市将发挥重要而特殊的作用，国际财富管理中心、中韩自贸区和西海岸经济新区的建设都昭示着经济的美好预期，投资学专业人才的需求也会更大。

七、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

投资学专业的建设与发展虽然取得了一些成绩，但是由于专业设置与建设时间较短，专业人才培养模式与课程体系还需进一步优化，以便更好适应经济社会发展和人才市场需求的变化，提高专业服务社会的能力；专业特色不够明显，需要进一步凝练挖掘；实践教学体系建设还不够完善；部分教师实践、科研能力有待进一步提升；精品课程建设力度不大；校企

合作不够深入；学生参与各类专业比赛的积极性和主动性还需进一步提高。

（二）改进的措施

1. 及时进行专业调研，适时了解社会需求和岗位需求状况，按需求和培养目标来调整课程设置及人才培养模式，继续优化、完善实践教学体系。

2. 树立强烈的发展意识，争取主管部门支持，多渠道筹措资金，改善实验教学条件，为提高教学质量奠定良好的硬件基础。

3. 进一步拓展校企合作的广度和深度。为学生和老师争取更多与企业合作的机会，鼓励教师参与政府和企业的项目开发, 提高教师科研、实践水平。

4. 鼓励学生积极参加各类专业技能比赛，在比赛中发现问题，促进学习，优化专业知识结构，提高综合素质。

专业十：计算机科学与技术专业

一、人才培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，符合区域经济发展需要，适应科技快速发展，具有良好的人文和科学素养、扎实的专业基础知识、熟练的实践动手能力和大数据思维能力、较强的创新和工程意识，能够运用现代开发方法和工具按照国际规范从事软件分析、设计、开发、测试和维护工作的高素质应用型人才。

（二）培养规格

为达到高素质应用型人才培养目标，计算机科学与技术专业的人才培养工作一直从知识、能力、素养三个方面认真落实，要求毕业生要具备以下知识、能力、素养。

1. 知识

①人文社会知识

掌握一定的经济、法律、管理、信息交流、社会学和逻辑学等人文与社会学知识，满足社会交往和工程实践的需要。

②自然科学及专业基础知识

掌握从事本专业工作所需的数学和其他相关的自然科学、系统科学知识；系统掌握计算机科学与技术的基本理论和专业知识，理解本学科的基本概念、知识结构和典型方法，具有数字化、算法、模块化和层次化等核心专业知识。

③专业知识

掌握软件工程的基本理论和基本知识，熟悉软件需求分析、设计、实现、测试、维护以及过程管理的方法和技术，了解软件工程的规范和标准；了解与本专业相关的职业和行业的重要法律法规及方针政策，理解工程技术和信息技术应用相关伦理的基本要求；了解计算机科学与技术学科的前沿技术和软件行业的发展动态。

2. 能力

①工程实践能力

具备系统需求分析、方案选择、系统设计、系统实现、系统测试、系统维护等软件生产不同阶段的能力；具备软件工程项目常用开发工具、管理工具的使用能力；具备工程项目初步的管理能力；具备项目各阶段文档的书写和整理能力；具备客户培训、项目实施的能力；具备应对项目生产过程中突发事件的能力。

②创新意识与创新能力

了解 IT 行业新技术、新动向、新需求，在“互联网+”时代，具备利用所学知识创新创业的能力。

③社会交往能力

善于沟通，能够控制自我并了解、理解他人需求和意愿，具备较强的人际交往能力，能

够使用技术语言，在跨文化环境下进行沟通与表达。具备较强的适应能力，能自信、灵活地处理新的和不断变化的人际环境和工作环境。既能独立工作，又具有团队合作精神。

④再学习能力

掌握一门外语，能阅读计算机专业外文文献。善于学习并能够跟踪 IT 领域国内外最新技术发展动态，具备收集、分析、判断、选择相关技术的能力。

3. 素质

①思想政治素质

拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，具有坚定的政治觉悟和共产主义信念。继承和发扬中华民族优良传统和作风，践行社会主义核心价值观。

②科学素质

能够理解并掌握科学原理、方法等科学本质；具有实事求是的科学态度和积极向上的工作作风；对新事物具有敏感性，有质疑精神。

③人文素质

了解一般的社交规范，遵守社会公德，具有良好的的是非分辨能力，善于理解人，热心帮助人；具有正确的人生观和世界观，具有积极乐观的人生态度和大度理性的处事原则。

④艺术修养

具有一定的文化品位和艺术审美情趣，能够欣赏美、创造美，通过艺术熏陶提升专业人才自身的综合素养。

⑤职业素质

爱岗敬业，严谨认真，具有良好的思想政治素质、职业道德和社会责任感，遵守软件工程职业行为准则和职业道德规范；严格执行与软件工程有关的法律法规。

二、培养能力

（一）专业设置情况

计算机科学与技术专业是我校 2005 年申办的首批本科专业。本专业设置在信息工程学院（软件与服务外包学院），实行校、院二级管理体制。

计算机科学与技术专业面向青岛软件与信息服务产业，培养从事软件分析、设计、开发、测试和维护工作的应用型专业技术人才。该专业是山东省卓越工程师培养立项专业，在专业定位、人才培养、实践教学、校企合作等方面逐渐形成比较成熟的方案和做法，在学生实训、就业方面已建立起“产学研结合、课程对接、绑定就业”（CCB）人才培养模式，实现了学生从学校到企业的零距离就业，得到了用人单位的好评。

依托该专业，2009 年学校被确定为青岛市软件与服务外包培训基地，2010 年被确定为山东省软件与服务外包培训基地。2013 该专业被批准为山东省卓越工程师计划培训项目，专业建设以卓越工程师人才培养理念为指导，教学内容紧跟市场变化，建立学生直接参与的、可持续发展的实训、实习环境，通过学校的技术经济实体和师生的创业项目，培养社会需要

的、实践能力强的 IT 人才，打造出了本专业的专业特色。

（二）在校生规模

在校生规模如表 1 所示。

表 1 2022 年在校生规模一览表

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	合计
学生人数	138	96	87	103	424

（三）课程设置情况

为了适应应用型人才培养要求，强调知识、能力、素质协调发展，更加注重职业能力的培养。在广泛调研的基础上，专业确定了“平台+模块”的课程体系框架，包括通识教育平台、专业教育平台、创新教育平台 3 个平台，共 14 个课程模块。“平台+模块”的设计思路，便于建立人才培养目标与课程体系之间的对应关系，以模块为知识、能力、素质的子集，便于整合和优化教学内容。通过 3 个平台 14 个模块，建立了由理论课程体系、实践教学体系和素质教育体系组成的完整的课程体系。

其中，通识教育平台突出我校“育人为本，德育为先”的教育理念，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，以及良好的身心素质和创新思维能力。通识教育课程板块包括：马克思基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、哲学、逻辑学、职业道德、社交礼仪、自然与技术科学、社会分析和外国文化等课程，涉及多个领域。通识教育课程的设置充分体现多样性和广泛性，为学生提供一个综合的课程体系，帮助学生了解历史、认识社会和自然、建立公德意识、积累文化底蕴以及在多学科的领域里提高综合素质和创新意识。

表 2 课程设置及学分、学时构成一览表

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	20.5	6	348		100+2周	
	选修	12	7	186	32	70	
专业教育平台	必修	33	29	528	272	12周	
	选修	24	21	384	256	5周	
创新创业教育平台	必修	3		48			
	选修	2	2.5	32		40	
合计：		94.5	65.5	1526	560	210+19周	
		160			770+19周		

		2296+19 周		
实践教学环节学分所占比例：	40.9%	选修课程学分所占比例：	42.8%	

该专业课程体系体现了分方向培养，设置专业方向课程模块，学生可以根据自身爱好、职业生涯规划选择不同的课程。为更好的拓展专业方向，增设 Python 网络爬虫与信息提取、计算机图形学、数字图像处理与 Python 实现、大数据与云计算、Vue.js 前台开发、NoSQL 数据库技术、大数据技术原理与应用、Python 数据分析、数据挖掘技术与应用、人工智能基础、机器学习概论等选修课程。

为更好地加强学生专业知识的综合运用能力和动手能力，课程体系中突出实践教学环节比例，设置了“Java EE Web 项目综合实训”、“.NET Web 项目综合实训”、“Android App 项目综合实训”、“IOS App 项目综合实训”、“动态网站开发实训”、“基于 PHP 的网站开发实训”等综合实训课程，并设“基于 Android 的项目开发和实施”、“基于 Java EE 的项目开发和实施”、“基于 .NET 的项目开发和实施”、“基于 IOS 的项目开发和实施”的开放性试验。

为适应信息技术的快速发展，不断加强与行业协会、学会和世界知名企业的合作，跟踪新知识、新技术，不断更新教学内容，开发新课程。近年来，计算机科学与技术专业引进谷歌、Intel、Oracle、微软、上海第九城市、北京鼎捷等知名 IT 企业的课程，例如有“Android 手机开发”、“iOS 手机开发”、“凌动嵌入式”、“Oracle 数据库”、“Win8 APP 开发”、“ERP 原理与应用”、“Unity3D”、“物联网技术”等课程，保持了教学与 IT 技术同步发展，学生因掌握了这些新知识新技术，实现了高质量就业。

（四）创新创业教育

学校注重创新创业教育，在全校范围内开设了《创业基础知识》和《创业模拟实训》两门必修课程，通过课程培训的形式聘请校内外专家开设了《创新思维》、《创新设计》等课程。创建了大学生创业孵化基地鼓励有能力的同学积极创业。

信息工程学院通过开展分方向、分层次、多样化的课外科技活动，构建了良好的创新实践环境，提供条件积极鼓励学生参加各级各类竞赛，在院内形成良好的科技创新的氛围。注重加强教学与学生科技实践活动的紧密结合，广泛动员学生参与学院组织的各种类型的专业技能大赛，提供各种便利条件鼓励学生参与创新实践项目，提供有利于培养学生动手实践能力的机会和展示舞台。发掘和培养一批动手能力、创新意识强的学生参加全国、省、市各类大赛，并为参加各项竞赛的学生配备经验丰富的指导老师，提供专门的实验室，形成了教学与科技创新活动良性互动的机制。

制订激励政策，设立大学生科技创新基金，鼓励学生开创性思维，积极申报专利；搭建科技竞赛平台组织学生参加各类级别的科技竞赛，并给与资金、场地、指导等扶持。近年参加的竞赛有山东省物联网应用设计大赛、齐鲁大学生软件大赛、山东省大学生信息安全知识大赛、西海岸大学生科技节等竞赛等，并取得了好的成绩。2022 学年度本专业学生获得省级

及以上大赛获奖情况见表 3。

表 3 省级及以上大赛获奖情况

参加大赛名称	具体参赛项目	大赛组织结构	获奖分类 1	获奖分类 2	奖项
第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	C/C++程序设计 (C 组)	工业和信息化部交流中心	学科竞赛	国家级	三等奖 1 项、省级一等奖 1 项, 二等奖 4 项, 三等奖 6 项
第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	Python 程序设计大学组	工业和信息化部交流中心	学科竞赛	省级	二等奖 1 项
第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	Java 软件开发大学 B 组	工业和信息化部交流中心	学科竞赛	省级	二等奖 3 项
第十八届山东省大学生软件设计大赛	基于 FunCode 平台的程序设计创新	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	学科竞赛	省级	完成奖 3 项
第十八届山东省大学生软件设计大赛	基于 FunCode 平台的程序设计创新	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	学科竞赛	省级	三等奖 4 项
第十二届全国大学生数学竞赛	数学竞赛	中国数学会	学科竞赛	省级	三等奖 1 项
全国大学生数学建模大赛	数学建模	全国大学生数学建模竞赛组织委员会	学科竞赛	省级	二等奖 1 项
第三届山东新一代信息技术创新应用大赛	信息技术	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	学科竞赛	省级	二等奖 1 项

		会保障厅			
第九届山东省大学生网络安全技能大赛	网络安全	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委员会、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	学科竞赛	省级	三等奖 1 项

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业自 2005 年成立以来，专业建设经费逐年增长，仅 2022 年就投入教学经费 98 万元。除了学校常规拨款外，本专业积极争取多渠道经费投入，确保专业建设经费满足需要。

（二）教学设备

学院高度重视实验室建设，不断增加对实验室基础设施建设和教学科研仪器设备的投入。

近几年主要投资：软件开发运维综合实训室、智能手机应用开发实训室、计算机硬件编程基础实训室，移动互联软件开发实训室、嵌入式开发实验室、软件测试实验室等。近两年又新增多媒体教室 4 个，并投入使用。

（三）教师队伍建设

计算机科学与技术专业现有专兼职教师队伍 34 人，其中正高职称 2 人，副高职称 7 人，中级职称 17 名，有博士学位的教师 2 人，有硕士学位的教师 32 人。为加强教师队伍建设学院采取了以下主要措施，取得了好的效果。

（1）加强制度建设

专业建设，制度先行。学院充分认识到师资队伍建设和整个专业建设中的重要作用，先后制定了《师资队伍中长期发展规划》、《年度师资队伍建设和培养方案》、《中青年教师实践能力考核方案》、《兼职专业带头人聘任管理办法》、《兼职教师聘任及管理办法》等文件，为师资队伍建设和有效开展奠定制度保障。

（2）加大教师引进力度

学院随时根据专业建设的发展，加大师资队伍引进力度，2021 年度新引进双师型专业教师 1 人，为专业发展进一步提供了师资保证。

（3）优化师资队伍结构

本专业不断优化师资队伍结构，每年都有明确的人才引进计划，目前积极引进具有企业丰富工作经验的高水平教师和高层次人才。

（4）加强骨干教师培养培训

2021 年本专业先后选派专业教师 46 余人次参加各类网络在线学习培训和学术交流活动。培训内容包括：教学方法、教材建设、教学改革研讨等。增长了见识，开拓了思路，有效的提高了队伍整体的水平。此外，学院出台《中青年教师实践能力考核方案》，考核结果与职

称晋升、工资待遇挂钩。通过定期考核，中青年教师的实践能力大幅度提高。

表 3 计算机科学与技术专业师资队伍结构统计表

类别	学位结构			年龄结构			职称结构		
	博士	硕士	学士	35岁及 以下	36-45 岁	46-6 0岁	高级	中级	初级
人数	2	32	0	13	17	4	9	17	8

（四）实习实训基地

计算机科学与技术专业与多家 IT 企业保持良好地合作关系，先后在企业建立了 16 处校外实习实训基地，包括青岛文达通科技股份有限公司、道普信息技术有限公司、青岛大手海恩信息技术有限公司、青岛易科德软件有限公司、青岛宏智软件有限公司、青岛瑞惠通电子科技有限公司、青岛华创智能数字信息科技有限公司、青岛瑞高科技有限公司、青岛智慧云图信息技术有限公司、青岛联合利亨软件有限公司、青岛圣文软件有限公司、北京宜来医疗科技有限公司、青岛数字世界信息科技有限公司、IBM（青岛）软件技术联合创新中心、北京慧点科技股份公司、青岛新缤纷传媒有限公司等。2013 年年底，计算机科学与技术专业获批省级卓越工程师培养计划，之后每届毕业生均实施了 CCB“3+1”校企联合人才培养模式，除考研学生之外，所有学生都在第七学期到实训基地完成企业实际项目的实训活动，并获得相应学分，第八学期直接留在企业实习并正式工作。

2022 年开展了多种形式的实训活动，包括企业参观认知教育、企业工程技术人员讲座、授课、企业实习实训。有效带动了如移动端开发、企业级框架开发、大数据分析等课程的建设工作。

表 4 2022 年计算机科学与技术专业校外实训基地活动统计表

编号	实训基地	实践项目	参加人数
1	青岛瑞惠通电子科技有限公司	项目实训	15
2	青岛瑞高科技有限公司	海信赛维微服务开发框架实训	35
3	青岛易科德软件有限公司	卓越订单班	50
4	青岛弘智电子工程有限公司	卓越订单班	14
5	青岛智慧云图信息技术有限公司	卓越订单班	5
6	青岛宏智软件有限公司	卓越订单班	5
7	筑柏机器人培训学校	卓越订单班	2
8	青岛圣文软件有限公司	卓越订单班	4
9	青岛联合利亨软件有限公司	卓越订单班	4
10	光谷软件园	专业认知教育	138

11	北京博看文思科技有限公司	基于 HTML 的网站开发实训	135
12	思途教育科技（青岛）有限公司	Android 软件开发实训	25
13	北京宜来医疗科技有限公司	实习	6
14	青岛大手海恩信息技术有限公司	实习	4
15	青岛弯弓信息技术有限公司	实习	2
16	青岛以萨数据技术有限公司	实习	3
17	青岛筑未来计算机教育有限公司	实习	2
18	山东鼎夏智能科技有限公司	实习	1
19	山东易科德信息技术股份有限公司	实习	9
20	青岛数字世界信息科技有限公司	实习	3
21	山东智海天元医疗咨询有限公司	实习	4
22	青岛国科物联网有限公司	实习	1
23	青岛文达通科技股份有限公司	实习	6
24	道普信息技术有限公司	实习	5
25	青岛富佳智能科技有限公司	实习	1
26	网安基地（山东省）安全技术服务有限公司	实习	4
27	青岛西海岸新区创意未来科技培训学校有限公司	实习	1
28	青岛金玉众星文化传媒有限公司	实习	1
29	青岛华创智能数字信息科技有限公司	实习	6
30	禾禾鹿儿童成长中心	实习	2
31	青岛筑未来计算机培训有限公司	实习	3

（五）现代教学技术应用

计算机科学与技术专业十分重视现代教育技术的运用，在教学中使用各种信息手段，充分发挥传统教学、多媒体教学、网络教学的作用，提高教学质量。在专业课程教学方面，拥有充足的多媒体教室、语音教室、计算机教室、笔记本机房、各类专业实验室等，能够满足学生的教学需要。图书馆电子阅览室每周 7 天开放，学生可阅览全部馆藏电子图书，浏览国

际互联网信息资源。拥有中国知网、超星电子图书和读秀电子图书的全库使用权，学生可上网查阅下载各类电子期刊。课程资源经过积累形成电子教案、教学课件、项目活动资料、单元作业及测试、实验实训等，发布在学校 BB 网络教学平台上，实现与学生互动在线作业布置与批改、在线测试、学生在线评价、讨论等，所有专业课程的教学资源网络共享。

四、培养机制与特色

（一）把立德树人作为学校教育教学工作的第一要务

坚持“育人为本，德育为先”和“要学做事，先学做人”的育人理念；建立“全方位、全过程、全员育人”的德育体系。德育教育生活化，特别注重学生日常行为的养成教育，注重学生适应社会的技能培养；要求学生在校期间至少选读 15 本名著；注重学生艺术修养与技能教育，培养学生感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，树立正确的审美观念，要求学生在在校期间必须选修一门艺术修养课程或艺术技能教育项目；要求学生计算机打字技能必须达到每分钟 60 字以上；坚持开设普通话课和每晚二十分钟的普通话演讲训练制度，要求所有的学生普通话水平达到二级乙等以上；坚持办公自动化操作过关考核制度，全面提高学生工作技能；坚持每学期进行体育达标测试，保证学生有一个好的身体素质。

（二）产学研协同育人机制、合作办学

本专业积极联系国内、青岛地区的企业和办学机构，利用他们的优势资源，合作办学。

学校积极开展企校合作，先后与多家企业建立了良好的合作关系，为学生提供校外实训条件。合作形式主要有三种，第一种是卓越工程师 CCB “3+1” 人才培养模式，即产学结合、课程对接、捆绑就业模式，在最后一年通过订单培养，合格后进入企业就业，实习过程充顶课程体系中的实训课程，给一定的学分，毕业设计也可以在企业完成。第二种方式是企业课程进课堂，企业需要的开发课程移到学校来上，增大学生受益面，减轻企业负担，对表现好的同学企业安排就业。第三种方式是企业开发项目进课堂，根据项目性质，把项目安排到指定课程的实训环节，也可能是一门课，也可能是多门课，还可能是第二课堂。通过实训最大限度地做到学生毕业即就业，提高毕业生的就业竞争力。

（三）教学管理

本专业牢固确立教学质量是办学生命线的思想，严格要求，严格考核。采取各种措施，对教学过程实施全面监控，保证教学质量。

按照学科最新发展和用人单位需求，对培养方案进行必要修订。每年组织专业负责人、专业教师赴用人单位进行调研，征求用人单位、毕业生对培养方案的意见和建设。由资深教授、企业负责人、地区行业领军人物和资深工程技术人员组成的计算机专业教学指导委员会，对人才培养方案进行论证和审定，确保方案的科学性、规范性和可操作性。

制定、修订了一系列教学管理文件，内容覆盖教学计划管理、教学常规运行管理、专业建设与课程建设、教材选用与教材建设、实践教学、实验教学与实验室管理、教学基本规范、学籍管理、课程考核管理、教学研究管理等方面，形成了科学规范的教学管理制度体系，并根据教学管理需要进行不断完善，使教学工作有章可循、规范有序。

教学质量监控体系健全。学院以专业教学指导委员会、教学督导组构成教学质量监控体系。把各个教学环节的教学质量作为监控目标；通过教学督导、教学检查、教学评价、教学评估管理为主要手段；以教学工作例会、教务工作例会、学生网上评价为反馈渠道，建立了由用人单位、教师、学生、家长多方参与的评价制度，确保教学质量监控体系的有效运转。

重视教学文件管理和归档，对专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、实习、毕业设计（论文）、考试、社会实践等方面的教学文件都有科学规范的文档管理。

对课程实行教考分离，实行卷一、卷二考核，既考核课程的基础知识，也对课程的应用技能进一步考核。并在考试后，对学生成绩、试题等情况书面进行详细地分析和总结。

积极鼓励和支持教师从事教学研究和教学改革工作。为调动学院教师积极性、动员教师关注和参与专业改革和教学，学院制订相应措施，每年通过各种形式，开展广泛的征集意见、建议活动，提高教职工的主人翁意识，献计献策，共同做好专业建设。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

计算机科学与技术专业毕业生一直供不应求，就业地域好，毕业生多数在北京、上海、青岛、杭州、苏州等地就业，除个别有升学要求的学生外，其余学生都能顺利在合作企业就业，或自主择业。

表 5 2022 届毕业生就业率统计表

序号	学院	专业	就业率
1	信息工程学院	计算机科学与技术	90.2%

（二）就业专业对口率

随着计算机科学与技术专业社会需求的日益火爆和教学质量的不断提升，学生基本都能顺利对口就业，2022 届毕业生对口就业率达到 72.3%，且就业薪资水平明显高于一般专业。

（三）毕业生发展情况

计算机科学与技术专业毕业生由于基础知识扎实、专业技能全面、责任心强、勤奋吃苦，受到了用人单位的一致好评。据用人单位反映，毕业生在具体的工作岗位上能够吃苦耐劳、爱岗敬业，学生能够在自己的岗位上获得长足的发展。很多往届毕业生工作几年之后就从事项目主管工作，许多已成为 IT 企业的技术骨干和企业负责人。

（四）就业单位满意率

本专业不断革新培养模式和课程体系，改革教学方法和实训手段，稳步推进专业内涵建设，在人才培养上形成特色，取得较好的培养质量，毕业生受到用人单位的欢迎和广泛好评。用人单位普遍反映，我校计算机专业的学生政治思想表现好，有敬业精神，团队意识较强，专业知识扎实，创新能力总体较好，个人能力较为理想，有发展潜力。抽样调查显示，该专业就业单位满意率为 97%。

（五）社会对专业的评价

社会和学生家长对本专业教学工作总体很满意，认为教师教学严谨认真，在教学中注重

能力的培养，开展科技创新等活动，教育教学效果好，对学校的环境和教学设施有较高的评价。

（六）学生就读该专业的意愿

2022 年计算机科学与技术专业一次录取率 100%，实际报到率 88%，考生对我校高度认可。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

计算机科学与技术专业的大部分学生毕业之后先选择就业，在工作中不断积累工作经验，然后在适当的时机进行创业，少数有独自创业想法的同学依赖学校的创业孵化基地，主动创业。由于中国信息化产业的迅猛发展，电子商务、移动互联改变着人们的生活，同时也具有巨大的创业潜在市场。

（二）采取的措施

就业工作始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向的宗旨，着重对毕业生开展世界观、人生观、价值观和科学择业观、就业观教育，引导毕业生树立正确的择业观，正确定位。学院派专人负责学生就业工作，主动走向市场，努力拓宽学生就业渠道，加强与实习企业的沟通和联系。把就业目标层层分解，落实到每位班主任，制定切实可行的措施，扎扎实实的开展工作。

（1）计算机科学与技术专业积极开展企校合作，先后与多家企业建立了良好的合作关系，每年的学生供不应求。除去有升学进一步深造意愿的学生以外，绝大部分的同学在大三下学期或大四上学期按照卓越工程师 CCB“3+1” 产学结合、课程对接、捆绑就业人才培养模式，通过订单培养，合格后进入企业就业。

（2）学院也通过网络、电话、直接向就业基地或用人单位发布双选会邀请函，主动联系用人单位来校招聘学生。

（3）将用人单位请进校园，举办多种形式的招聘会，以小型招聘会为主，企业招聘负责人进课堂进行宣讲，和毕业生进行面对面的交流，现场签订用人合作协议。学院在毕业生就业方面采取有力措施，工作成绩显著，已经积累了丰富的用人单位资源，达到了长流水、不断线。

（4）学校也充分利用好学校毕业生就业信息专用网站，为毕业生远程应聘搭建网络平台。指导毕业班班主任和毕业生充分利用好滨海校园求聘招聘系统、职业倾向测试系统、就业通知反馈系统、用人单位信息管理系统、毕业生推荐表系统、在修生推荐表系统等七大系统功能。

（三）典型案例

（1）毕业生创业典型案例：

王某某，2020 届毕业生，依托学校就业孵化基地，自助创业，创立山东福顶信息科技有限公司，公司目前处于初期发展阶段。

张某某，2020 届毕业生，创立青岛欧美善商业有限公司，公司目前处于初期发展阶段。

(2) 毕业生就业典型案例:

李某某, 2022 届毕业生, 就职于北京字节跳动网络技术有限公司, 从事网络管理, 月薪 28000 元。

赵某某, 2022 届毕业生, 就职于北京神舟航天软件技术股份有限公司, 从事软件开发, 月薪 12000 元。

王某某, 2022 届毕业生, 就职于中科软科技股份有限公司, 从事软件开发, 月薪 9000 元。

李某某, 2022 届毕业生, 就职于大手海恩信息技术有限公司, 从事软件测试, 月薪 7000 元。

师某某, 2022 届毕业生, 就职于青岛蓝海创新科技股份有限公司, 从事软件开发, 月薪 6500 元。

明某某, 2021 届毕业生, 就职于上海安硕信息技术股份有限公司, 从事 JAVA 软件开发, 月薪 9000 元。

刘某某, 2021 届毕业生, 就职于杭州中宝科技有限公司, 从事 JAVA 软件开发, 月薪 8000 元。

张某某, 鲁某某, 2021 届毕业生, 就职于新松机器人有限公司, 软件工程师, 月薪 7000 元。

胡某某, 2021 届毕业生, 就职于青岛雨诺网络信息股份有限公司, 从事 Java 软件开发, 月薪 8000 元。

(3) 毕业生升学典型案例:

任某某, 2022 届毕业生, 目前就读齐鲁工业大学计算机科学与技术专业专业硕士研究生。

王某某, 2022 届毕业生, 目前就读安徽师范大学计算机科学与技术专业专业硕士研究生。

绍某, 2022 届毕业生, 目前就读天津科技大学计算机科学与技术专业专业硕士研究生。

王某某, 2022 届毕业生, 目前就读西南科技大学计算机科学与技术专业专业硕士研究生。

吕某某, 2022 届毕业生, 目前就读成都信息工程大学计算机科学与技术专业专业硕士研究生。

李某某, 2021 届毕业生, 目前就读山东科技大学计算机科学与技术专业硕士研究生。

褚某某, 2021 届毕业生, 目前就读安徽师范大学计算机科学与技术专业硕士研究生。

田某某, 2021 届毕业生, 目前就读烟台大学计算机科学与技术专业硕士研究生。

张某, 2021 届毕业生, 目前就读内蒙古工业大学电子信息专业硕士研究生。

张某某, 2021 届毕业生, 目前就读武汉科技大学电子信息专业硕士研究生。

黄某, 2020 届毕业生, 目前就读常州大学计算机软件与理论专业硕士研究生。

刘某某, 2020 届毕业生, 目前就读山东科技大学图书情报专业硕士研究生。

方某某, 2020 届毕业生, 目前就读成都信息工程大学软件工程硕士研究生。

杨某某, 2020 届毕业生, 目前就读沈阳化工大学电子信息专业硕士研究生。

杨某某, 2020 届毕业生, 目前就读西北民族大学电子信息专业硕士研究生。

张某，2020 届毕业生，目前就读安徽理工大学电子信息专业硕士研究生。

成某某，2020 届毕业生，目前就读西南科技大学计算机科学与技术专业硕士研究生。

七、专业发展趋势及建议

二十一世纪进入信息时代，席卷全球的信息科技给人类的生产和生活方式带来了深刻的变革，随着物联网、云计算、移动互联网、车联网、手机、平板电脑、PC 技术的发展，信息产业已经成为推动国家经济发展的主导产业之一。信息产业作为知识密集、技术密集的产业，其快速发展的关键是有—批从事 IT 技术创新的人才。目前，IT 技术人员极度短缺，远远不能满足市场的需要，迫使许多公司不得不提供高薪才能聘请到符合要求的专业人员，从专业调研和我校本专业的学生就业情况来看，也得以验证，我们的许多学生—毕业就可以实现高薪就业。所以，伴随着时代发展的巨大契机，计算机科学与技术专业是一个前景特别光明的专业。

计算机科学与技术专业面向社会、面向企业，以当前 IT 行业的蓬勃发展为契机，以校企合作作为手段，以为社会输出有用的计算机专业人才为目的，在保证目前招生规模的基础上，深化企校合作力度，不断建立、完善实习、培训基地，进一步加强与国内知名软件企业的合作力度，建成具有一定知名度的优势学科和特色专业。另外，根据计算机行业的特点和当今社会的需求，不断对本专业的学生进行创业教育，改变制约我国创新型人才孵化的环境，扭转重知识、轻能力、重理论、轻实践的人才评价局面，为本专业学生创建更高更好的发展空间。

八、存在的问题及整改措施

计算机科学与技术专业在这些年的不断努力中，积累了丰富的经验，取得了较好的成绩。但是，教学质量的提高是永恒的主题，是一个不断进步完善的过程，计算机科学与技术专业又是世界上变化最快的专业之一，需要我们与时俱进。在以下几个方面我们还存在着一些不足，需要我们不断改革和创新：

1. 计算机科学与技术专业是发展最快的专业，专业结构和发展目标需要及时调整优化。要经常组织开展了专业调研，调研人才市场的需求（专业、知识、能力等），我校人才培养与产业适应度、用人单位对人才的满意度、毕业生对就业的满意度等，通过调研发现问题及时解决，更好地推进专业建设。

2. 校企合作需要进一步加强，为学生技能的发展、创业就业提供更好的机会。继续扩大校企合作范围，吸引更多企业参与学校人才培养工作，合作建设实践基地、合作育人、合作进行专业建设和应用性课程开发，推进校企合作培养模式改革；推进校企合作体制机制建设，建立校企合作的长效机制。

专业十一：信息管理与信息系统

一、人才培养目标

（一）培养目标

专业以大数据时代、山东省新旧动能转换以及青岛市产业转型升级对人才需求为导向，培养德智体美劳全面发展，适应区域经济建设与社会发展需要，拥有系统的管理知识和较高的管理素质，熟练掌握计算机、网络及大数据知识、技术和工具，具备理论与数量分析、信息资源管理与管理信息系统建设、管理模式创新等能力的高素质复合型、应用型人才。

（二）培养规格

本专业学生主要学习经济、管理、信息资源管理、计算机及信息系统方面的基本理论和基本知识，受到系统分析和设计方法以及信息管理、企业资源计划（ERP）的基本训练，具备综合运用所学知识分析和解决问题的能力。

毕业生应获得以下几个方面的素质、知识和能力：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有坚定的理想信念和马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论修养，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 对世界、民族、社会、人生能理性认识，具有丰富的精神世界、内在情感和强大的精神力量，对社会有庄严的道德感、责任感和使命感，追求高尚的道德情操和远大理想，具备健康的体格，全面发展的身体适应性，合理的卫生习惯与生活规律，爱岗敬业，遵守职业行为准则。

3. 掌握一定的哲学、政治、军事、文艺、语言、历史、逻辑学等人文与社会学知识，具有一定的文化品位和艺术审美情趣，对人对己能正确认识，掌握科学的交往艺术，具有团队意识，满足社会交往和工程实践的需要。

4. 掌握专业所需的包括微积分、线性代数、概率论与数理统计、离散数学等学科基础知识。

5. 掌握专业所需的包括经济学、管理学、统计学、程序设计、数据结构、算法、数据库等基础知识和基本原理。

6. 掌握企业管理的基本思想、基本业务、常用的管理模型及管理方法，掌握先进的管理思想与信息技术相结合的基本理论和基本方法，掌握管理信息系统开发各阶段所需的基本知识和技术，具有熟练运用管理科学、信息技术、系统工程、信息处理等知识进行信息系统规划、分析设计、开发实施和管理的能力。

7. 掌握数据流转的基本理论、方法、技术和工具，具有数据采集、清洗、存储、传输、分析、可视化和应用等方面的能力，具有应用、开发和运行维护数据处理相关软件的能力，熟悉大数据技术的基本知识和原理，初步具有数据挖掘与决策支持的综合能力。

8. 具备较好的科学素养和信息意识，具有严谨科学的数据处理工作态度和务实的工作作

风，了解现代管理理论、信息理论、计算机相关技术的发展动态及趋势，具有敏感的互联网思维和终身学习意识，具有运用现代信息技术获取相关新技术、新知识的能力，自觉学习新概念、新技术和新方法，使自己的专业能力保持与学科发展同步。

9. 熟悉经济管理、信息技术和数据分析挖掘等领域的相关政策、法律、法规及标准等，对信息技术及数据在管理中的作用有强烈的好奇心并勇于探索，具有以信息技术和数据为中心创造新型管理或服务的创新、创业精神。

10. 掌握阅读专业资料、撰写专业文章摘要、一般性交流的英语知识，掌握专业文献检索、综合文献资料的方法，掌握文案写作的基础知识，具有较强的文字功底和文案包装能力。

二、培养能力

(一) 专业设置情况

2000年9月，经上级部门批准，开设高职层次的计算机信息管理专业，学制3年，同年开始招生。2006年，经教育部批准，开设本科层次的信息管理与信息系统专业，学制4年，同年9月开始招生。2010年6月，专业获批管理学学士学位授予权。2016年3月，专业获批山东省民办本科高校优势特色专业支持计划。

(二) 在校师生规模

目前，信息管理与信息系统专业共三个年级，在校生共计159人，其中2018级41人，2019级42人，2020级41人，2021级35人；专业自有专任教师12人。

(三) 课程设置情况

基于学校总体设计的“平台+模块”框架（如表1所示），专业构建人才培养课程体系。

1. 以“三个基于”构建通识教育平台

(1) 基于国家层面的相关要求：开设马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础等课程。

(2) 基于学校的育人理念——“以德树人、以文化人、以习育人”：开设“读书活动”、艺术选修、劳动教育、普通话（外语）演讲训练等课程。

(3) 基于时代对从业者的基本能力要求：开设办公自动化、信息检索与利用、商务文案写作等课程。

表1 “平台+模块”课程体系框架

课程体系										
通识教育平台					专业教育平台				创新创业教育平台	
德育模块	智育模块	体育与健康模块	美育模块	劳育模块	专业基础课程模块	专业课程模块	专业拓展课程模块	专业集中实践模块	创新创业课程模块	创新创业实践模块

2. 以“两个导向”构建专业教育平台

(1) “课程群”导向：开设相关专业课程并重新规划、设计每门课的教学内容，建立起“信息技术基础”、“管理知识与方法”、“大数据应用行业知识基础”等课程群。课程群建设方式优化了每门课程的教学内容，理清了课程的衔接关系。

(2) “岗位（群）”导向：针对“信息系统开发”、“大数据运维”、“大数据分析”等不同岗位（群）需求开设相应课程。“岗位（群）”导向让学生瞄准就业岗位，展开针对性学习。

3. 以“三个结合”构建创新创业教育平台

(1) 结合技能竞赛：参加专业技能类竞赛项目可获得学分（省级三等奖以上 2 学分，校级一等奖及市级三等奖以上 1 学分）。

(2) 结合科研训练：参加科研能力训练项目可获得学分（在校期间发表论文、获得专利等成果 2 学分，参加科研、科技创新项目并结项 1 学分）。

(3) 结合实际项目（案例）：开设基于大数据的现代企业生产经营模式案例分析、管理信息系统创新设计与实现、企业项目开发与实施等课程。

“平台+模块”框架让课程体系的设计思路更加清晰，便于整合、优化教学内容，建立人才培养目标与课程之间的映射关系，突出人才培养规格中要求的知识、能力、素质协调发展。

专业的核心课程包括：管理学原理、经济学、统计学、运筹学、面向对象程序设计、数据库原理与应用、管理信息系统与企业资源规划、信息系统分析与设计、大数据技术原理与应用等。

主要实践性教学环节包括课程实验、课程设计、实践周综合实训、企业综合实训、毕业实习、毕业设计、社会实践等。

课程设置及学分、学时构成如表 2 所示。

表 2 信息管理与信息系统专业学分、学时构成表

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成		
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学	
					实验	其他
通识教育平台	必修	20.5	6	348		100+2周
	选修	12.5	4.5	202	32	22
专业教育平台	必修	41.5	22.5	664	164	4+12周
	选修	17	24	272	288	6周
创新创业教育平台	必修	3		48		
	选修	2	1.5	32		24
合计：		96.5	58.5	1566	484	150+20周
		155			634+20周	

		2200+20 周	
实践教学环节学分所占比例:	38%	选修课程学分所占比例:	40%

三、培养条件

(一) 教学经费投入

本年度信息管理与信息系统专业用于调研、师资队伍建设、课程建设、教学条件建设等教学经费共计投入 52 万元。

(二) 教学设备

信息管理与信息系统专业和其它专业共用信息工程实验中心和经济管理实验中心，其中信息工程实验中心建有大数据实验室、ERP 实验室、信息管理综合实训室、移动互联综合开发实验室、软件测试实验室等 10 个实验实训室。

教学中，教师充分利用现有设备，组织教学内容、设计教学活动、创新教学方法和手段。如利用多媒体、网络平台等技术手段，将微课、视频资源以及翻转课堂模式应用于课程教学中；采用探究式教学，基于问题引导学生自主实验探究。实验设备和实验条件能较好满足专业课程上机、课程设计、毕业设计和各类实习等实践教学活动的需要。

(三) 专业教师情况

信息管理与信息系统专业通过在职培训、挂职锻炼和从高校和企业引进等方式，培养打造熟悉企业信息化建设，教育观念新、改革意识强、教学水平高的教师队伍。本专业现有专任教师 12 名，其中教授、副教授 7 人、高级职称占教师总数 58.3%；讲师 3 人，占教师总数 25%；助教 2 人；100% 的教师具有博士、硕士学位；有双师双能教师 10 人，占 83.3%。师资队伍结构情况如表 3 所示。

表 3 师资队伍结构统计表

类别 人数	学位结构			年龄结构			职称结构			
	博士	硕士	学士	35 岁以 下	36-45 岁	46-60 岁	高级	中级	初级	
性质 专任 教师	12	0	12	0	3	6	3	7	3	2

当前专业教师敬业爱岗，对工作精益求精，能胜任专业教学，掌握本职工作基础理论，能运用理论指导实践、解决问题，对本专业及相关领域最新学术动态和科研成果深入了解；系统地掌握本职业业务工作的内容、要求，能独立完成本职业业务工作和承担与本职工作相关的工作业务。能在校、企指导技能训练，是一支理论水平高，实践能力强，热爱本专业教育教学工作，认真细致、积极主动、有奉献精神、热心高等教育的师资队伍。为了突出应用型本科教育与社会实践紧密联系的特点，专业教师能及时掌握新工艺、新技术，真正实现零距离上岗。专业聘用来自企业一线、具有丰富实践经验的技术、管理人才作为兼职教师，除了担任实践类课程的任课教师，还兼任毕业设计、实习、参加大赛等活动的指导教师，同时定期给学生举办紧跟时代前沿的学术讲座。由于兼职教师了解生产一线的实际情况，能够紧密结

合具体案例进行分析，使学生熟悉职业岗位的实际情形，收到了良好的教学效果。

（四）实习基地

为了不断提高教学质量和人才培养质量，满足学生实践能力培养的需求，使理论知识和生产实际相结合，提升学生的应用能力和综合能力，同时缩短学生参加工作后与企业的磨合期，专业一直高度重视并大力开展校外实习实训基地建设工作。目前专业已经与青岛思途天誉教育咨询有限公司、青岛易科德软件有限公司、青岛海信宽带多媒体技术有限公司等十多家企业建立了长期稳定的校企合作关系，合作公司为专业学生提供了顶岗实习、专业培训的机会，并提供了真实项目案例，开拓学生视野，增强了实际动手能力。

（五）现代教学技术应用

随着科技水平的不断发展，信息技术在社会各个领域的应用也不断深化，教育领域也不例外。专业在教学中不断探索和应用现代教育教学技术，充分利用现代化教学设备开发多媒体课件，制作电子教案，开发网络课程，将多种教学手段科学综合，建立起了传统课堂教学、多媒体教学、网络教学并重的立体化教学模式。

（1）多媒体课件

根据教学中的重点和难点，利用计算机，通过图片、动画、视频等来展现重、难点内容，增加教学的直观性，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

（2）PPT 教案

遵循学生的认知规律，精心设计，完成课程各章节 PPT 课件的制作，教师授课和学生预习复习之用。

（3）计算机模拟教学软件

专业自行研制开发了多个计算机模拟教学软件用于课程教学之中，这些软件能较好地模拟企业环境下信息管理所发生的各种可能情况，通过这种仿真训练，较好地提高了学生的岗位适应能力。

（4）试题库与无纸化网络考试系统

考核评价是课程教学的一个重要环节，是反映教学质量、检验教学效果的重要手段。专业根据学校统一部署建立试题库、实行考教分离，促进良好教风和学风形成。同时专业自行研制开发了部分课程网络版的计算机考试系统，从出卷到评分全部自动完成，教师无权干预，提高了考试成绩的可信度。

（5）课程学习网站

网络课程是近年来随着计算机网络技术的发展而兴起的一种新型教学模式，与传统的教学模式相比，它具有教学活动情景化，学习自主化，重点、难点媒体化，教学环境可扩充化等优点。为促进学生自主学习，充分实践“以学生为主体，教师为主导”的教学思想，专业开发了部分课程的学习网站，为学生提供学习、答疑、作业、讨论和测试等各个环节的网络支持，较好地满足了学生自主学习的需要。

四、培养机制与特色

经过十多年的深入研究和实践，专业逐步完善人才培养机制，加大教学管理改革力度，

探索并建立了多种校企合作模式，形成了自身的一些特色。

（一）以德树人、以文化人、以习育人

坚持“育人为本，德育为先”和“要学做事，先学做人”的育人理念；建立“全方位、全过程、全员育人”的德育体系。德育教育生活化，特别注重学生日常行为的养成教育，注重学生适应社会的技能培养：要求学生在校期间至少选读 25 本名著；注重学生艺术修养与技能教育，培养学生感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，树立正确的审美观念，要求学生在校期间必须选修一门艺术修养课程或艺术技能教育项目；要求学生计算机打字技能必须达到每分钟 60 字以上；坚持开设普通话课和每晚二十分钟的普通话演讲训练制度，要求所有的学生普通话水平达到二级乙等以上；坚持办公自动化操作过关考核制度，全面提高学生工作技能；坚持每学期进行体育达标测试，保证学生有一个好的身体素质；开设劳动教育课程，坚持劳动实践考核，落实劳动教育实效性。

（二）坚持“2241”培养理念、实施“2411”人才培养模式

“2241”培养理念，即两个强化（2241 中第一个 2），一是强基础，强化公共基础课程（数学、英语）和专业基础课程，二是强技能，通过大量的课程实训、参加教师科研、参加科技作品竞赛、社会实践、毕业设计、企业实训、实习等，提高和强化学生技能；双融合（2241 中第二个 2），人才培养与社会需求相融合，教学内容与工作任务相融合；四制一体（2241 中 41），推行导师制、证书制、项目制、社会实践四项制度，学生在校学习期间至少有一位导师指导，至少获得一项职业资格或技能证书、至少参与完成一个企业实际项目、至少参加一次社会实践活动。

“2411”人才培养模式借鉴卓越工程师计划项目实施方案发展而来，即公共素质教育、专业认知教育、专业基础知识教育→专业技能训练、综合能力训练、岗前培训→企业实训→顶岗实习、上岗就业“一条龙”的工学结合、产学研结合的人才培养模式。大一两个（2411 中的 2）学期，学生进入我校文理基础学院，接受公共素质教育和专业基础知识教育，了解专业对应的职业岗位；大二开始学生进入专业学院，即信息工程学院，根据行业发展和企业要求进行两个学期（2411 中的 4）的专业技能训练、综合能力训练以及岗前培训；大四第一学期（2411 中的第一个 1）进入企业，由专业安排好教师，企业安排好师傅，两位教师带领参加企业实际项目训练；大四第二学期（2411 中的第二个 1）学生可由专业安排，也可自主选择到相应企业顶岗实习或直接上岗就业。该模式的特点是以社会需求确定专业培养目标，以就业为导向，学校教育突出专业基本知识的学习和技能训练，企业教育突出学生实际动手能力的培养。

（三）校企融合、协同育人

应用型本科教育应以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路。专业积极转变传统思维，摒弃本位主义，突破产、学、研各自为阵的壁垒，强化开放、合作、共享，建立起一个有效汇聚和整合校内外资源的平台，使多主体、多因素能进行多方位交流和多样化协作，进行跨边界的合作。

（1）专业设置与调整在校企共研的基础上，对接产业，使专业链和产业链有机融合。一

方面，专业主动适应青岛地方产业需求，科学设置专业。校企双方开展充分的区域产业发展和市场需求调研，摸清区域优势资源、支柱产业及其发展方向，并充分考虑人才的现实要求和未来需要，科学地进行人才预测，使专业设置更具针对性。另一方面及时调整专业设置，根据区域产业结构调整变化情况保持专业设置与区域产业的动态对接。

(2) 课程建设与开发实现校企共商，突出应用。专业积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。一是共同制定课程标准。设立由行业企业专家、企业技术人员、课程专家、学校专家、骨干教师等组成的课程建设小组，对行业企业人才需求的规格、数量和层次进行全面地调研，对职业领域与职业边界进行客观地分析与划分，对相关职业岗位群的职业能力要求和知识结构进行系统地剖析，按照工作岗位与职业能力的要求制定课程标准，并将行业企业的技术标准、职业资格标准融入课程标准。二是共同开发项目课程。企业专家凭借自己丰富的企业工作经验，将企业生产、工作中的典型生产项目、服务项目和培训项目作为工作任务筛选出来，专业教师将之转化为学校项目课程教学模块，实现人才培养目标从职业领域（工作领域）向教育领域（学习领域）的转化、典型生产项目向教学项目的转化。

(3) 校内实习实训基地校企共建，产训一体。关于专业的校内实训基地究竟应该如何建、应该具备什么样的功能，多年来一直是我们的研究探讨的热点。有学者提出“生产性实训基地”的概念，在此基础上，专业针对校内实训基地建设的理念认识逐渐形成共识：校企共建，达到生产车间与教室合一、学生与学徒合一、教师与师傅合一、教学内容与工作任务合一、教学用具与生产工具合一、作业与产品（作品）合一、教学与科研合一、育人与创收合一。

(4) 师资队伍实现校企互通，产学双赢。为适应产学研协同育人的需要，专业在“双师型”教师队伍建设上紧紧抓住两个关键点：一是针对教师个体，教师除了应具备一般教师的职业素质外，还要具备相关行业从业人员的职业素质，能帮助企业解决技术难题；二是“双师型”教师队伍建设要由侧重个体的视角转向整体视角，即“学校专任教师+企业兼职教师”的教学团队。我们认识到，提升教师个体的“双师”素质和促进教师整体的“双师”结构，这两方面同等重要，甚至后者更为重要。因此专业把教师队伍整体作为一个开放的系统，通过多方面人力资源的协作，建立一支校企互通、动态、交流、协同的教学团队，可以发挥团队的整体效应，更好地实现产学研协同育人。

（四）合作办学

在信息工程学院的主导下，专业目前形成了三种产学研校企合作办学模式，即群对群合作教育模式、合作科研模式、专业实习实训模式。

(1) 以共赢与发展为目标，信息工程学院创建了计算机学科专业群与青岛软件园及黄岛光谷软件园企业群协作发展的校企合作模式，建立了“群对群”的新型校企合作教育模式。

“群对群”合作模式改变过去专业与企业间“点对点”或“点面式”相对传统的校企合作教育模式，发挥信息工程学院计算机学科专业综合的优势，对学院集中力量建设高水平工程应用型学科专业群、提高办学效益具有重大意义。

遵从量变到质变的科学规律，计算机类专业培养方案以能力培养为主线，形成了“企业全程介入”的企业学习不断线模式。将复杂的专业能力构成问题分解为多个方面，由盲目认知到有专业兴趣、由简单应用到综合设计、由工程训练到系统开发、由学习到就业，解决了计算机类专业学生实践形式单一、能力片面分割、挑战机会有限的普遍化问题。

(2) 以资源优化利用为目标，通过整合校企双方优势资源，构建了校企合作科研模式，能够共同解决人力成本、项目短缺、经费不足、场地不足等困难。以相关实验室为依托，以合作科研项目为牵引，整合校企双方的人力、设备、场地和经费等资源，在培养创新型人才、研发前沿技术、承担科研项目等方面探索出有效的协作道路。项目组以项目经理负责制、以学生骨干为核心和教师参与，共同承担科研项目，有力地促进了创新型人才培养和双师型教师队伍发展。这种合作模式成功完成了多个项目的研发，比如青岛滨海学院的“智能跑步测试系统（第二版）”、青岛滨海学院“‘读书’考试系统”、黄岛油库的“访客出入认证系统”、青岛维诺新星股份有限公司的“日照港码头无人值守系统”、青岛口岸宇丰生物技术有限公司的“基于人脸识别的考勤系统”等。

(3) 以追求专业学生实习的实效性为目标，构建了校企合作专业实习实训模式。专业与 10 余家企业建立了长期的校企合作关系，校企双方合作建设师资队伍、管理机制、人才培养方案、实践课程体系、企业大讲堂、大学生实训平台、人才测评体系和人才服务体系等内容。以 5 个真实即真实的企业环境、项目经理、实习案例、工作压力和就业机会为核心方式，建立了完善的企业实习教学体系和管理机制。

(五) 教学管理

教学工作是学校的中心工作。为提高学校的教学管理水平，实现教学管理的科学化、规范化，以此促进我校整体教学水平的提高和人才培养目标的实现，学校制定并实施了多项规章制度，加强、规范对教学基本建设、组织和实施教学改革工作等方面的管理，实现依法治教，依法治校。

以学校的教学管理制度和文件为依据，信息工程学院制定了一套专业教学管理制度和标准。具体包括：教学计划、课程的教学大纲、考试大纲、教师日常工作任务书、指导教师工作职责、毕业实习计划、毕业实习手册等教学文件和管理制度，使计算机信息管理专业的各项教学管理工作有章可循。

专业自 2006 年开设并招生以来，严格按照各项教学制度的规定，在校领导的带领下，在教务处、信息工程学院及教研室的组织、协调下，认真做好专业教学材料的收集、整理和存档工作，以保证教学文件齐备、教学档案资料齐全、完整，同时积极配合学校的教学督导、互听互评课等制度，加强管理，建立良好的教学秩序以及完善的监控体系。

在人才培养过程中，在以学生为主体、以教师为主导的教育理念指导下，注重学生的实际动手能力和学习能力的培养；对专业教学内容、方法、手段等能结合社会需求和专业特点进行改革。

(1) 教学内容改革

现代社会，信息技术高速发展，专业教学内容也应与时俱进，专业要求任课教师确定的教学内容必须紧跟时代前沿，突出实用性。

（2）教学方法与手段改革

首先，实行案例、项目引导和任务驱动等多种教学方法。案例教学在管理类课程中逐渐被推广，项目引导和任务驱动教学法在计算机类课程教学中得以运用。其次，建立了网络（BB 平台）教学资源，推行网上答疑辅导，实现师生网上互动。再次，充分利用现代信息技术和网络教学资源，精心制作教学课件，实行多媒体教学。

（3）考试、考核办法改革

改革了传统的闭卷、笔试考核方法，推行灵活多样的考核方法，如项目设计方案编写、论文撰写、调查报告、综合性实验设计与实现等，把平时成绩、社会实践、实验、课外阅读等纳入课程考试、考核范畴，促使学生由单一从课堂、课本吸取知识向课堂、课外多渠道吸取知识过渡，调动学生的积极性，使考试、考核由单一走向多样化，客观、科学地评价学生的知识与能力。

（4）个性化指导学生

根据学生选择的专业发展方向，如信息系统开发、网站开发、多媒体信息处理等，对其进行分组，每组由擅长该领域的教师做导师，从而进行个性化指导。

学风是高等学校办学思想、人才培养质量和管理水平的重要标志，也是学生思想品德、学习态度和综合素质的重要体现。在人才培养过程中，专业特别注重学生的学风建设。

1) 首先从做好学生的思想工作入手，自新生入学开始，就把学风建设放在首位，专业通过形式多样、内容丰富的活动，有目的有步骤地对学生进行思想教育，引导学生明确学习目的，端正学习态度，提高学习效果，增强成才意识。

2) 通过抓载体、促活动，不断营造浓厚的学术氛围。专业每年都会邀请知名专家、学者、优秀校友作专题学术讲座，启发学生思维，培养学生的科学精神。每年学校都会举办“科技文化节”，鼓励和指导学生参加网页制作、程序设计、平面设计、动画设计等竞赛活动。

3) 为了让有科研兴趣的同学能有更多的锻炼机会，专业设置了许多创新实践平台，如：让学生参加教师承担的校内系统建设项目、科研课题，组建科技创新兴趣小组等。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

受疫情影响，本专业 2022 届毕业生就业率为 83.9%。

（二）就业专业对口率

2022 届信息管理与信息系统专业合格毕业生共 40 人，其中有 25 人从事与信息管理工作有关的工作，专业对口率为 62.5%，见表 4。

表 4 2022 届毕业生专业对口情况统计

跟所学专业完全对口吻合	有关系,基本吻合本专业工作	与所学专业没有关系却是自己的爱好特长	根本与所学专业无关系,也非爱好特长
15	6	7	2
44.9%	17.6%	20.6%	5.9%

(三) 毕业生发展情况

总体来看,2022 届毕业生工作区域主要集中在山东省东部发达城市,也有少部分同学到北上广深等城市就业,工作类型以在各类企事业单位从事基于大数据的信息系统运维为主,部分毕业生从事软件(含网站)开发、网络管理、IT 营销等工作。在青岛地区工作的学生平均工资在 6000 元左右。

(四) 就业单位满意率

对 2022 届信息管理与信息系统专业毕业生的用人单位以调查问卷的形式进行了跟踪调查,获得有效问卷 37 份。本次调查主要包括总体评价、职业素养、专业能力、综合能力 4 个一级指标 22 个二级指标,总体结果见表 5。

表 5 2022 届毕业生用人单位满意度调查统计表

项目 \ 满意情况	满意		比较满意		不满意	
	人数	比例	人数	比例%	人数	比例%
职业素养	37	100%				
专业能力	34	91.9%	3	8.1%		
综合能力	32	86.5%	5	13.5%		
总体评价	35	94.6%	2	5.4%		

(五) 社会对专业的评价

通过对 2022 届毕业生的跟踪调查,用人单位普遍认为专业学生具有以下几个优点:

1. 立足本职岗位,尽职尽责,注重团队合作

做人本分,能够虚心接受他人的建议,努力学习不足之处,工作上勤勤恳恳,任劳任怨,认真负责,技术水平也在学习中不断提高,关心同事,工作热情高,人品端正,德行优良,自身修养较高,对待工作严谨,踏实肯干,服从领导安排,能够虚心听取有经验的同事的工作建议,并能很好的团结同事,共同完成工作任务。

2. 主动学习,自主自发地完成任务

虽然有的同学专业知识有待提高,但是在校期间所掌握的基本知识使得他们在此基础上能够进一步学习自己所从事的岗位工作内容,这种学习的精神,使他们勤恳务实,善于学习,对本职工作兢兢业业,注重个人提高,工作成绩进步较大,技术掌握迅速,有效的改进了自

己的工作方式，从而在工作中收到良好的效果。

3. 能将自己的所学应用于工作中，指导工作

大部分的用人单位都反应学生在自己的工作中能够灵活运用自己的专业知识，而且同学们基础知识扎实，在专业技术上遇到的问题能够及时解决，所从事的岗位基本实现了对口，成为对口就业，对口工作。

4. 个人工作能力突出，有良好的人际关系

用人单位的跟踪中，对同学们的评价是：“能力表现突出，有口才，就业心态平和，思想成熟，积极并高效率完成上级安排的任务，注重团队精神，希望以后将此精神传承下去，为公司增加更多的效益”。

用人单位也为专业建设提了很多好的建议，主要集中在以下三点：

1. 加强对专业的宣传工作。由于宣传工作不到位，现在人们对计算机信息管理专业还没有一个特别明确的认识，特别是对该专业的定位，很多人的概念比较含混。如果能让更多的人了解专业，毋庸置疑，这个专业就能得到更好的发展，甚至学生也能得到更多、更好的实习机会。

2. 突出专业特点。现在的计算机信息管理专业给人的感觉是学习的东西比较泛，希望学校能够根据自身特点办出自己的特色，使每个学生都有自己的专长。这样，专业才能有更长足的发展，而学生也才能够从中受益更多。

3. 加强实践，多了解企业，走与企业联合培养的道路。如果学生不能在学习阶段就有目标的去了解各种企业的组织结构和运作过程，就很难在毕业之后马上找到一个称心如意的工作，也很难在企业的工作中很快进入角色。同时，联合培养也可以为企业带来更大的收益，为整个国家的信息化发展做出更大的贡献。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

专业近几届毕业生每届都会有一定比例的学生参与创业，目前来看，虽然比例偏小，但对学弟学妹们的引导和激励作用非常大。

（二）采取的措施

1. 引导学生转变传统就业观念

大学生创业是一项开拓性的事业，需要来自各个方面的支持，尤其是来自家庭、社会等方面的帮助。因此教师在授课时，主动引导学生树立创业的思想与观念，鼓励学生自主创业。

2. 加强创新创业教育

专业在培养计划中加入创新创业教育的内容，开设了创新思维、创业基础和创业模拟实训等多门课程，同时也积极增强教师创新创业教育的意识和能力，鼓励教师基于科研项目带动学生创新创业，同时鼓励教师开设创新创业课程和指导创新创业实践。专业积极为学生营造创业氛围，搭建创业平台。青岛滨海学院建有大学生创业孵化基地，专业鼓励学生积极入驻基地，并为他们牵线搭桥，联系企业或教师，为他们提供各种帮助，如智力支持、资金、场地等。

（三）就业典型案例

1. 王某某，2022 届应届毕业生，就职于纬衡浩建科技（深圳）有限公司，网络工程师，月薪 8000 以上。

2. 焦某某，2022 届应届毕业生，就职于青岛瑞源集团，从事软件开发工作，月薪 7000 元以上。

3. 叶某某，2022 届应届毕业生，就职于众阳健康科技有限公司，从事计算机软件技术开发，月薪 6000 元以上。

七、存在的问题及整改措施

提高人才培养的质量是永恒的主题。信息管理与信息系统专业是当今与其他学科融合最深，发展最快的专业之一，需要我们与时俱进。在以下两个方面专业还存在着一些不足，需要不断改革和创新。

（一）专业双师型队伍有待进一步提升

信息管理与信息系统专业师资总体水平较高。一方面越来越多的高学历教师加入到信管专业教育教学中来，另一方面很多老师选择继续深造以提高自身的学术素养和学历水平。同时，我们也认识到双师型的优秀教师尚不够多，教师的企业实践经验比较缺乏，教学偏重理论，教师对信息管理行业前沿知识和理论了解和掌握不够。科研与产业结合度不高，科研转化成生产力的效果不明显等。

（二）实习基地的建设质量与水平有待进一步的提升

信息管理与信息系统专业已经建立了一些基础的实验室与实训实习基地，这有利于信管专业学生实践学习的开展。但是与国内专业领先的高校相比，实验与实训基地的建设质量还不够高，与校外实习实训基地的融合还不够深，这方面还需进一步提升。

专业十二：网络工程

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有良好的科学素养，系统掌握网络工程所必须的基本理论与知识、基本技能与方法，在计算机网络及相关领域从事网络规划、设计、应用开发及其安全维护等工作，能够适应网络技术发展变化，具备跨专业、跨领域沟通能力的应用型创新人才。

(二) 培养规格

本专业学生主要学习计算机科学与技术、网络技术方面的基本理论和基本知识，接受网络应用系统的设计、开发与安全维护等的基本训练，毕业后能从事网络规划、设计、应用开发及其安全维护等工作。

毕业生应获得以下几个方面的素质、知识和能力：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，具有坚定的理想信念和马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论修养，系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 具有丰富的精神世界和内在情感，对世界、民族、社会、人生能理性认识；具有强大的精神力量，对社会有庄严的道德感、责任感和使命感，追求高尚的道德情操和远大理想。

3. 遵守有关知识产权和互联网的法律、法规。爱岗敬业，严谨认真，具有良好的思想政治素质、职业道德和社会责任感，遵守职业行为准则和职业道德规范。

4. 具备较好的科学素养和信息意识，具有严谨科学的数据处理工作态度和务实的工作作风，了解计算机相关技术的发展动态及趋势，具有敏感的互联网思维和终身学习意识，具有运用现代信息技术获取相关新技术、新知识的能力，自觉学习新概念、新技术和新方法，使自己的专业能力保持与学科发展同步。

5. 具备健康的体格，稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量；具有一定的文化品位和艺术审美情趣，能够欣赏美、创造美，通过艺术熏陶提升自身的综合素养。

6. 能够掌握一定的经济、法律、管理、信息交流、社会学和逻辑学等人文社科知识，满足社会交往和工程实践的需要。

7. 掌握从事相关专业工作所需的数学、自然科学、工程知识；系统掌握计算机科学与技术、网络原理、架构与技术等专业基础知识。

8. 掌握计算机网络架构设计、部署、实施技术和方法的知识，了解网络工程学科理论前沿的发展趋势和新技术、新设备的发展动态及相近专业的一般知识，了解智能制造、智能医疗领域的相关知识。了解与本专业相关的职业和行业的重要法律法规及方针与政策，理解工程技术和信息技术应用相关伦理的基本要求。

9. 掌握阅读专业资料、撰写专业文章摘要、一般性交流的英语知识；掌握专业文献检索、

综合文献资料的方法。

10. 具备自主学习的能力，能够利用图书馆、互联网等多种途径收集、分析、研究学习内容，能够把理论知识与实践相结合，具备从实践中获取知识的能力。

11. 具备扎实的计算机网络基础知识和技能，并能结合制造业、医疗、农业、教育等行业实际综合应用，分析解决具体问题。

12. 具备计算机网络应用领域工程问题分析的能力，具备一般网络应用系统设计、部署、调试和安全维护的能力。

13. 熟悉计算机网络领域的相关政策、法律、法规及标准等，对计算机网络技术在生产生活中的应用有强烈的好奇心并勇于探索，具备利用所学知识创新创业的能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况

网络工程专业开设于 2006 年，是我校第二批本科专业。本专业设置在信息工程学院（软件与服务外包学院），实行校、院二级管理体制。

网络工程专业面向山东省、紧紧围绕青岛市加快互联网工业强市建设目标，遵循“行业指导、校企合作”的原则，构建了校企融合实践教学平台和模块化课程体系，形成了双导向（工程教育理念导向+区域经济发展导向）、双规格（工程教育规格+专业培养规格）、双主体（学校+企业）、双导师（教师+工程师）、双课堂（第一课堂+第二课堂）、双考核（德育考核+专业能力考核）相结合的“六双融合”人才培养新模式，实现了网络工程人才培养与企事业单位需求的“无缝衔接”。

在专业建设方面以 CDIO 工程教育人才培养理念为指导，广泛开展校企合作联合人才培养的模式，教学内容紧跟市场变化，建立学生直接参与的、可持续发展的实训、实习环境，培养社会需要的、实践能力强的网络技术人才，打造出了本专业的专业特色。在课程建设方面以工程认证 OBE 理念，即学生中心、产出导向、持续改进，深入研究如何确定学习成果、重构课程体系、根据不同性质课程确定教学策略、研究自我参照评价，不断提升课程建设水平。

2021 年年底，网络工程专业《物联网设计》课程在校第二届教学创新大赛中获得副教授组一等奖好成绩。在山东省省级在线开放课程建设方面，网络工程专业于 2021 年年底上线《物联网设计》实战课程，2022 年已全称录制《Linux 操作系统》课程视频，准备上线。为贯彻《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》和《山东省教育厅山东省财政厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》及我校应用型本科高校建设方案和建设任务书相关要求，学校于 2022 年 5 月出台了《青岛滨海学院高水平应用型专业(群)建设实施方案》、《青岛滨海学院高水平课程建设实施方案》，经过网络工程专业团队的不屑努力，《物联网设计》获得了校级重点建设课程资格，获得 12000 元建设经费，下一步将努力朝着双一流课程的方向建设和完善《物联网设计》课程及相应课程体系。依据双主体（学校+企业）、双导师（教师+工程师）、双课堂（第一课堂+第二课堂）的理念，在制度保障和教学内容方面做了措施研究和具体的落实。在物联网课程体系中，以一个一定规模的物联网

项目为多门课程共同的教学目标之一，打通各课程之间的壁垒，在学生参与项目建设的全过程中，体验知识、技术的融汇贯通，不断突破项目关键结合点和调试难点，提升学生专业实践水平。

2022 年新一轮专业人才培养方案修订期间，网络工程专业通过走访、电话沟通、视频连线的方式，调研了 20 多企业和行业组织，与兄弟院校相关专业负责人、工业互联网行业专家、优秀校友、在校生及部分学生家长进行了广泛的交流，充分了解了网络工程专业人才需求变化、兄弟院校相关专业的的发展方向、优秀校友对专业发展的建议、在校生、学生家长对专业发展的期待，为从网络工程专业调整为物联网工程专业奠定了必要的调研基础。

在科研工作方面，本专业教师共结题 2 项校级课题，立项 4 项校级课题、7 项横向课题并已全部解题，到账经费 8.1 万元。教师科研积极性和不断在物联网应用领域培养优秀师资。

学生毕业设计和实习环节，继续落实“3+1”卓越网络工程师培养计划，与企业联合培养学生工程实践能力。在跟岗实训环节上要求学生完成毕业设计，取得了良好的效果，学生在奇安信集团、青岛弯弓信息技术有限公司、青岛以萨数据有限公司等单位跟岗实训，校企双方帮助学生拟定以企业项目改造为原型的毕业设计题目，毕业设计即满足了企业的需求，也最大限度的锻炼了学生的专业能力，加快了为企业培养优秀人才的步伐。

学生第二课堂活动丰富多彩，校、院两级科技类社团覆盖了所有专业方向。学院每年一度的专业技能大赛、校级大学生科技文化作品展，西海岸大学生科技节、省级的 ACM 程序设计大赛、山东省大学生网络安全技能大赛、齐鲁软件大赛、山东省“互联网+”大赛等各种大赛为学生展示专业技能风采提供了广阔的舞台。2022 年网络工程专业学生参加校“互联网+”大赛选拔，2019、2020 级 50% 的学生获得校级三等奖以上的奖励，1 个项目获批山东省创新创业训练项目，齐鲁软件大赛获得二等奖 3 项，三等奖 3 项。学生还积极参与教师的科研项目，与教师一同获得学校专利资助项目 4 项。学生专业学习氛围良好。

（二）在校生规模

在校生规模如表 1 所示。

表 1 2022 年在校生规模一览表

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	合计	增长率
学生人数	43	42	44	48	202	4.1%

（三）课程设置情况

为了适应应用型人才培养要求，强调知识、能力、素质协调发展，更加注重职业能力的培养。在广泛调研的基础上，专业确定了“平台+模块”的课程体系框架，包括通识教育平台、专业教育平台、创新教育平台等 3 个平台，共 13 个课程模块。“平台+模块”的设计思路，便于建立人才培养目标与课程体系之间的对应关系，以模块为知识、能力、素质的子集，便于整合和优化教学内容，建立了由理论课程体系、实践教学体系和素质教育体系组成的完整的课程体系。

其中，通识教育平台突出我校“育人为本，德育为先”的教育理念，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，以及良好的身心素质和创新思维能力。通识教育课程板块包括：历史学、国学、哲学、文学和艺术、职业道德、社交礼仪、自然与技术科学、社会分析和外国文化等课程，涉及多个领域。通识教育课程的设置充分体现多样性和广泛性，为学生提供一个综合的课程体系，帮助学生了解历史、认识社会和自然、建立公德意识、积累文化底蕴以及在多学科的领域里提高综合素质和创新意识。

表 2 课程设置及学分、学时构成一览表

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	20.5	6	348	0	100+2 周	
	选修	11.5	7.5	186	20	86	
专业教育平台	必修	33	31	528	304	12 周	
	选修	20.75	22.25	332	276	5 周	
创新创业教育平台	必修	3	0	48	0	0	
	选修	2	2.5	32	0	40	
合计：		90.75	69.25	1474	600	226+19 周	
		160			826+19 周		
					2300+19 周		
实践教学环节学分所占比例：		43.3%	选修课程学分所占比例：		41.4%		

该专业课程体系首先满足培养方案中的基本要求，同时结合学生自身爱好、职业生涯规划选择不同方向的选修课程。为使学生具备组网、管理、网络（物联网）应用开发的基本能力，核心课程设置为“程序设计语言基础（C 语言）”、“数据结构与算法”、“计算机网络”、“网络互联技术”、“网络操作系统”、“网络安全检测与防范技术”、“网络编程技术”、“无线传感器网络”、“嵌入式系统开发”等课程。学生在选择专业侧重方向时，网络（物联网）应用开发偏硬件方向可选择“模拟与数字电路”、“单片机原理与应用”、“物联网设计”、“智能识别技术应用”等课程；网络（物联网）应用开发偏软件方向可选择“面向对象程序设计（Java）”、“物联网云平台开发”、“大数据处理编程语言”、“软件工程”等课程。

在综合实践类课程方面，本专业继续采取多门核心课程贯通项目实践的方式夯实学生实践能力，人才培养效果越来越好。比如在上半年，大二学生“无线网络组网实训”的实践周将“无线通信与网络”、“面向对象程序设计（Java）”两门课程的内容有效融合，实现物联网中上位机与下位机贯通构成组网基础核心模块设计，学生在项目式的实训模式下，充分锻炼了自身创新学习的能力；大三学生“动态网站开发实训”的实践周选用了企业的实际项

目，让学生以团队分角色的形式，模拟企业网站开发流程和组织完成了具有一定实际意义的真实项目，学生通过这个项目更加清晰地认识到企业对网站设计各岗位的需求，有了更加明确的学习目标。在《物联网设计》混合式教学中，提出了“工程生态圈：课程、学生成果持续改进”的理念，建立了“万物与我为一+万物互联我的责任”的思政内容体系，在 19 网络学生课程作品成功申报 4 项专利、7 个省级以上物联网类竞赛大奖的基础上，20 级学生课程成果质量将会有更加明显的提升。《嵌入式系统开发》、《物联网云平台开发》等系列课程内容进行了规划整合，在教学要求和教学管理方面，也相互支撑、相互依托，为学生提供了强有力的学习环境和自我成长的良好动力。

（四）创新创业教育

学校注重创新创业教育，在全校范围内开设了《创业基础知识》和《创业模拟实训》两门必修课程，通过课程培训的形式聘请校内外专家开设了《创新思维》、《创新设计》等课程，结合教师科研项目、学生竞赛项目，国家级、校级创新创业支持项目，开设了不同级别的创新创业课程。创建了大学生创业孵化基地鼓励有能力的同学积极创业。

信息工程学院注重开展分方向、分层次、多样化的课外科技活动，构建了良好的创新实践环境，提供条件积极鼓励学生参加各级各类竞赛，在院内形成良好的科技创新的氛围。注重加强教学与学生科技实践活动的紧密结合，广泛动员学生参与学院组织的各种类型的专业技能大赛，提供各种便利条件鼓励学生参与创新实践项目，提供有利于培养学生动手实践能力的机会和展示舞台。发掘和培养一批动手能力、创新意识更强的学生参加全国、省、市各类大赛，并为参加各项竞赛的学生配备经验丰富的指导老师，提供专门的实验室，形成了教学与科技创新活动良性互动的机制。

制订激励政策，设立大学生科技创新基金，鼓励学生开创性思维，积极申报专利；搭建科技竞赛平台组织学生参加各类级别的科技竞赛，并给与资金、场地、指导等扶持。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业自 2006 年成立以来，专业建设经费逐年增长，2022 年就投入教学经费 54 万元。除了学校常规拨款外，本专业积极争取多渠道经费投入，确保专业建设经费满足需要。积极组织申报各级质量工程建设经费。2009 年，为进一步提升青岛市服务外包人才培养培训的能力，为青岛市服务外包产业的发展提供实用的人才与智力支持，获批青岛市服务外包培训基地，信息工程学院挂牌成立软件服务外包学院，并累计获得资助建设经费 200 余万元。

（二）教学设备

学院高度重视实验室建设，不断增加对实验室基础设施建设和教学科研仪器设备的投入。2016 年投入实验室建设经费 40 余万元。主要投资：在软件开发运维综合实训室、智能手机应用开发实训室、计算机硬件编程基础实训室，移动互联软件开发实训室、升级嵌入式开发实验室的基础上，建设软件测试实验室。2021 年投资 200 余万元，建设人工智能实验室，另支持实验室耗材和安全整改投入 1 万元资金，能够满足本专业各实验实践课程的教学需要。

（三）教师队伍建设

网络工程专业现有专任教师 16 人（见表 3），其中正高职称 2 人，副高职称 5 人，中级职称 7 名，有博士学位的教师 1 人，有硕士学位的教师 11 人，双师型教师 4 人。为加强教师队伍建设和学院采取了以下主要措施，取得了好的效果。

表 3 网络工程专业师资队伍结构统计表

类别		学位结构			年龄结构			职称结构		
		博士	硕士	学士	35 岁 以下	36-45 岁	46-60 岁	高级	中级	初级
人数	16	1	11	4	6	7	3	7	7	2

（1）加强制度建设

专业建设，制度先行。学院充分认识到师资队伍建设和整个专业建设中的重要作用，先后制定了《师资队伍中长期发展规划》、《年度师资队伍建设和培养方案》、《中青年教师实践能力考核方案》、《兼职专业带头人聘任管理办法》、《兼职教师聘任及管理办法》等文件，为师资队伍建设和有效开展奠定制度保障。

（2）优化师资队伍结构

2022 年，学院积极推进人尽其才战略，定期邀请企业高水平兼职教授到校讲座、加强技术合作，通过横向课题、联合项目申报等形式，不断提升教师专业内力，建设了物联网方向强有力的师资团队，获得校级教学创新大赛一等奖一项，青年教师讲课比赛三等奖一项，校级优秀网络教学示范课一门，上线山东省在线开放课程 1 门，教师队伍正朝着优秀的方向持续成长。

（3）加强骨干教师培养培训

2022 年本专业教师参加学校教师发展中心组织的各种师资培训活动，在混合式教学法、对分课堂、课程思政建设等多个方面充分学习，不断融入课程建设和专业建设工作中。5 位教师参加了“工业互联网+AI”方向的学习，结合自身专业发展方向，不断更新知识结构，为打造“金课”付出了心血。

（四）实习实训基地

网络专业与多家 IT 企业保持良好地合作关系，先后在企业建立了 10 处校外实习实训基地，包括赛轮股份有限公司、青岛弯弓信息技术有限公司、青岛蓝海宽客信息技术有限公司、青岛达创自动化技术有限公司、青岛中装视觉自动化系统控制有限公司、青岛筑未来计算机教育有限公司等。2013 年年底，随着计算机科学与技术专业获批省级卓越工程师培养计划，网络工程专业也随之进行改革，实施了卓越网络工程师“3+1”校企联合人才培养模式，除考研学生之外，所有学生都在第七学期到实训基地完成企业实际项目的实训活动，并获得相应学分，第八学期直接留在企业实习并正式工作。

（五）现代教学技术应用

网络工程专业十分重视现代教育技术的运用，在教学中使用各种信息手段，充分发挥传统教学、多媒体教学、网络教学资源、在线虚拟仿真软件、BB 平台、超星平台等课堂学习

管理软件,逐步开展了混合式教学,取得了良好的教学效果。在专业课程教学方面,拥有充足的多媒体教室、语音教室、计算机教室、笔记本机房、各类专业实验室等,能够满足学生的教学需要。图书馆电子阅览室每周 7 天开放,学生可浏览全部馆藏电子图书,浏览国际互联网信息资源。拥有中国知网、超星电子图书和读秀电子图书的全库使用权,学生可上网查阅下载各类电子期刊。课程资源经过积累形成电子教案、教学课件、项目活动资料、单元作业及测试、实验实训等,发布在学校 BB 网络教学平台上,实现与学生互动在线作业布置与批改、在线测试、学生在线评价、讨论等,所有专业课程的教学资源网络共享。网络工程专业实验实践教学采用了大量的信息化平台,比如计算机网络中用于模拟局域网内设备连接的仿真实验教学平台,程序设计语言 Java、华清远见工业互联网+AI 训练平台、学生程序设计竞赛使用的 OJ 平台等,有效地提高了本专业实验实践课程的教学质量。

四、培养机制与特色

(一) 把立德树人作为学校教育教学工作的第一要务

坚持“育人为本,德育为先”和“要学做事,先学做人”的育人理念;建立“五育五化”的育人体系,开展劳动教育,开展素质教育养成学分制的相关活动,通过实际行动,诠释了“为谁培养人、培养什么人”的关键问题。

(二) 学产研协同育人机制、合作办学

本专业积极联系国内、青岛地区的企业和办学机构,利用他们的优势资源,合作办学。

学校积极开展企校合作,先后与多家企业建立了良好的合作关系,为学生提供校外实训条件。合作形式主要有三种,第一种是卓业工程师“3+1”人才培养模式,即产学结合、课程对接、捆绑就业模式,在最后一年的通过订单培养,合格后进入企业就业,实习过程充顶课程体系中的实训课程,给一定的跟岗实训学分,结合在岗完成的企业实际项目,完成毕业设计。第二种方式是企业课程进课堂,企业需要的开发课程移到学校来上,增大学生受益面,减轻企业负担,对表现好的同学企业安排就业。第三种方式是企业开发项目进课堂,根据项目性质,把项目安排到指定课程的实训环节,也可能是一门课,也可能是多门课,还可能是第二课堂。通过实训最大限度地做到学生毕业即就业,提高毕业生的就业竞争力。2020 在 CCB 人才培养模式的实施方面,更加重视人才培养质量的提高,因此对实训企业和实训项目进行了精挑细选,比如赛轮股份有限公司是一家轮胎生产企业,青岛弯弓信息技术有限公司是一家为轮胎行业提供软硬件服务的企业,他们都需求懂硬件的软件开发复合型人才,而我校网络工程专业正是努力朝这个方向发展的专业,2018 年合作以来,已有 8 位毕业生成为企业的正式员工,2022 年又有 2 名同学成功进入企业开始了轮胎企业生产管理软件二次开发的顶岗实训;网络工程专业的另一个人才培养方向是企业网络安全维护,经过多方努力,最终与 360 公司签订协议,联合培养企业网络安全急需人才,2021、2022 连续两年共有 23 名同学参加了以奇安信网络安全服务产品位核心的为期 2 周国家 HWV 演练项目,学生专业技能水平大大提升,今后本专业将继续长期与智能制造企业和网络安全服务企业密切合作,进一步提高学生的就业质量。

(三) 教学管理

本专业牢固确立教学质量是办学生命线的思想，严格要求，严格考核。采取各种措施，对教学过程实施全面监控，保证教学质量。

按照学科最新发展和用人单位需求，对培养方案进行必要修订。每年组织专业负责人、专业教师赴用人单位进行调研，征求用人单位、毕业生对培养方案的意见和建设。由资深教授、企业负责人、地区行业领军人物和资深工程技术人员组成的计算机专业教学指导委员会，对人才培养方案进行论证和审定，确保方案的科学性、规范性和可操作性。

制定、修订了一系列教学管理文件，内容覆盖教学计划管理、教学常规运行管理、专业建设与课程建设、教材选用与教材建设、实践教学、实验教学与实验室管理、教学基本规范、学籍管理、课程考核管理、教学研究管理等方面，形成了科学规范的教学管理制度体系，并根据教学管理需要进行不断完善，使教学工作有章可循、规范有序。

教学质量监控体系健全。学院以专业教学指导委员会、教学督导组构成教学质量监控体系。把各个教学环节的教学质量作为监控目标；通过教学督导、教学检查、教学评价、教学评估管理为主要手段；以教学工作例会、教务工作例会、学生网上评价为反馈渠道，建立了由用人单位、教师、学生、家长多方参与的评价制度，确保教学质量监控体系的有效运转。

重视教学文件管理和归档，对专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、实习、毕业设计（论文）、考试、社会实践等方面的教学文件都有科学规范的文档管理。

对课程实行教考分离，实行卷一、卷二考核，既考核课程的基础知识，也对课程的应用技能进一步考核。并在考试后，对学生成绩、试题等情况书面进行详细地分析和总结。

积极鼓励和支持教师从事教学研究和教学改革工作。为调动学院教师积极性、动员教师关注和参与专业改革和教学，学院制订相应措施，每年通过各种形式，开展广泛的征集意见、建议活动，提高教职工的主人翁意识，献计献策，共同做好专业建设。

坚持导师制，一位导师从大一到大二坚持指导最多不超过 20 名学生，从学生思想上、职业生涯规划、专业技能提升等方面进行全方位指导，起到了良好的育人效果。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

网络工程专业毕业生一直供不应求，就业地域好，除个别有升学要求的学生外，其余学生都能顺利在合作办学单位就业，或自主择业。

表 4 2022 届毕业生就业率统计表

序号	学院	专业	人数	就业率
1	信息工程学院	网络工程	47	100%

（二）就业专业对口率

随着网络工程专业社会需求的日益火爆和教学质量的不断提升，大部分的学生都能顺利对口就业，2022 届毕业生对口就业率达到 81.4%，初次平均薪资约为 6100 元。

（三）毕业生发展情况

网络工程专业毕业生由于基础知识扎实、专业技能全面、责任心强、勤奋吃苦，受到了用人单位的一致好评。据用人单位反映，毕业生在具体的工作岗位上能够吃苦耐劳、爱岗敬

业，学生能够在自己的岗位上获得长足的发展。很多往届毕业生工作几年之后就从事项目主管工作，许多已成为 IT 企业的技术骨干和企业负责人。

（四）就业单位满意率

本专业不断革新培养模式和课程体系，改革教学方法和实训手段，稳步推进专业内涵建设，在人才培养上形成特色，取得较好的培养质量，毕业生受到用人单位的欢迎和广泛好评。用人单位普遍反映，我校网络工程的学生政治思想表现好，有敬业精神，团队意识较强，专业知识扎实，创新能力总体较好，个人能力较为理想，有发展潜力。抽样调查显示，该专业就业单位满意率为 100%。

（五）社会对专业的评价

社会和学生家长对本专业教学工作总体很满意，认为教师教学严谨认真，在教学中注重能力的培养，开展科技创新等活动，教育教学效果好，对学校的环境和教学设施有较高的评价。

（六）学生就读该专业的意愿

2022 年网络工程专业一次录取率为 100%，考生对我校认可度较高。

六、毕业生就业创业

（一）采取的措施

就业工作始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向的宗旨，着重对毕业生开展世界观、人生观、价值观和科学择业观、就业观教育，引导毕业生树立正确的择业观，正确定位。学院派专人负责学生就业工作，主动走向市场，努力拓宽学生就业渠道，加强与实习企业的沟通和联系。把就业目标层层分解，落实到每位班主任，制定切实可行的措施，扎扎实实的开展工作。

（1）网络工程专业积极开展企校合作，先后与多家企业建立了良好的合作关系，每年的学生供不应求。除去有升学进一步深造意愿的学生以外，绝大部分的同学在大三下学期或大四上学期按照卓越工程师 CCB “3+1” 产学结合、课程对接、捆绑就业人才培养模式，通过订单培养，合格后进入企业就业。

（2）学院也通过网络、电话、直接向就业基地或用人单位发布双选会邀请函，主动联系用人单位来校招聘学生。

（3）将用人单位请进校园，举办多种形式的招聘会，以小型招聘会为主，企业招聘负责人进课堂进行宣讲，和毕业生进行面对面的交流，现场签订用人合作协议。学院在毕业生就业方面采取有力措施，工作成绩显著，已经积累了丰富的用人单位资源，达到了长流水、不断线。

（4）学校也充分利用好学校毕业生就业信息专用网站，为毕业生远程应聘搭建网络平台。指导毕业班班主任和毕业生充分利用好滨海校园求聘招聘系统、职业倾向测试系统、就业通知反馈系统、用人单位信息管理系统、毕业生推荐表系统、在修生推荐表系统等七大系统功能。

（二）典型案例

(1) 毕业生就业典型案例：

刘某某，2018 届毕业生，深信服科技股份有限公司网络攻防专家，曾在 360 企业安全集团参加实训，平时爱好钻研网络安全方面的技术。2020 年被山东省公安厅特召为技侦特警。

张某某，2018 届毕业生，安徽航天信息有限公司，担任大数据开发工程师。

毛某某，2019 届毕业生，绵阳奇安信科技有限公司，担任驻场网络安防工程师。

陈某某，2019 届毕业生，青岛弯弓信息技术有限公司，担任 MES 系统开发工程师。

沈某某，2020 届毕业生，恒生电子股份有限公司，担任技术支持工程师。

赵某，2020 届毕业生，长沙慧联智能科技有限公司，担任算法工程师。

叶某，2020 届毕业生，北京卓识网安技术股份有限公司，担任网络安全工程师。

赵某，2021 届毕业生，北京能科瑞元股份有限公司，担任 MES 开发工程师

李某，2021 届毕业生，青岛雨诺网络信息股份有限公司，担任软件开发工程师。

王某，2022 届毕业生，青岛弯弓信息技术有限公司，担任 MES 开发工程师

(2) 毕业生升学典型案例：

李某某，2014 届毕业生，在校期间成绩优异，担任班级干部。2014 年考取辽宁工程技术大学计算机技术专业硕士研究生，2017 年毕业后在上海利连信息科技有限公司工作，担任算法工程师，一年后担任项目经理。

蔡某某，2017 届毕业生，毕业当年考入江南大学计算机技术专业，主攻物联网方向，现就职于京东集团总部。

文某，2018 届毕业生，毕业当年考入福建师范大学计算机技术专业，主攻大数据方向，2021 年考取中科院计算所博士研究生。

曾某某，2018 届毕业生，毕业后在深圳格隆汇科技有限公司担任爬虫工程师，2021 年考入华中师范大学计算机技术专业研究生，主攻人工智能方向。

杨某，2019 届毕业生，毕业当年考入山东科技大学计算机技术专业，主攻密钥认证方向。

王某某，2019 届毕业生，毕业当年考入陆军某大学网络空间安全专业，主攻通信防护方向。

薛某，2020 届毕业生，毕业当年考入济南大学计算机技术专业，主攻人工智能方向。

冯某，2020 届毕业生，毕业当年考入山东科技大学计算机技术专业，主攻大数据方向。

黄某，2021 届毕业生，毕业当年考入曲阜师范大学教育技术专业。

张某，2022 届毕业生，毕业当年考入济南大学计算机技术专业。

七、专业发展趋势及建议

二十一世纪进入信息时代，席卷全球的信息科技给人类的生产和生活方式带来了深刻的变革，随着物联网、云计算、大数据、人工智能、5G 技术的发展，信息产业已经成为推动国家经济发展的主导产业之一。信息产业作为知识密集、技术密集的产业，其快速发展的关键是有—批从事 IT 技术创新的人才。目前，IT 技术人员极度短缺，远远不能满足市场的需要，迫使许多公司不得不提供高薪才能聘请到符合要求的专业人员，从专业调研和我校相关专业

的学生就业情况来看，也得以验证，我们的许多学生一毕业就可以实现高薪就业。所以，伴随着时代发展的巨大契机，网络工程专业是一个前景特别光明的专业。

网络工程专业面向社会、面向企业，以当前 IT 行业的蓬勃发展为契机，以校企合作为手段，以为社会输出有用的网络设计、服务人才为目的，在保证目前招生规模的基础上，深化企校合作力度，不断建立、完善实习、培训基地，进一步加强与国内知名软件企业的合作力度，建成具有一定知名度的特色专业。另外，根据计算机行业的特点和当今社会的需求，不断对本专业的学生进行创新创业教育，改变制约我国创新型人才孵化的环境，扭转重知识、轻能力、重理论、轻实践的人才评价局面，为本专业学生创建更高更好的发展空间。

八、存在的问题及整改措施

网络工程专业在这几年的不断努力中，积累了丰富的经验，取得了较好的成绩。但是，教学质量的提高是永恒的主题，是一个不断进步完善的过程，网络工程专业对只是、能力需求变化很快的一个专业，需要我们与时俱进。在以下几个方面我们还存在着一些不足，需要我们不断改革和创新：

1. 网络工程专业所需的知识、技术更新非常快，专业课程体系、培养目标应适时有所调整和优化。要经常开展调研、调研人才市场的需求，调研毕业生就业单位对毕业生技术和可持续发展能力的满意度和存在的问题，通过调研发现问题并及时解决。

2. 紧跟专业前沿，使教师的专业技术水平始终保持最高的新鲜度，鼓励每位教师积极参加中国计算机学会网络方向的学术会议；积极参加教指委组织的计算机类专业教学研讨会；到企业学习最先进的技术；积极参加黄岛区物联网协会的各项活动，主动与企业合作，共同解决技术难题。

3. 校企融合人才培养需进一步深化。进一步稳定校外实习实训基地技术岗位，积极与知名企业合作，开展校企多元合作，为学生的终身发展、创业就业提供更好的机会。

4. 在教育技术不断更新的背景下，教育教学方法改革水平有待提升。在网络工程专业的教学中要不断创新教学方法，注重教学效果的评价和提升。

专业十三：学前教育

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应新时代学前教育发展需求，立足青岛，面向山东，培养具有良好的师德修养与教育情怀、扎实的学前教育专业知识与较强的保教实践能力、一定的专业反思和交流合作能力，能在学前教育机构从事保教工作的骨干教师。

本专业目标对学生毕业 5 年左右的专业表现做出如下预期：

师德良好：热爱幼儿，履行教师职业道德规范。具有坚定的理想信念、高度的职业认同和深厚的教育情怀，愿意为学前教育事业发展作出贡献。

知能扎实：熟练掌握幼儿发展知识和保教知识，科学地设计与实施保教活动，初步形成自己的教学风格。

擅长保教：创设良好班级物质环境与精神环境，有效开展班级管理工作，充分利用各种教育资源和教育契机，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。

终身发展：保持勤学、善思与创新的工作品质，人际交往良好，主动优化和提升自身教育理念与教育行为，实现持续发展。

（二）培养规格

基本修业年限为 4 年。实行弹性学制，可以在 3 至 6 年内毕业。学生达到毕业资格和要求，符合相关规定，考核合格，准予毕业。可授予教育学学士学位。

根据幼儿园教师专业标准，基于“一践行三学会”新时代教师专业发展的新要求，学生毕业时要在师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作八个方面达到以下要求：

1. [师德规范] 坚定政治方向，学习马克思主义基本理论，理解中国特色社会主义理论体系内涵，积极践行社会主义核心价值观，增进“四个认同”；具有依法执教意识，贯彻国家教育方针政策，坚持以立德树人为根本任务；遵守中小学教师职业道德规范，符合《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，立志成为“四有好老师”。

指标点分解：

1.1 [政治素养] 热爱祖国，拥护中国共产党，积极践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1.2 [依法执教] 具有依法执教意识，遵守宪法等法律法规，理解并贯彻国家有关学前教育的法规、方针和政策，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

1.3 [师德修养] 树立职业理想，理解教师职业道德规范，遵守幼儿园教师职业行为准则，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. [教育情怀] 了解幼儿教师职业特点，乐于从教，热爱教育事业；具有健全的人格和积

极向上的精神，拥有良好的身心素质；关爱幼儿，树立科学的教育观和儿童观，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

指标点分解：

2.1[专业认同]了解幼儿教师的职业特征，认可学前教育工作的意义和专业性，具有积极的从教意愿，热爱教育事业。

2.2[为人师表]仪表整洁，举止文明。亲切和蔼，仪态大方，用语规范。热爱劳动，拥有良好的心理素质和健康的身体素质。

2.3[教育观和儿童观]树立科学的教育观和儿童观。爱岗敬业，富有爱心、责任心、耐心和细心。尊重幼儿的人格与权利，关注幼儿个体差异，为幼儿创造发展的条件和机会。

3.[保教知识]具备丰富的通识性知识，具有人文底蕴和科学精神；掌握教育理论的基本知识、3-6岁幼儿发展知识、保教知识及教育策略；注重幼儿健康、语言、社会、科学和艺术等领域教育活动内容的迁移和整合。了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。

指标点分解：

3.1[通识性知识]了解中外教育基本情况，具有人文底蕴和科学精神。掌握一定的现代信息技术知识和艺术欣赏与表现知识。

3.2[发展性知识]掌握幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的方法，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育要求。

3.3[策略性知识]掌握幼儿园保育教育的知识、理论和方法，系统掌握幼儿园各领域教育的知识体系、思想与方法，注重不同领域间知识的联系和整合。

4.[保教能力]依据幼儿身心发展规律和学习特点，运用保教知识创设有助于促进幼儿成长、学习的教育环境；合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育渗透到一日生活中；创设游戏环境，支持幼儿游戏；设计与组织教育活动，有针对性地实施教育评价；能运用评价结果，分析改进教育活动，促进幼儿发展。

指标点分解：

4.1[设计组织]依据幼儿身心发展规律和学习特点，运用保教知识设计、组织与实施教育活动、环境创设、游戏活动、一日活动。

4.2[观察分析]掌握观察幼儿的方法，运用适宜的观察工具，记录与分析幼儿的学习与发展。

4.3[评价反馈]掌握幼儿学习与发展评价的原理与方法，能运用评价结果，分析改进教育活动，促进幼儿发展。

5.[班级管理]掌握幼儿园班级特点和班级常规管理工作，合理规划时间和空间；挖掘和利用各种教育资源，创设良好班级环境和班级氛围，建立良好的同伴关系和师幼关系，发挥教师的榜样作用。

指标点分解：

5.1[班级计划]熟悉幼儿园班级管理相关规定，能根据幼儿年龄特点和实际发展水平制定

班务计划。

5.2[班级环境]合理利用时间、空间和各种教育资源,规划、设计班级一日活动的时间和空间,创设满足幼儿发展的物理环境。

5.3[班级关系]为幼儿创设安全温馨、充满关爱的人际氛围,建立良好的同伴关系和师幼关系,为人师表,注重发挥教师自身的榜样作用。

6.[综合育人]依据幼儿为本、德育为先的理念有针对性地开展育人工作;理解环境育人价值,能利用家园协同及一日生活中的教育契机对幼儿开展全面教育。

指标点分解:

6.1[育德意识]了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律,保教结合,培养幼儿良好品质和行为习惯。

6.2[育人实践]理解自然环境与社会环境对幼儿的价值,利用园所文化和一日生活对幼儿进行教育。

6.3[家园协同]树立家园协同育人理念,依托园所文化和家庭、社区等资源促进幼儿全面发展。

7.[学会反思]注重专业成长,能根据教育发展需求规划学习,并结合自身发展需要进行职业生涯规划;掌握学前教育研究基本方法,能评价、改进保教工作并持续自我发展。

指标点分解:

7.1[发展规划]具有终身学习与自主发展意识,根据个人发展愿景,科学制定个人学习与职业生

涯规划。

7.2[反思改进]养成主动收集信息、探究、创新与反思的习惯,能运用批判性思维对保教实践中的问题进行总结与归纳,进行自我诊断与自我改进。

7.3[学会研究]掌握学前教育研究方法,能运用选题、设计、调研、论证和信息手段进行实践研究。

8.[沟通合作]掌握交流沟通的技能,能与人进行有效口语与书面语言交流;具有团队协作精神,能协调开展小组与团队合作学习。

指标点分解:

8.1[沟通技能]善于倾听,能运用语言、文字等多种技能与幼儿、同伴及指导教师有效沟通。

8.2[团队协作]理解学习共同体的价值,具有团队协作精神,能协调开展小组、团队互助合作活动。

二、培养能力

(一) 专业设置情况

学前教育专业 2004 年起源于“双语幼儿教育”(高职)专业。2005 年变更为学前教育专业,与加拿大联合办学。2006 年,与韩国合作建设学前教育专业,实现高起点创办。2011

年，创办青岛滨海学院附属幼儿园，开启学前教育专业和幼儿园一体化建设之路。2013 年，学前教育获批本科师范专业，开始招收本科师范生，实现高标准建设。2014 年，开始与台湾等高校友好合作。2016 年，学前教育专业获批为青岛市市校共建重点专业，实现高水平发展。学前教育专业发展紧跟国家、省市学前教育发展需求，坚持以学生为中心的教育理念，依托校内 3 所省级示范附属幼儿园和 1 个儿童成长中心（分早教部与特教部），形成了鲜明的“校园一体、学岗融合”培养模式，重点打造“学前教育+（早教、融教、艺术）”特色人才。

学前教育专业获批山东省在线课程 7 门、山东省课程思政示范课程 1 门；2022 年，成为山东省学前教育区域教研基地。近三年教师资格证平均通过率为 97.3%，学生考研、考录与就业率高，学生毕业后主要在幼儿园等机构担任保教工作。

（二）在校生规模

学前教育专业目前在校生共计 979 人（见表 1），招生人数基本每年都递增，专业发展非常迅速。

表 1 学前教育专业在校生年级人数分布表

年级	2019	2020	2021	2022	合计
人数	241	261	234	243	979

（三）课程设置情况

本专业课程依据《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》对幼儿园教师素质能力的要求，基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对本专业培养目标和人才培养基本要求，修订了培养方案，构建了能够全面覆盖、有效支撑专业毕业要求的课程体系，突出师范类专业培养特色。课程设置分第一课堂与第二课堂两部分。

1. 学前教育专业第一课堂执行“平台+模块”的课程体系和以能力培养为核心的实践教学体系。分通识教育、教师教育、创新教育三大平台。其中通识教育平台包括德育、智育、体育、美育和劳动教育五大模块。课程为人文社会与科学素养课程，不仅培养了学前师范生良好的综合素养，而且服务于专业课程学习，突出我校“育人为本，德育为先”的教育理念，培养学生正确的人生观、价值观、世界观和良好的身心素质。

教师教育平台包括专业基础课程、专业课程、能力拓展课程、艺术素养课程、集中实践课程模块，培养学生扎实的专业知识与专业技能。专业课程涵盖了教育学大类基础课程、专业基础理论课程、五大领域课程、艺术素养课程，为学生奠定了良好的专业基础理论知识。教师素养训练、微格教学与技能训练、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文等课程切实提高了学前师范生理论联系实际的能力。多元选修课分为早期教育、艺术教育和融合教育两个方向，能够满足学生个性化学习的需求，同时通过限定学生在专业模块中的最低选修学分，保证学生学习的质量。

创新创业平台包括创新创业课程和创新创业实践两大模块，学生参加创新创业项目及竞赛亦可获得相应学分，培养学生的创新意识与创业能力。

构建项目模块化教学体系，并将“校园一体、深度融合”专业特色融入课程体系当中，突显产教融合，协同育人的理念。课程体系架构见图 1。

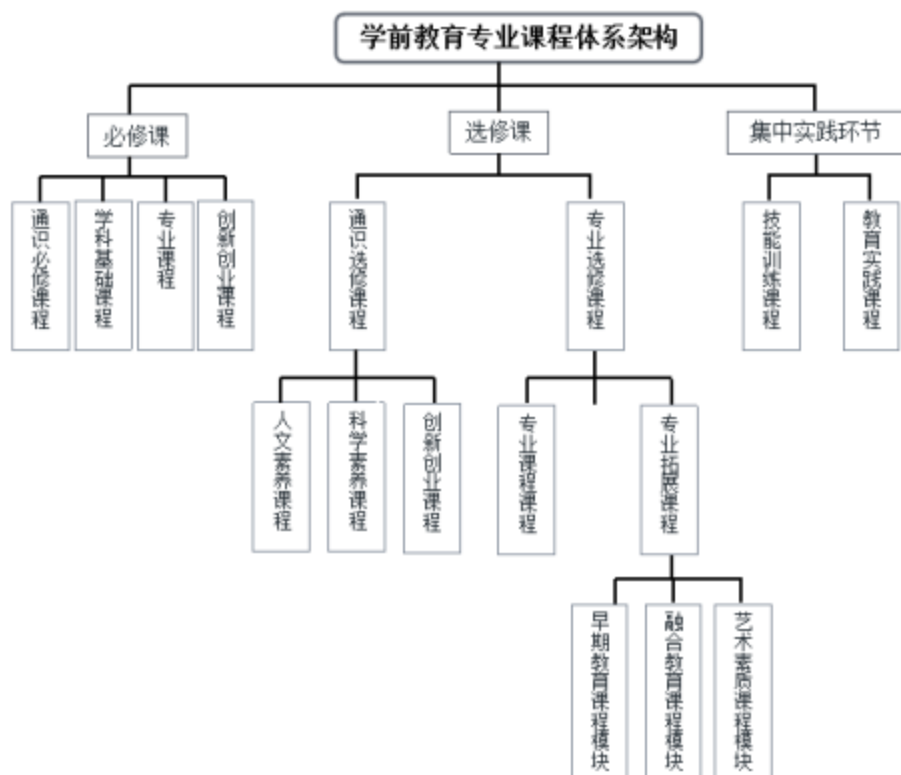


图 1 学前教育专业课程体系架构图

加大实践教学学时和选修课程比重，实践教学学分占到总学分的 41.9%，选修课程学分占 32.6%。学生毕业必须修满 155 学分，每 16 学时记 1 学分（见表 2）。

表 2 学前教育专业课程设置与学时学分构成一览表

课程类别		理论 学分	实践 学分	学分	学分所 占比例	理论 学时	实践 学时	学时
必修课程	通识必修课程	24	5.5	29.5	19%	384	100+2 周	484+2 周
	学科基础课程	14	0	14	9%	206	18	224
	专业课程	31	10	41	26.5%	490	166	656
	创新创业课程	2	1	3	1.9%	32	0	32
选修课程	通识选修课程	17	3	20	12.9%	266	54	320
	专业任选课程	4	11	15	9.7%	60	180	240
	专业方向课程	4	0	4	2.6%	56	8	64
	艺术素养课程	1	3	4	2.6%	16	48	64
	创新创业课程	1	0	2	1.3%	16	0	16
教师教育集中实践环节		0	23.5	22.5	14.5%		33 周	33 周
合计		98	57	155	0	1526	574+35 周	2100+35 周
说明		实验实训课程学分占专业总学分比例 36.7%						

2. 第二课堂课外素质养成教育学分为 25 分，其中必修项目 17 学分。主要包括德育、智

育、体育、美育、劳育五个模块，通过“德育生活化、智育能力化、体育自觉化、美育熏陶化、劳育习惯化”的“五育五化”培养模式实现五育任务落地落实，促进学生德智体美劳全面发展。德育模块课外部分主要包括新闻联播、主题班会、日常行为规范等思想价值引领活动、主题性思想政治教育活动、党团校培训活动、校园十佳、好人好事等；智育模块课外部分主要包括经典诵吟与演讲训练、经典名著阅读、图书馆读书活动、汉字录入实训、办公自动化实训、科技社团活动、职业技能证书等；体育模块课外部分主要包括日常体育锻炼、体育类竞赛活动、体育社团活动、体育类资格（等级）证书等；美育模块课外部分主要包括艺术技能教育项目训练、文艺类比赛活动、文艺社团活动、全国社会艺术水平考级证书等；劳育模块课外部分主要包括日常生活劳动、志愿服务和公益劳动、寒暑假社会实践等。发挥高校第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用，增强学生的创新意识，提升学生的实践能力和创新精神，促进学生个性发展和综合素质学前教育专业第二课堂课外素质养成教育项目。

（四）创新创业教育

专业教育和创业教育有机融合，培养学生创新意识与能力。专业课教师在授课中，有意识的从低年级开始，给学生渗透创新创业的理念，鼓励学生加入专业社团。班级管理中，对积极参加社团活动的同学给予正面鼓励和宣传，并给予一定的思品考核加分奖励。

学前教育专业为学生搭建了两大创新实践教育平台。一是创新课程平台：开设“创业基础知识”等课程。二是创新激励政策平台：学校对大学生创新活动给予大力支持，从政策上给予激励，包括赋予创新学分、大学生校级科研项目立项、资助经费等政策。

三、培养条件

（一）教学经费投入

学校高度重视学前教育专业的建设和发展，优先保证教学经费的投入。学校图书馆教育类纸质图书数量不断增加，馆藏图书达 23.9 万册，其中教育类图书 7.5 万册，生均 79.87 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。学前教育专业生均教学经费超过 3000 余元。较上一学年教学经费投入有了小幅上升，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。

（二）教学设备

学校先后给学前教育专业投入大量资金购置实验实训仪器设备。目前拥有拥有 4 个教学实践中心，34 间实验（实训）用房，仪器设备 2017 件（套），18 个多媒体教室，能满足本专业理论与实践教学的需要。每个班级都拥有自己的固定教室，学生可以在教室自主学习，组织各种兴趣小组和专业社团活动。

教师办公环境好，人均办公使用面积超过 15 平方米。教研室办公自动化设备齐全，拥有计算机、打印机、空调、热水器等。

（三）教师队伍建设

本专业专任教师 46 人，外聘教师 25 人，本科在校生 979 人，折合生师比 13:79:1。专任教师职称、学位和学缘结构合理，教师队伍各项指标达到认证标准，数量结构能够满足本专业教学和发展的需要（见表 3）。

表 3 专任教师结构一览表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	占专任教师比例%	数量	占外聘教师比例%	
职称	正高级	5	10.9	1	4	
	副高级	14	30.4	3	12	
	中级	14	30.4	12	48	
	初级	13	28.3	9	36	
最高学位	博士	0	0	1	4	
	硕士	44	95.7	6	24	
	学士	2	4.3	4	16	
	无学位	0	0	14	56	
学缘	外校	境内	44	95.7	25	100
		境外	2	4.3	0	0

教师队伍建设主要从以下方面开展：

1. 合理规划教学队伍，优化队伍结构

采用引、聘、培等方式，优化师资队伍学历、职称和年龄结构。一是高薪引进具有教育学或学前教育专业背景的经验丰富的高学历教师作为专任教师，改善专任教师年龄结构；二是聘请具有具有学前教育背景的高职称教师作为外聘专业带头人指导专业建设；三是鼓励、选拔优秀骨干教师到国内外高校攻读博士学位。

2. 多措并举，提高青年教师能力和素质

一是建立有效的激励机制，在职称评定、岗位聘任等关系教师切身利益的量化考评中，提高教学相关指标的权重；二是组建教学团队，制订激励教学团队的政策，在团队成员外出学习、培训、课题申报、论文发表等方面给予支持；三是继续推行“以老带青”“以老带新”制度，选择责任心强、教学经验丰富的中老年教师作为青年教师的指导教师，促进更多更高水平教学研究成果的产出；四是通过教育信息化专题培训、教学竞赛等活动提高青年教师教学能力；五是鼓励青年教师参与课程建设、教改立项等教研活动。

3. 加强合作，提升教学队伍的实践能力

一方面，对教师进行分类管理，细化各类教师评价考核机制，创造有利条件支持教师深入幼儿园一线，如依托横向课题、青年教师到幼儿园挂职锻炼等。另一方面，修订完善青年教师实践能力考核方案，建立合理的评价体系。同时与幼儿园加强合作协商，形成更为合理的幼儿园实践指导教师的的评价考核机制。

4. 做好教师发展规划，提高教师专业成长水平

一是依据学校的人才激励政策，要求每位教师制定科学的个人发展规划，提高外出进修提高的积极性和主动性；二是根据专业人才培养梯队计划，有目的外派骨干教师到国内外高

校留学与访学；三是加强与产业学院的深度融合，制定“协同教研”“双向互聘”等具体实施方案，扩大合作范围。

（四）实习基地

1. 校内实训基地

目前，学前教育实践教学设施总建筑面积 16795 平方米（见表 4），能有效满足本专业学生校内实训需求。

表 4 校内实验实训室一览表

序号	实验场所名称	性质类别	使用面积(m ²)
1	附属幼儿园一	实践教学中心	3398.4
2	附属幼儿园二	实践教学中心	2332.8
3	附属幼儿园三	实践教学中心	5612.0
4	早教中心	实践教学中心	1400.0
5	钢琴实训中心	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	592.8
6	形体房一	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	320.0
7	微格教室 2	教学技能训练	83.6
8	微格教室 3	教学技能训练	116.9
9	电钢琴教室 1	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	81.6
10	电钢琴教室 2	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	64.2
11	电钢琴教室 3	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	73.1
12	游戏建构实训室	教学技能训练	58.5
13	微格教室 1	教学技能训练	64.2
14	实验儿童剧场	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	83.6
15	声乐实训室 1	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	73.1
16	幼儿舞蹈创编室 1	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	83.6
17	幼儿绘本创编室	教学技能训练	52.5
18	幼儿行为观察室	实验教学	146.2
19	心理与教育统计实验	实验教学	146.2
20	心理实验室	实验教学	146.2
21	智慧钢琴教室	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	146.2
22	美术手工室实训室	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	146.2
23	幼儿园环境创设实训	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	146.2
24	声乐实训室 2	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	146.2
25	学前教育专业虚拟仿	实验教学	146.2
26	亲子早教模拟实训室	保育实践	146.2
27	特殊儿童教育多媒体	保育实践	146.2
28	三字一话实训室	书写技能	146.2
29	蒙台梭利教法实验室	教学技能训练	146.2
30	奥尔夫音乐教法实训	教学技能训练	146.2
31	民乐实训室	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	146.2
32	感觉统觉实训室	教学技能训练	146.2

33	婴幼儿医疗保健实训	保育实践	146.2
34	玩教具研发实验室	实验教学	146.2
35	婴幼儿保育实训室	保育实践	146.2
36	形体房二	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	120.0
37	微格教室 4	微格教学	58.7
38	微格教室 5	微格教学	109.9

2. 校外实训基地

学前教育专业在校外建立了一定数量的实训基地。实践基地的数量与质量都有保障。所签订实习协议的幼儿园基本都是省级或者市级示范幼儿园，这些教育实践基地均具有先进的园所文化建设优势、园本课程资源优势 and 名师资源优势。实践基地均在 6 个班以上。这些园所每年都为学生提供教育见习与实习等实践教学条件，实现学校和岗位之间零距离人才培养的目标。见表 5。

表 5 校外实训基地接纳学生数

序号	单位名称	地址	每次可接纳学生数
1	青岛西海岸新区滨海学院附属幼儿园	嘉陵江西路 425 号	24
2	青岛西海岸新区滨海学院第二附属幼儿园	嘉陵江西路 425 号	20
3	青岛西海岸新区滨海学院第三附属幼儿园	海涯路 689 号	10
4	青岛滨海学院儿童成长中心	五台山路 1537 号	20
5	青岛滨海学院儿童成长中心（胶南园）	海涯路 689 号	20
6	青岛西海岸新区第一幼儿园	长白山路 95 号	20
7	青岛西海岸新区第一幼儿园实验园	珠江路 198 号（薛家岛派出所斜对面）	20
8	青岛西海岸新区第一幼儿园石油大学附属幼儿园	金竹山路 12 号（花科子社区北侧）	20
9	青岛西海岸新区第二幼儿园	长兴岛街 35 号	18
10	青岛西海岸新区团结福城幼儿园	团结路团结福城小区内	12
11	青岛西海岸新区第二实验幼儿园珠江路园	珠江路 6 号	10
12	青岛西海岸新区第二实验幼儿园团圆山园	珠江路 100 号	12
13	青岛西海岸新区第二实验幼儿园景和园	汉江路一号维多利亚湾八期	12
14	青岛西海岸新区石雀滩幼儿园	漳江路 100 号	18
15	青岛西海岸新区爱可美幼儿园	峨眉山路 837 号	12
16	青岛西海岸新区灵顿幼儿园	漓江西路 1667 号（青岛嘉年华奥乐购旁）	12
17	青岛西海岸新区银领儿童之家幼儿园	珠江路 1389 号	12
18	青岛西海岸新区千禧幼儿园	峨眉山路 1388 号	12
19	青岛西海岸新区米奇幼儿园	北江路 60 号	10
20	青岛西海岸新区香江幼儿园	九华山路 70 号	10
21	青岛西海岸新区黄浦江幼儿园	黄浦江路 395 号	20
22	青岛西海岸新区戴戈庄幼儿园	峨眉山路 1378 号	20
23	青岛西海岸新区荒里幼儿园	齐长城路 1208 号内 38 栋	20
24	青岛西海岸新区八里庄幼儿园	香江路 1277 号（八里庄社区（海尔大道	16

		西 500 米)	
25	青岛西海岸新区薛辛庄幼儿园	峨眉山路 1378 号	18
26	青岛西海岸新区平江路幼儿园	峨眉山路 135 号	12

(五) 现代教学技术应用

学校校园网上建有校内资源模块,拥有大量优秀的学前教育课程资源和视频、音频资料,如慕课、尔雅课、智慧树等资源供学生观看学习。学校拥有中国知网、超星电子图书和读秀电子图书的全库使用权,学生可上网查阅下载各类学前教育专业电子期刊。

正方教务系统作为智能教育平台,包括学生选课系统、成绩查询系统、学生在校及成绩证明打印系统,网上评课系统、考试安排查询系统等,为学生选课、成绩查询提供便利。BB 网络教学平台供学生突破时空限制,随时观看学习,成为课堂的延伸。

学前教育专业购买并开通“未来学堂-学前教育资源及教学案例库系统”,由六大资源库和管理平台组成。六大资源库包括教学素材库、教学案例库、名师微课库、动画教具库、理化生实验库和多媒体辅导库,指导和帮助师范生从教学设计基本技能、教学共通运用技能、学科教学必备技能、实验教学技能和教学拓展技能五方面全面提升教学,同时对师范生提升信息化素养,把信息化手段与课堂教育深度融合也起到了重要的作用,能够提升师范生教学实践能力。

四、培养机制与特色

(一) 把立德树人作为学校教育教学工作的第一要务

坚持“育人为本,德育为先”和“要学做事,先学做人”的育人理念;建立“全方位、全过程、全员育人”的德育体系。德育教育生活化,特别注重学生日常行为的养成教育,注重学生适应社会的技能培养;要求学生在校期间至少选读 15 本名著;注重学生艺术修养与技能教育,培养学生感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力,树立正确的审美观念,要求学生在校期间必须选修一门艺术修养课程或艺术技能教育项目;要求学生计算机打字技能必须达到每分钟 60 字以上;坚持开设普通话课和每晚二十分钟的普通话演讲训练制度,学前教育专业要求所有的学生普通话水平达到二级甲等以上;坚持办公自动化操作过关考核制度,全面提高学生工作技能;坚持每学期进行体育达标测试,保证学生有一个好的身体素质。

(二) 从标准到特色,人才培养质量稳步提高

作为滨海学院唯一培养师范生的教育学部,我们既践行着滨海学院“五育五化”培养模式,又形成了学前教育专业人才培养的独特经验,在综合性大学中凸显了教师教育特色。2022 年 3 月,中国教育报以《学前教育十年磨一剑,交出满意育人答卷》为题,从“构建机制,推进培养目标精准化;院园一体,培养学生上岗即战力;多点育人,培养学生职业发展力”三个方面对滨海学院学前教育进行了全面报道。

1. 组联盟,建机制,准确把握人才培养目标

本专业通过与青岛西海岸新区多所幼儿园密切合作,组建了以教体局为主导,学前教育行业联盟、合作幼儿园代表、高校教育学部“四位一体”院园教学指导委员会。构建了人员互聘、职务互兼制度,制定了教师教育的协同育人方案,打造教学团队和实训基地,开发了

在线课程和教学案例，优化“三全”育人的成才渠道，初步形成了校企互惠互利，长效合作的新格局。

2. 调方案，研教法，全面落实本科毕业要求

根据人才培养目标和毕业要求的“反向设计，正向建设”的应用型人才培养新机制，本专业从育人的大逻辑和小细节入手构建方案，建立了以“师德素养为轴，知识技能为翼”的一轴两翼课程体系。包括“专业教育+特色发展”的课程内容，“见习-实习-研习”一体贯通的实践教学路径；翻转课堂、现场教学、混合教学多维并举的教法改革。学生“掌上看，课堂学，课外练，赛场比”“看-学-练-比”一体化学习模式，凸显了育人的全程性与科学性，保证了学前教育理论教学的专业高度与实践教学的行业鲜度。

3. 定标准，重达标，全面提升本科育人质量

滨海学院学前教育专业的育人质量标准具体体现在“六能六会”上，即“能保会教、能讲会演、能写会用、能弹会唱，能跳会画、能创会研”。用达标考核强化能力训练、以双导师现场抽测为主要依据，以作品、报告、视频、论文等为成果载体。对考核合格者发放技能合格证书。

（三）专业培养特色

1. 对接社会需求，培养明德善事的学前教育应用型人才

青岛滨海学院将学校发展目标定位于应用型本科高校，因此将本科人才培养定位于为区域经济和社会发展培养明德，践行、善事，具有历史使命感和社会责任感，具有创新精神和实践能力的“三实（基础厚实、技术扎实、作风朴实）三高”（高素质、高技能、高潜力）应用性人才。青岛滨海学院教育学部在本科人才培养方面，顺应时代发展需求，对接社会需求，响应学校发展要求，培养适应新时代学前教育发展需求，具有良好的师德修养与教育情怀、扎实的学前教育专业知识与较强的保教实践能力、一定的专业反思和交流合作能力，能在学前教育机构从事保教工作的骨干教师。在与用人单位的访谈中得知，青岛滨海学院的学前毕业生与其他高校毕业学前毕业生相比，有明显的不同：能吃苦耐劳，执行力强，遵守纪律，交办的事情有落实、有回音儿；工作责任心强，对孩子有爱心，做事很细心，对家长有耐心会沟通。从“产出导向”的视角看，“经济实用，性价比高”是社会对滨海学院学前毕业生的总体评价。从调查数据看，90%以上的用人单位认为，滨海学前教育的毕业生品德淳朴，工作踏实，办事放心。由此可见，更加符合了青岛滨海学院的校训“开拓、勤奋、坦诚、务实”的基本特点。

2. 对接专业标准，突出具有“六能六会”职业技能的幼儿园骨干

教育部印发的《幼儿园教师专业标准（试行）》始终作为青岛滨海学院学前教育专业人才培养的重要方向标，也是进行学前本科学生师范性教育重要依据，因此滨海学院学前教育专业培养的是能在学前教育机构从事保教工作的骨干教师。作为是师范生的滨海学院学前教育专业的学生，在毕业时应达到“六能六会”，即培养学生具备“能保会教、能讲会画、能写会用、能弹会唱、能跳会演、能创会研”的职业技能，学生毕业前由专业组织学

生测试，测试合格后方能拿到毕业证书。从毕业生的反馈可知：掌握这些实践技能使得她们在入职时“上手更快，适应力更强”，也由此作为加强幼儿教师队伍建设重要任务及师范生职前教育的重要方式。

3. 对接学生实际，多元赋能，培养优秀的师范

青岛滨海学院以学生为中心，树立了“人人有才，人人成才”的育人理念，将学生信念“自信加明志，勤奋才成器”始终贯彻如一。学前教育专业秉承学校理念，突出校本特色，立足人才多元化培养。人才培养方案设置了“学前教育+特色发展”课程模块，满足学生个性化发展和多元发展需求。学生在实现专业化发展的同时，根据个人兴趣从早期教育、融合教育、艺术素养三个模块中选择其一进行拓展性学习，积极性与主动性化身为学习动力，主动探索新知，特色人才培养效果显著。

（四）教学管理

1. 以师范类专业认证为契机促进专业建设

在学校“强化质量意识，创建百年名校”活动中，进一步增强教师的质量意识，推进课程内容更新，推动课堂革命，回归育人本质、追求质量卓越，引导广大教师热爱教育教学、倾心教育教学、研究教育教学，潜心教书育人，引导学生求真学问、练真本领。

2. 抓好课堂主阵地，努力打造“金课”

教师要敬畏课堂，提前做好教学设计，教学内容具有一定的深度与难度，能在课堂上引起学生的思考，提高学生学业的挑战度。为迎接专业认证继续锤炼教师教学技能，举办公开课、观摩课、大作业展览、教案评比等活动，强化青年教师教学基本功训练，助推教师教育教学能力提升。

3. 继续推进课程思政改革

教师要将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，提升课程思想政治育人实效。首先要求教师在课程教学目标中增加德育目标，其次根据专业人才培养素质要求，在教学设计中有机增加思想政治教育内容。最后树立典型总结推介课程思政改革经典案例。课程思政建设结硕果。教师注重课程思政元素运用，已完成了学前教育专业所有课程思政元素案例集汇编。

4. 以多元化评价方式试点教学改革

按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，理论课程大作业形式内容继续多样化，小组协作类作业挑战度不断增强；作业评价方面，以个人评价、组长评价、小组互评和教师评价相结合的多元主体评价方式，在对作业做出客观评价的同时，以作业为媒介实现生生、师生间的协作学习，增加课程作业的开放性和研讨性，不断提升学生自主学习的主体意识和能力。

5. 加强教学质量监控，提高教学工作实效

学部通过各组织机构对专业人才培养过程进行领导、管理和监控，具体包括人才培养方案的制定与修订、课程体系及教学大纲的制定与修订、课堂教学、课程考核、毕业设计(论文)、

实习实训等各个环节，为本专业的教学质量提供有力保障。院部负责对专业教学工作的组织与管理，其主要负责是按照学校统一安排，制定各项建设规划和计划，审议专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设和实习基地建设规划，组织日常的教学活动，对专业教学工作进行检查和调控，全面了解教学情况和教学效果。

专业指导委员会：负责专业建设、人才培养方案制定与修订的组织与协调。

教研室：按学科、专业或课程设置的基层教学研究组织，其主要负责是组织落实教学计划所规定的课程及其它环节的教学任务；组织开展教学研究、科学研究和学术交流活动，促进教师不断提高教学质量，提升学术水平。

6. 加强在线课程建设

加强教学改革工作，将在线开放课程建设纳入专业建设重点工作，成立在线课程资源开发领导小组，对列入计划的课程在经费、教学安排、资源配置等方面给予支持。翟常秀老师主持的《普通心理学》、邵玮老师主持的《儿童画》、方坤老师主持的《乐理视唱练耳》、杨方娇老师主持的《幼儿行为观察与分析》4门课程获批“山东省高等学校在线课程”。

6. 加强实践教学

新修订的人才培养方案，在课程设置上增加了实践类课程比重，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习与研习时间共 24 周，“三习”贯通，涵盖师德体验、保教实践、班级管理和教研实践，并与其他教育环节有机衔接。制定了师范生专业技能达标考核方案，促进学生的专业实践能力。

五、培养质量

（一）毕业生就业率与对口率

学前教育专业在人才培养过程中，注重对学生的实践动手能力培养和正确就业观的引导。幼儿教师资格证通过率 95.5%。10 人考取研究生，其中 3 人录取院校为 985 和 211 高校。

虽然受到新冠肺炎疫情的影响，但学院克服困难，帮助学生双向选择就业单位，就业率达到 100%。学生所从事的行业多数为幼儿园、早教机构、小学、师资培训部门和其他行业。通过对 2022 届毕业生调查得知，79% 的学生目前工作与所学专业相关度处于较高水平。

（二）毕业生发展情况

目前，2022 届毕业生正处于稳步发展期。顺利考上研究生的 10 名同学正在读研一，就读学校导师反馈良好。学生经过滨海四年的严格管理，在工作岗位上表现出了很强的适应性，已顺利渡过试用期。张文玉，在校期间光荣加入中国共产党，毕业后努力复习考取教师事业编制，并以优异的总成绩进入临邑县实验幼儿园任职。目前有 35 名同学考取教师编制，见表 6。

表 6 2022 届毕业生考取教师编一览表

序号	姓名	考取单位
1	连苡平	威海市高新区公办幼儿园
2	张兆欣	寿光市圣城中学幼儿园
3	田秋洁	东营市广饶县实验幼儿园

4	江智艺	洪雅县第六幼儿园
5	吴艺凡	昌乐县宝都街道小学
6	王涵琪	积米崖中心幼儿园
7	窦玉卿	临朐县东城街道中心幼儿园
8	刘子倩	济南市历下区第二实验幼儿园
9	张伟佳	邹平市黄山实验幼儿园
10	赵明佳	邹平市第一实验幼儿园
11	王艳俐	淄博市博山区西冶街幼儿园
12	姚静	胶州市胶北街道办事处北关中心幼儿园
13	许源鑫	济南市历城区唐冶中心幼儿园
14	王新茹	日照市岚山区安东卫街道中心幼儿园
15	赵梓淇	齐河县机关二幼金辰天悦壹品分园
16	张文玉	临邑县实验幼儿园
17	司秀丽	阳信县商店镇中心幼儿园
18	孔雨晴	济宁市泗水县实验小学附属幼儿园
19	胡誉馨	胶州市营海中心幼儿园
20	朱欣瑶	潍坊市寒亭区霞飞路幼儿园
21	李孟佳	青州市实验中学附属幼儿园
22	孙亚杰	昌邑市实验幼儿园
23	徐梦娜	莒南县坪上镇中心幼儿园
24	刘柯含	惠民县实验幼儿园
25	吴雨泽	日照市新营小学幼儿园
26	孙怡帆	滨州市实验幼儿园
27	田春祺	乳山市教体局
28	温新	阳信县第一实验学校附属幼儿园
29	吴文静	淄博市齐星幼儿园
30	杨舒淇	青岛市西海岸新区石雀滩幼儿园
31	张晴	曲阜市实验学校附属幼儿园
32	张文慧	淄博市汇英幼儿园
33	胡亚楠	东营市海河幼儿园
34	吕乐乐	青岛市高新区高新嘉园幼儿园
35	石愉康	东营市金水幼儿园

（三）就业单位满意率

通过对用人单位的调查反馈来看，学前教育毕业生的综合素质、履约情况、思想道德素

质、专业素质和综合能力表现都受到了较高认可。用人单位对毕业生的总体评价中满意和比较满意达到了 97.8%，对学前教育专业毕业生的敬业精神、综合素质、适应能力等予以了充分肯定，一致认为学生在工作中都表现出较高职业素养，思想积极上进，团结周围员工，有较好的人际关系，知识水平和专业技能较高，在业务中能起到一名优秀骨干的作用。这些用人单位主要包括：青岛市西海岸新区机关一幼、长江路中心幼儿园、石雀滩幼儿园等。

（四）社会对专业的评价

追踪调查发现，用人单位对学前教育专业毕业生的敬业精神、综合素质、适应能力等给予了充分肯定，一致认为学生在工作中都表现出较高职业素养，知识水平和专业技能较高。

2019 级学前教育本科汇报演出《大闹天宫》成功举行，引人入胜的剧情和扎实的专业功底既展示了学前专业弹、唱、舞、美、说等基本技能，又演绎了学生积极向上、展翅飞翔的激情，演出获得一致好评。

（五）学生就读该专业的意愿

学前教育专业作为朝阳专业，良好的就业前景受到学生的青睐。学生入校后，通过专业介绍、导师制指导以及附属幼儿园参观考察，对专业师资力量、发展前景和实践教学条件非常满意。

六、毕业生就业创业

（一）就业创业基本情况

2017 届毕业生作为学前教育专业首届毕业生，由于学前教育专业学生属于女性集中的群体，且学生正处于职业发展阶段，因而目前自主创业的比例不高。今后将加大力度培养本专业创业典型。

（二）鼓励毕业生自主创业的措施

学生在校学习期间，给学生开展了有关自主创业的一系列讲座，让学生提前了解国家、山东省青岛地区已经出台的有关大学生自主创业的优惠政策和操作流程。

学前教育专业属于女性集中的群体，大部分学生毕业之后先选择就业，在工作中不断积累工作经验，然后在适当的时机进行创业。由于中国目前拥有一亿多学龄前儿童，婴幼儿教育产业的目标群非常大，学前教育已成为较好的投资项目。鼓励学生先就业再创业，在工作中积累工作经验，通过加盟幼儿园或早教机构等措施进行创业。

（三）典型案例

刘聪实，2019 届毕业生，研究生毕业后被安排到潍坊科技学院工作，现已成为该院骨干教师。

张金凤，2019 届毕业生，以综合排名第一的成绩考取了教师编制，现担任青岛西海岸新区香江一路幼儿园小班班主任。在工作中开展丰富多彩的区域活动，培养幼儿良好的行为习惯，指导家长开展亲子教育尽职尽责，亲和力强，深受家长欢迎。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

2021 年 12 月，教育部制定《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，提出要进一步

提高学前教育普及普惠水平，到 2025 年，全国学前三年毛入园率达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 85%以上，公办园在园幼儿占比达到 50%以上。截止 2021 年末中国幼儿园数量达 29.48 万所，较 2020 年增加了 0.31 万所，同比增长 1.06%。随着中国幼儿园数量的增加，入园儿童数量也随之增长，2020 年中国入园儿童数量达 1791.4 万人，较 2019 年增加了 103.17 万人，同比增长 6.11%。2021 年中国幼儿园专任教师数量达 319.1 万人，但本科毕业的幼儿园专任教师人数共计 76.48 万人，仅占全国幼儿园专任教师总数的 26.25%。因此幼教事业极具潜力，幼儿园教师需求旺盛。

（二）专业发展趋势

近期出台的相关国家政策，使全社会都对学前教育的发展前景充满了信心。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出“到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。”国家普及二胎及实行十二年义务教育逐步开始，因此幼教事业极具潜力，

随着《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》颁布实施，山东省学前教育普惠率超过 85%，学前教育正从“幼有所育”向“幼有优育”迈进，对学前教育师资的学历和素质等需求有了更高的要求。幼儿园教师需求旺盛，学前教育市场前景广阔。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 师资队伍整体水平有待提高

目前，专业师资队伍数量上虽然满足了教学需要，但师资力量相对薄弱：第一，专业教师的实践经历需待提升。专业教师由于教学、科研和班级管理工作量较大，导致参与幼儿园一线教学的积极性不高，下园调研学习时间较难保证；第二，教师持续发展动力不足。受新冠肺炎疫情影响，专业教师外出进修质量与数量偏低，教师参加国内外访学和进修提高的积极性和主动性不足。

今后要着力提升教学队伍的实践能力。一方面，对教师进行分类管理，细化各类教师评价考核机制，创造有利条件支持教师深入幼儿园一线，如依托横向课题、青年教师到幼儿园挂职锻炼等。另一方面，修订完善中青年教师实践能力考核方案，建立合理的评价体系。同时与幼儿园加强合作协商，形成更为合理的幼儿园实践指导教师的评价考核机制。做好教师发展规划，提高教师专业成长水平。

2. 内部监控机制比较完善，但有的制度落实不到位

根据师范类专业认证要求，本专业补充完善了与质量保障相关的制度文件，保证了制度文件的种类齐全和数量足够。但是，在质量监控的实际运行过程中，还是未消除“四重四轻”现象：重视质量监控的制度完善，轻视质量监控的过程管理；重视质量监控数据的现场收集，轻视质量监控的网络化数据分析；重视课程目标达成度评价的常态化质量监控，忽视人才目标达成度评价的常态化质量监控；重视理论课程课堂常规的质量监控，忽视对第二课堂实践课程的质量监控。这些现象的背后，是质量理念与提升质量能力的双重缺失。既与监控管理人员思想认识不到位、专业性、责任心不强有关，也有同事互评，互为利益相关者，在互评

中碍于情面、不自觉放宽监控尺度相关。

今后进一步提高质量监控的思想站位，在院部形成“以质量求生存，以质量求发展”的文化氛围；进一步优化质量监控各项制度工作流程的标准化，减少在质量监控中的人情干扰；探索质量监控的分类管理模式。比如，对有自驱力的骨干教师，可加大自我监控、自我反思改进的比重，关注其课堂教学创新、课程育人经验的生成；对新入职的青年教师，要加大课程目标达成评价的过程性监控，关注其课程思政、全过程育人的落实情况等等；加大质量监控的信息化建设，比如入住比较成熟的教育质量监控平台，或者购置信息化质量监控管理软件，让课程学习满意度调查、毕业生访谈、实习质量反馈等评价手段，在线上实现。

专业十四：土木工程

一、人才培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，适应区域经济建设与社会发展需要，具有一定的自然科学基础、人文社会科学基础，扎实掌握土木工程学科基本理论和专业知识，获得土建类工程师基本实践训练，具有较强的工程实践能力、创新意识与创新能力、良好的社会交往能力、社会适应能力、沟通与组织管理能力、学习能力且具有工程项目经理等职位发展要求的建筑工程、地下工程等领域的高素质应用型工程技术人才。

毕业后五年左右，期望毕业生达到以下目标：

1. 具有良好的人文素养、职业道德、社会责任感；掌握土木工程相关的政策及法律法规，具有较强的敬业进取精神和服务社会能力；
2. 基础扎实，能够胜任土木工程施工、设计、管理、监理等岗位工作；
3. 能够综合运用数学、力学、工程结构、工程技术、经济、管理、法律和信息等方面专业知识，分析、解决土木工程相关复杂工程实际问题；
4. 能够取得注册建造师、注册监理工程师、注册结构师、注册土木工程师等执业资格，在项目管理团队中担任业务骨干，能够胜任技术负责人、生产经理、项目经理等岗位工作；
5. 能够对土木工程专业相关领域的发展动态及新知识、新技术具有一定的敏锐性，与时俱进、不断拓展，稳步提升实践创新能力。

（二）培养规格

根据区域经济建设和社会发展的需要，结合学校办学定位，实现学校人才培养目标，本专业学生应达到以下毕业要求：

1. **工程知识：**能够将数学、自然科学、工程基础和土木工程专业知识用于解决建筑工程、地下工程等土木工程领域的复杂工程问题。
2. **问题分析：**能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，并通过文献研究，识别、表达、分析建筑工程、地下工程等土木工程领域的复杂工程问题，以获得有效结论。
3. **设计/开发解决方案：**能够设计针对建筑工程设计、施工、测试、运维等过程中的问题解决方案，设计满足特定需求的方案或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化及环境等因素。
4. **研究：**能够基于科学原理并采用科学方法对建筑工程等土木工程复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。
5. **使用现代工具：**能够针对建筑工程等土木工程复杂工程问题，选择与使用恰当的技术、

资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的验算、校核、预测与模拟，并能够理解其局限性。

6.工程与社会：能够基于土木工程相关背景知识，进行合理分析、评价土木工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7.环境和可持续发展：能够理解和评价针对建筑工程等土木工程复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，具有强烈的质量、安全、责任意识，能够在土木工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9.个人和团队：具有较强的团队意识和协作精神。具有较宽的知识面，能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10.沟通：能够就建筑工程等领域复杂土木工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。具备较强的适应能力，能自信、灵活地处理新的和不断变化的人际环境和工作环境。

11.项目管理：理解并掌握建筑工程等工程项目管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况

我校土木工程专业普通本科于2007年开始招生，经过10多年的努力，专业得到了持续稳定发展。截至2022年10月，土木工程专业共有12届、1300余名毕业生。

（二）在校生情况

目前，土木工程专业在校生人数为282人。其中2022级80人，2021级88人，2020级64人，2019级50人。

（三）课程设置情况

1.课程体系建设

根据国家标准、行业标准、行业企业发展需求，针对典型岗位标准分析知识、能力、素质要求以及技术标准，确定了人才培养目标和毕业要求，为支撑专业培养目标和毕业要求，同时，依据企业的典型岗位需要，确定专业主干课程和专业方向课程，构建了“平台+模块”的课程体系和以能力培养为核心的实践教学体系。专业课程体系优化过程中，在保证主干课程体系的基础上，对繁冗的教学内容进行整合，加大了实践教学学时和选修课程比重，实践教学学分占总学分的33.75%，选修课程学分占总学分的40.31%。

将专业行业新技术、新工艺、新材料引入教学；加强了课程思政建设，编写了主要课程的课程思政方案；优化了专业认知与职业规划教学环节，明确了专业认知实践内容；增加素质教育课程，突现了素质养成、创新意识和职业能力培养的重要性，丰富了内涵，体现“知识、能力、素质协调发展”的人才培养要求。

优化了通识教育平台，增加了世界文化、科学素养、阅读与写作、劳动教育等模块，特别是劳动教育模块写入培养方案，体现了对党中央、国务院下发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的坚决落实。优化了“专业教育平台”的两个基本岗位模块，使得专业方向的设置与学科专业设置更加吻合。更新了“能力拓展模块”的内容，将BIM技术、装配式建筑、智能建造技术等前沿技术写入培养方案，与时俱进。课程设置与知识单元见表2.1、表2.2。

表2.1 课程设置与学时学分构成一览表

课程平台	修课要求	学分构成		学时构成			备注
		理论教学	实践教学	理论教学	实践教学		
					实验	其他	
通识教育平台	必修	18.5	12	316	0	200+2周	
	选修	11	4	176	32	32	
专业教育平台	必修	42.5	19.5	672	32	48+15周	
	选修	29	16.5	460	60	64+9周	
创新创业教育平台	必修	3	0	48	0	0	
	选修	2	2	32	0	32	
合计：		106	54	1704	124	376+26周	
		160			500+26周		
					2204+26周		
实践教学环节学分所占比例：		33.75%	选修课程学分所占比例：		40.31%		

表2.2 土木工程专业知识体系和知识单元一览表

序号	知识体系	核心知识单元	方向性选修知识单元
1	工具性知识	信息技术基础、建筑CAD	结构设计软件应用、BIM软件应用
2	法律法规与经济 管理知识	工程概预算	建设法规、工程项目管理、工程 监理
3	工程技术知识	工程测量、房屋建筑学、画法几何与 土木工程制图	
4	专业基础知识	土力学及工程地质、土木工程材料、 理论力学、材料力学、结构力学I	大学化学、流体力学、结构力学 II
5	专业能力	混凝土结构基本原理、土木工程施工、 基础工程、岩土工程勘察、建筑结构	地下建筑结构、地下工程施工、 钢结构、高层建筑结构设计等

		抗震、混凝土结构与砌体结构设计、建筑基坑支护等	
6	专业能力拓展	建筑美学概论、建筑设备、土木工程测试技术、结构试验等	结构检测与加固、装配式建筑、智慧建造概论、建筑工程质量与安全等

2.实践教学体系

以应用技术型人才培养为核心，按照工程项目建设流程和工程施工工艺流程两条主线，突出学生工程实践能力和职业能力的培养，构建了“2233”的实践教学体系，如图2.1所示。

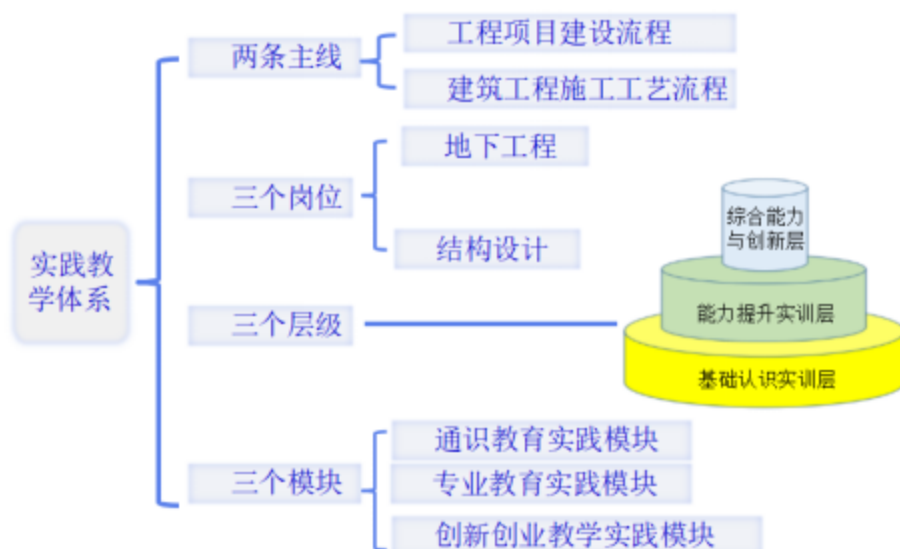


图 2.1 土木工程实践教学体系

3.课程资源建设

强化质量工程，实施优质课程建设工程，按照精品课程的标准进行专业课程建设，丰富课程优质网络平台建设。继续对已有的精品课程进行建设，不断完善课程的建设内容，强化课程群负责人制度，充分发挥优质课程的示范作用，目前本专业有：《工程测量》《土木工程制图与CAD》《土木工程施工与检测技术》《施工组织与管理》《工程概预算》和《结构力学》六门校级精品课程；《结构工程师的基本功——结构力学》《工程测量基础》两门省级在线课程；一门校级一流课程《房屋建筑学》 一门省级一流课程《工程测量》。以BB教学平台为依托，完成所有开始课程的网络教学资源建设，完善电子教学资源共享。

4.教学模式与教学方法改革

(1) 实施了“一人一精品、一课一团队（四个一工程）”强化教师参与课程建设的力度。

(2) 通过“2+2+2”课程分配目标的实施，优化了选修课程和实训课程。

(3) 针对专业特点，开展具有特色的课程思政实施方案，通过实施“教育理念、新技术新材料新工艺以及质量、责任、安全意识进教案、进课堂、进头脑（新三进工程）”实现了全科育人、前沿育人和职业素养修行育人的新模式。

(4) 实施现场教学，在真实的环境中加深学生对建筑构造、结构体系、工程材料、施工工艺等的认识，提高了理论教学效果。

(5) 以BIM毕业设计竞赛为引领，通过“全专业参与、全年级培养”的全程参与，开展毕

业设计改革；以土木工程专业学生为主，实现由课程设计到毕业设计的进阶，同时实现与其他土木建筑类专业的协调与互通。

在毕业设计中大力推动人才培养模式改革，全方位提高人才培养质量，加强校企融合、工学结合，实现人才培养与企业岗位的有机衔接，在毕业设计阶段继续展开校企联合培养工作，在工作实践中完成施工管理毕业设计，提升毕业设计的质量与效果。

5.创新创业教育

高度重视创新创业教育，搭建各种竞赛平台，以赛促训，提升激发学生创新意识。近年来，土木工程专业在BIM等专业竞赛方面，走在了全国前列。

2016届刘欢同学在2015年山东省综合素质大赛中获得第一名，并获“创业标兵奖”。

2016年——2022年，先后有刘威君、卢皓、安佩芳等同学在全国大学生BIM毕业设计大赛中连续6年获得特等奖或一等奖。

2018年10月，王启明等在全国BIM技能大赛中获金奖。

2018年11月，信涛等在山东省电子与信息技术应用大赛中获一等奖。

2020年5月，李格、林芷欣等同学在第二届全国大学生结构设计信息技术大赛中获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。

2021年7月，在“建模大师杯”全国BIM建模大赛中，专业学生所在团队，获得全国唯一特等奖。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2021-2022学年，学校优先保证教学投入，不断加强师资队伍培养，各职能部门积极为教学工作提供支持和服 务，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。2021-2022学年度土木工程专业共投入教学经费65万，生均教学经费2305元。

（二）实验设备

土木工程专业基本实验设施完善，目前有建筑模型实训室、基础化学实验室、工程测量实验室、水泥检测实验室、混凝土性能实验室、土工实验室、建筑施工技术实训室、结构工程实验室、建筑虚拟仿真实验室、沙盘实验室、流体力学实验室等。

（三）教师队伍建设

土木工程专业目前现有教师28人，其中，自有教师22人，占78.6%，外聘教师6人。教师队伍中，有教授2人，副教授（含高级工程师）10人，副高级以上职称占42.86%；硕士以上学位教师25人，占89.2%。专业教师先后主持或参与国家自然科学基金项目2项，山东省自然科学基金项目1项，山东省社科基金1项，山东高校科研计划项目4项，山东省教育科学规划“十一五”、“十二五”计划项目3项。获山东省省级教学成果二等奖1项、山东省软科学奖三等奖1项、青岛开发区科技进步奖三等级1项，出版教材6部，发表学术论文50余篇。

学校把教学团队建设作为实施质量工程、提高整体教学水平的重要内容。2016年，土木工程专业教学团队被确认为校级优秀教学团队重点建设与支持。结合学科专业建设，以教研

室和课程组为平台，整合教师资源，优化队伍结构。教师队伍建设的举措有：

1. 实施青年教师教学能力提升计划

每学年度，针对青年教师进行定期岗位培训。建立“青年教师教学设计竞赛”制度和“老中青同台示范课”制度，以老带新、以老带青一帮一结对子的制度，将专业对口、教学能力较强的骨干教师分别与新、青年教师结对子，对新、青年教师进行跟踪听课，手把手指导，并将他们在教学中存在的问题及时反馈给本人，建立新教师成长档案。目前，专业教师在学校讲课比赛中实现了“八连冠”，6名教师在山东省讲课比赛中获奖。

2. 实践青年教师实践能力培养计划

鼓励教师积极参与到生产一线，到企业锻炼，“联系一个企业、进入一个项目、参与一个分项工程”。利用兼职形式参与技术咨询与开发、施工与管理，积累一线工程经验，选派年轻骨干教师到企业进行挂职锻炼。通过多手举措，使得教师队伍中“双师”素质教师比例逐年增加。同时，“指导一个（科技）社团、参加一次（校外）竞赛、获得一个奖励”，一方面，学生创新创业能力得到了极大锻炼和提高，在各级各类比赛中取得了佳绩；另一方面，教师的实践创新指导能力也得到了提升。

3. 注重对骨干教师的培训与职业培养

根据专业发展与建设的需要，学院推荐骨干教师进行进修培训、交流或参加行业、企业的相关会议，并积极为其进修学习创造条件。本学年，本专业教师参加短期业务、技能培训，行业、企业会议的教师达60余人次。

为青年老师职业能力提高提供机会和舞台，鼓励主干课程主讲教师考取国家注册执业资格证书考试，如国家注册结构工程师、注册建造师、造价工程师、监理工程师等。

4. 兼职教师聘任与管理

积极邀请或聘请国内外知名专家来我校进行讲学及授课，聘请具有教学能力强、工程实践能力强、教育教学观念先进的高级工程技术人员从事教学工作，为学生进行实际工程案例式教学；每年聘请高校知名教授、甲级建筑设计研究院、大型施工企业单位的总工和国家重大建设工程项目负责人为专业教师进行1-2次短期培训，不断完善兼职教师资源库，开阔专业教师工程视野，并将之融入专业教学中，提高学生的工程素质。

（四）实习基地建设

土木工程专业拥有校级实验教学示范中心“建筑工程实践教学中心”。中心建筑面积1500余平方米，设备总值600余万元。

1. 校内实训基地

有建筑工程实践与创业基地、工程造价咨询联合实训基地、大学生创新创业训练中心等3个校内实践基地，为学生提供了专业实践的平台，学生获得了动手的机会，可以在基地进行认识实习、生产实习、毕业实习等活动，同时还可参与企业的技术工作，真正使学生将所学的专业知识在工程实践中得以应用。

2. 校外实习基地

土木工程专业与青岛开发区五岳建筑工程有限公司、荣华建设集团有限公司、山东天齐置业集团有限公司等建立了长期实习和产学研合作关系。特别是与开发区五岳建筑工程有限公司深度合作，建立了“建筑工程学院-五岳建筑工程有限公司校企一体化实体”，为开展实践教学和应用型人才培养奠定了坚实的基础。同时，学院不断开拓校外实习实训基础，先后与烟建集团、天元建设集团等14家建筑施工企业和工程设计企业等建立了长期联系和业务合作。

在学院的统一部署下，土木工程专业与荣华建设集团、山东天齐置业集团等七家企业建立了联合培养基地，在毕业设计阶段开展校企联合培养。

（五）信息化建设

学院自成立之初就制作建筑工程学院宣传网页，并推出精品课程网站，提供给学生下载、在线学习；同时不断完善教学课程下的BB平台建设，从课程介绍，教师介绍、教学计划、教学内容、交流讨论、作业测试等均可在教学平台上完成，提高的教学反馈的时效性，大大提高了学生自主学习的能动性，目前教学计划中的所有课程均实现的教学平台信息的实施更新和交流互动。《结构工程师的基本功——结构力学》《工程测量基础》两门课程已经在山东省平台上线、《房屋建筑学》《工程力学》等课程正在筹建中。

四、培养机制与特色

（一）把立德树人作为学校教育教学工作的第一要务

坚持“育人为本，德育为先”和“要学做事，先学做人”的育人理念；建立“全方位、全过程、全员育人”的德育体系。德育教育生活化，特别注重学生日常行为的养成教育，注重学生适应社会的技能培养；要求学生在校期间至少选读25本名著；注重学生艺术修养与技能教育，培养学生感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，树立正确的审美观念，要求学生在校期间必须选修一门艺术修养课程或艺术技能教育项目；坚持开设普通话课和每晚二十分钟的普通话演讲训练制度，要求所有的学生普通话水平达到二级乙等以上；坚持办公自动化操作过关考核制度，全面提高学生工作技能；坚持每学期进行体育达标测试，保证学生有一个好的身体素质。

加强课程思政建设，将“立德树人”的理念融入到专业课程教学中，充分发挥专业教师队伍在“育人”中的优势。同时，强化劳动教育，不忘吃苦耐劳的传统美德，为更好地胜任专业工作锻炼体魄，锤炼意志。

（二）深化基于“三合”人才培养模式，优化人才培养方案

青岛开发区五岳建筑工程有限公司是学校下属的校办企业，拥有二级房屋建筑工程施工总承包企业资质，拥有一支工程经验丰富的专业技术队伍和一批先进的施工机械与设备，是校内“学研产一体化”实体。公司除了承担工程建设项目以外，主要为土建类专业学生的实习、实践服务。公司对内是实践教学基地，对外是建筑施工企业，兼有服务教学和服务社会的双重职责，为土木工程专业师生开展工程实践提供了真实的建设环境、施工项目和技术条件。专业教师兼任企业的技术人员，企业的技术人员兼任专业的实践指导教师。五岳建筑工程有限公司的发展，为土木工程专业“‘校企融合、产教契合、工学结合’人才培养模式”的完善提供了保障和条件，实现了教师与技术人员身份的互换和互补。在此基础上进一步优化人才培养