

青岛滨海学院 2016 年本科教学质量报告

青岛滨海学院始建于 1992 年,2005 年升格为山东省首批民办本科高校,2009 年获批学士学位授予单位,2017 年被确立为硕士学位授予立项培育建设单位。学校实行董事会领导下的校长负责制,形成董事会决策、校务会执行、党委会保障、顾问委员会和学术委员会指导的领导机制。学校坐落在经济发达、名企云集、环境优美、气候宜人的青岛西海岸经济新区,毕业生就业、创业具有广阔的空间。

学校占地 1200 余亩,建有 67 栋大楼的功能楼群,建筑总面积 54 万平方米,教学仪器设备总值 1.65 亿元,总资产 30 多亿元;已建图书馆 2 座,纸质藏书 191.2 万册,电子图书 140 余万种(16TB),阅览室座位 5132 个;有多媒体教室和语音教室座位 17873 个;有 200 人以上座位学术报告厅 6 个和 1600 座的礼堂 1 个;建有 13 个实验(实践)教学中心,10 个校企一体化实体校内实习基地和 154 个校外实习实训基地;建有 1.35 万平方米的母婴护理实训中心;用于酒店管理专业实训的五星级国际学术交流中心(4.3 万平方米);青岛市建设标准最高的实验室——精准医学与保健研究中心;总投资 16 亿人民币、占地 230 亩 1500 床的三甲标准附属综合医院已开工在建;有室内体育馆 1 个,25m×50m 泳池游泳馆 1 个,形体训练厅 3 个;大学生综合实训基地——1.4 万平方米的世界动物自然生态博物馆,现为国家 AAAA 级旅游景区、国家级科普教育基地、山东省四星级科普教育基地、青岛市生态文化科普教育基地。

学校经济管理实验教学中心被评为山东省实验教学示范中心,新金属材料及先进表面工程实验室获批“十三五”山东省高等学校重点实验室,机电工程技术研发中心获批“十三五”山东省高等学校工程技术研发中心。金属材料工程专业获批教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点项目;日语、金属材料工程专业被评为省级特色专业;机械设计制造及其自动化、金属材料工程、国际经济与贸易、土木工程、信息管理与信息系统、电气工程及其自动化专业被列入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划;金属材料工程、计算机科学与技术专业被确定为山东省卓越工程师教育培养计划项目;金属材料工程被确定为青岛市市校共建重点学科;机电一体化专业、软件技术专业、护理专业、学前教育专业、视觉传播设计与制作专业被确定为青岛市市校共建专业;《金

属材料学》等 21 门课程被评为省级精品课程，《会计学基础》等 97 门课程被评为校级精品课程。

学校始终坚持“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”为办学宗旨，以“培养明德、践行、善事、创新之现代公民”为培养目标，以“要学做事、先学做人，人人有才、人人成才”为育人理念，坚持以人为本、以德立校、特色育人和内涵发展。在全面推进素质教育，促进学生德智体美全面发展等方面进行了探索与实践，并在办学实践中进一步明确了“德育为先、能力为重、知识为基、素质为本”的人才培养要求，教育教学水平逐步提高。先后被授予全国学生就业示范民办高校、全国语言文字工作先进单位、山东省文明校园、德育工作优秀高校、山东省民办教育先进集体、企校合作培养人才先进单位、高校思想政治教育工作先进集体等称号；连续三年被青岛市授予“创业教育最佳教学点”；2013 年被教育部确定为“应用科技大学战略研究改革试点院校”，2014 年被山东省教育厅财政厅确定为“民办本科高等教育特色名校立项建设高校”；根据山东省人力资源和社会保障厅公布的高校毕业生就业情况，我校本科毕业生正式就业率连续五年名列前四名，学校先后被教育部全国高校毕业生就业指导中心授予“全国学生就业示范民办高校”荣誉称号，被大众网评为“山东省社会评价十佳高校”、“山东省就业前景十佳高校”，连续两年被省教育厅、人社厅评为“山东省企校合作培养人才先进单位”，2015 年被教育部评为“全国高校毕业生就业 50 强高校”。2017 年 11 月 2 日，山东省人民政府学位委员会发布文件《关于公布 2017-2023 年博士硕士学位授予立项（培育）建设单位的通知》（鲁学位〔2017〕8 号），青岛滨海学院被确立为硕士学位授予立项培育建设单位。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校始终坚持“以师生为本，以兴教育才为己任，以利民报国为目的，走内涵发展之路，以社会需求为导向，为区域经济建设和社会发展培养应用型人才”的办学指导思想。根据青岛滨海学院现实条件和优势，结合青岛区位特点，统筹考虑学校近、中期及长远发展来定位。

发展目标定位：将学校建成办学条件优越，办学特色鲜明，办学规模适度，广受社会赞许，省内领先，国内有一定影响的高水平应用型大学。

办学类型定位：适应区域和社会需要的多科性、应用型普通本科院校。

办学层次定位：近期定位，稳步发展本科教育，兼顾高职专科教育；中长期目标，以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：以工科为优势，以医、管学科专业为特色，文、工、医、管、经济、教育、艺术等多学科专业协调发展，适应市场需求的学科专业结构布局。

二、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力，满足生产、管理、服务一线需要的复合型、应用型人才。

服务面向：立足青岛市，面向全国，服务区域经济和社会的发展；重点面向先进制造业、现代服务业。

三、教学工作中心地位落实情况

学校一贯重视本科教学工作，形成了学校领导重视教学、政策制度规范教学、条件建设保障教学、科学研究促进教学、教学改革引领教学、优良师资提升教学的工作格局，牢固确立了本科教学工作的中心地位。学校主要领导多次强调要牢牢把握人才培养这个中心，牢固树立“育人质量是学校的生命线”理念，坚持“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”的做事准则，坚持“全员、全过程、全方位”育人。

（一）领导重视教学

学校领导高度重视教育教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，实行一把手负责制，扎扎实实地落实教学工作的中心地位。坚持间周一次教学例会制度，每学期组织一次全校教师培训会议，每年召开一次全校教学工作会议，适时召开教学工作专题会议。通过培训、学习、讨论，全校上下对应用型本科教育内涵特征，对应用型本科人才的培养目标应强调的人才特性与服务面向，培养理念应注重的能力与素质要求，培养体系应处理好的各种关系，知识结构的特点，培养模式的特点，上述环节上下之间的逻辑关系等问题的认识，更加清晰、更加系统，为构建应用型人才培养体系奠定了理论基础。

（二）政策激励教学

学校不断调整和完善政策，形成了本科教育可持续发展的体制和机制。学校出台了一系列奖惩政策，引导教师把主要精力投入教学工作。修订了《青岛滨海学院人才激励暂行办法》、《青岛滨海学院教科研奖励办法》，针对教学成果类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实验与实践教学建设类、教师队伍建设类、教改项目类和教育教学论文类等不同的成果，根据不同的成果级别和社会效果，实施不同形式、不同金额的奖励激励机制，充分发挥广大教师的积极性和创造性，鼓励广大教师投身教学建设和教学研究，表彰在教学工作中做出突出贡献的教师。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，有效调动了教师从事教育教学工作的主观能动性。

制订并实施了《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法（试行）》，教师岗位设置以教学科研、学科建设、管理服务等任务为依据，通过科学设岗与聘用，树立以能力为本位的用人观，建立按需设岗、以岗定薪、按绩取酬、岗变薪变、考核管理，多劳多得、优绩优酬的分配制度。进一步优化资源配置，凝聚优秀人才，提高用人效益，充分调动教师工作的积极性和创造性。

实行岗位公开竞聘、能上能下的竞争机制。通过《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法（试行）》，进一步确立知识人才观，让每一个教师通过自身努力找到合适的位置，打破职称岗位终身制，让能者上、庸者下、劣者汰。实行岗位流动制，通过流动发现、培养各类人才，打造一支思想素质过硬、业务技术强、综合素质高的教师队伍。

（三）制度保证教学

2014 年开始实施新的《青岛滨海学院教师教学工作规范》。新的教学工作规范对教师的教学纪律、课堂教学行为、教学文件、教材的选用及采购、备课、讲课、辅导答疑、作业布置、批改作业、作业检查、考试、实验、实习、实训、课程设计、毕业设计(论文)、课程考核及成绩管理、教师评教等方面提出了规范化要求,并在教学的组织和管理过程中切实贯彻执行。同时,学校进一步加强学风教风建设,出台了《青岛滨海学院关于加强学风建设的若干意见》,各职能部门齐抓共管,分工协作,明确工作职责和目标,制定具体的考核指标体系和奖罚措施,继承和发扬“从严治校”的优良传统。

坚持从严治校、严格管理的办学思想,健全和完善教学管理制度,制订《青岛滨海学院教学质量标准及评价体系》,执行教学标准,完善了学校四级教学质量监控体系和学校内部教学质量评估体系。在 1999 年实行学分制的基础上,重新修订了《青岛滨海学院学分制管理办法》;修订了《青岛滨海学院学生课程考核及成绩管理办法》,严肃学生学籍管理,加强考试管理,坚决防范和处置各类考试违纪现象,培养学生严谨的学习态度和诚信的品质,严格教学环节的规定和规范管理,确保良好的教学秩序。

近几年来,学校教务处制订或修订了《青岛滨海学院学生创新创业教育学分认定管理办法》、《青岛滨海学院专升本和考研体系学生管理暂行办法》、《青岛滨海学院本科毕业设计(论文)工作条例》、《青岛滨海学院 BB 网络教学平台考核办法》、《专业负责人任职资格、岗位职责及岗位补贴管理办法》、《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》等 10 多个教学管理文件,确保加强本科教学工作、提高教学质量真正落在实处。

(四) 经费保障教学

学校通过多种渠道筹措资金,优先保证教学投入,改善办学条件。加大对重点教学设施和公共服务体系经费的比例,加大教学图书资料的经费投入,加大专业教学实验的改革与建设力度,增加对设施的更新与维护费用,加强学校网络、多媒体教室和电子图书馆的建设,在教学管理、学生管理等方面基本实现校园信息化。

学校投入 100 余万元升级了学校正方教务管理系统、正方学生管理系统和正方收费管理系统,保障了学校学分制改革的顺利进行;投资数百万元建设了大数

据平台，实现了数据仓库、数据交换、数据共享、单点登录、上网实名认证、业务数据报表定制、数据挖掘分析等功能，为学校教学管理信息化提供了技术支持，同时也为领导决策提供帮助。新建和扩建基础实验室 2 个，实训室 3 个，专业实验室 19 个，极大地改善了实践教学的条件和环境。

四、本科专业设置情况

学校 2005 年升为普通本科高校，按照学校的办学定位，本科专业设置主动适应区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，使所设专业符合学校办学定位和办学条件，经过多年的建设与发展，学科专业结构不断优化，形成了结构较为合理的学科专业体系，学校办学特色日趋凸显，人才培养质量稳步提高。2017 年当年本科招生专业总数为 40 个，涵盖文学、工学、经济学、管理学、艺术学、教育学、医学等 7 大学科门类。

五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2017 年 9 月 30 日，学校全日制普通本专科在校生为 17335 人，其中本科生 9492 人，占全日制普通本专科在校生的比例为 54.76%。

第二部分 师资队伍

学校始终把高水平师资队伍建设作为工作的重中之重,全面实施“人才强校”战略,牢固树立教师是办学主体的理念,把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证。坚持“着眼长远,质量优先,专兼结合,保证重点”的原则,做好教师队伍建设工作,加大外引和内培力度,不断提升教师教学能力和专业水平,组织实施了师资队伍建设“五大工程”:即专任教师队伍建设工程、高端人才引进工程、名师建设工程、青年教师培养工程、“双师型”教师培养工程。充分发挥教师发展中心的工作职能与作用,构建覆盖新教师、青年教师、骨干教师、老教师等教师职业生涯全程的学校-学院-教研室三级教师教学发展体系;强化“双师型”教师培养,并逐步实现“双师型”教师向“双师双能型”教师转变。

一、数量及结构

(一) 教师队伍的数量与结构

学校全面实施的“人才强校”战略有效促进了师资队伍结构进一步优化,教师专业能力与教学能力的不断提升。学校现有专任教师 1031 人,聘请校外兼职教师 62 人。折合在校生人数 17420 人,生师比为 16.4:1。专任教师中,具有硕士、博士学位的 825 人,占 80.02%;具有副高及以上职称的 404 人,占 39.19%。学校师资队伍结构基本合理,满足了学科和专业发展的需要。

(二) 教师队伍建设规划及发展态势

学校教师队伍建设规划目标明确。按照《青岛滨海学院“十三五”教师队伍建设规划》,学校把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓,以促进教师专业发展、整体提升教师队伍素质为核心,以引进和培养高层次、高水平人才为重点,以优化师资队伍结构为主线,以体制机制创新为动力,以特色学科、专业建设和硕士点申报为载体,以“专业负责人+团队”为基本模式,建设一支高素质的师资队伍。

二、本科生主讲教师情况

学校把师德建设纳入教师队伍建设规划与重要议事议程,成立了师德建设工作指导委员会,各院部成立了师德建设工作指导小组。修订了《青岛滨海学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》,健全师德建设长效机制,将师德考

核作为教师考核的首要内容，贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。构建了“三纳入、两渗透、一票否决”的师德考核机制，实行教师资格认定和职务评聘“师德一票否决制”。

广大教师严谨治学，从严执教，把教学责任细化到每个教学行为中。注重言传身教，为人师表，涌现出一大批教书育人、业绩突出的先进典型。

《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法（试行）》规定，教授或副教授均应承担本专科课堂教学工作，为本专科学生上课。按学年计算，平均每周完成8标准课时的教学工作量。在教学名师、评先树优和教学项目评选工作中，优先考虑在教学一线做出突出贡献的教授、副教授，并把完成相应的课堂教学任务作为必备条件之一。2016学年，本科生主讲教师共有614位，其中教授75人，副教授265人。2016-2017学年度共开设本科课程2720门次，本科课程中由教授授课123门次，副教授授课772门次。

三、教师教学投入

（一）政策与评价制度导向情况

学校制订并落实《青岛滨海学院教师教学工作规范》，进一步明确了教师的职业道德规范，对教师的教学纪律、课堂行为、教学大纲、授课计划、教材的选用、理论教学、实践教学等内容做出了明确的规范和要求。规定了教师教学工作考核成绩由三部分组成，其中学生评教占40%，教学管理人员评教占15%，定量考核占45%。深入落实了《青岛滨海学院本科主要教学环节质量标准》，进一步明确了备课、课堂教学、作业、辅导答疑、课程考核、实验教学、实训教学、实习教学、写生采风、课程设计等教学环节的质量标准，为进一步规范教师的教学行为，调动教师教和学生学的积极性，为全面提高教学质量打下了基础。

（二）教师参与教学改革与建设情况

广大教师围绕人才培养目标，积极参与专业建设、课程建设与实验室建设。注重将专业前沿知识引入教学，改革教学方法，使用科研经费购买科研、实验仪器设备，改善实验室条件。

从应用型大学的培养目标出发，创新人才培养模式，优化人才培养过程。紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人”的主题，着力塑造学生健全人格，确立学生崇高人生目标，使其成为有责任心、有正义感、与人为善、有奉献精神等优良品

质的社会需要人才，在新常态下提升人才培养质量，打造出“滨海学生”优秀品牌，以社会评价最终凸显学校育人质量。引导教师不断改革教育教学方法，设计有效的教育教学活动，建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，使课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动有效地体现培养目标，并与区域经济社会发展需求相适应。以深化“学产研”合作教育模式改革为突破口，以强化实践教学特色为重点，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合，把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，全面推行案例教学、项目教学，为更加有效地培养应用型人才构筑技术支撑，使学生实践能力大幅提升；继续推进本科教学质量与教学改革工程，实施卓越工程师教育培养计划，打造创新人才培养新平台；应用“卓越计划”的改革成果，逐步建立产教融合、协同育人的人才培养模式，向实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接的方向迈进。培养学生思维能力和解决实际问题能力，激发学生学习兴趣，均取得了较好效果，受到学生的普遍欢迎。

（三）教师科研促教学情况

2016年，学校被中共山东省委宣传部、山东省社会科学界联合会评为“2014-2015年度山东省社科普及先进单位”，学校“地球村”被评为“青岛市社会科学普及教育基地”之后，2016年被评为“山东省社会科学普及教育基地”，学校与山东省和青岛市社科联的社会科学研究、高等教育研究得到进一步强化和拓展，协同育人与科研合作的关系不断深化。2016年科研项目申报、立项及结项工作有序推进，科研成果质量、数量稳步提升。获批各级各类纵向项目数达到58项，是2015年度立项数量的两倍之多。其中包括山东省重点研发计划项目2项，其他省级项目13项、市厅级项目44项，同时完成市厅级以上项目结项35项。此外完成校级项目立项129项，结项54项。获得各级各类教学科研成果奖励32项。授权专利14项、软件著作权6项，发表教学科研论文254篇，出版专著1部、译著2部、教材13部。

四、教师发展与服务

学校高度重视教师的教育教学发展和职业生涯规划。为确保教师队伍健康有序发展，2012年9月成立教师发展中心，其任务是为教师提供教学能力和业务

水平方面的规划与培训，推动教育教学改革，共享相关教育教学资源，促进教师教学能力提高，使教师对其职业化发展有更新的认识，进而推动本校教育教学质量的全面提升和长远发展。

（一）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

学校不断加大对教师专业发展的政策支持和经费投入。修订完善了《青岛滨海学院教师考核评价指标体系》、《青岛滨海学院教师考核评价制度改革实施方案》，将教师专业发展的要素和指标纳入考核评价体系，推进了教师发展性评价。

1. 逐步推进教师发展性评价改革。教师发展性评价改革是教师评价的核心，教师的成长与进步直接关系到教师教学能力和教学水平的提升。学校立足于教师的职业发展需求，采取多项举措，形成了基于新教师、青年教师、骨干教师的分层次培训体系，进一步完善了教师发展性评价的内容和形式。

一是探索和提高不同层次教师培训的模式和效能。运用现代教育思想，采用集中与分散相结合的优化方式，“走出去”，“请进来”，通过“新教师训练营”、“骨干教师研修班”、“专题专项把脉指导”等方式对教师培训，进一步提高了教师培训的效能。

二是继续完善教师培训和专业发展机制。利用寒暑假对教师集中进行一周左右的专业培训，在师德建设、教师专业发展规划、教学方法改革、现代教学手段运用等各方面加大培训的力度，注重培训的成效，讲练结合，重在应用。

2. 积极搭建青年教师成长平台。学校出台了《青岛滨海学院青年教师能力提升计划》、《青岛滨海学院中青年教师实践能力考核方案》等一系列政策，对青年教师培养作出专门规划，积极推进青年教师发展，鼓励青年教师脱颖而出，具体措施包括：

一是开展新进教师岗前培训。帮助新教师尽快熟悉教师岗位工作；举行新教师教学方法系列培训，使新教师在课堂发音技巧、形态礼仪、教学设计、教学方法应用、怎样上好一堂课、怎样进行职业生涯规划等各方面得到系统的培养和训练。通过新教师座谈会、新教师培训总结会等，凝聚人心，坚定教书育人的决心。

二是实施以老带新、以老带青制度。进一步完善《青岛滨海学院“以老带新、以老带青”工作制度》，充分发挥老专家、老教师的传帮带作用，在教学内容、教学方法和手段等方面给予青年教师指导，通过强化“传帮带”工作，使其尽快

适应学校并胜任教学工作。

三是开展教师集体备课、观摩教学、教学比赛等活动。交流教学经验，学习教学技巧，攻克教学难点，提高教学能力。学校每学期举行公开课、观摩课活动，搭建教师相互学习的平台；举办“青年教师讲课比赛”，使青年教师在教学理念、教学方法、教学基本功等方面得到全面的提高，涌现出一批优秀的讲课能手，在全省教学比赛中连续取得一等奖的好成绩；学校定期开展教学沙龙活动，组织了以“如何引导有效的课堂讨论，实现高效的课堂互动”、“高校教师如何处理教学与科研的关系”以及“如何调动学生的学习积极性”、“对分课堂研讨会”等为主题的教学沙龙活动，对老师们共同关注的教学问题进行了深入探讨，取得良好效果。

四是多措并举，加强教师实践能力培养。完善《青岛滨海学院“双师型”教师培养办法》，健全“双师型”教师培养和引进机制，继续实施以企业实践为重点的教师继续教育制度。建立专业教师实践基地，安排教师到企业实习。在教师引进、岗位晋升、职称评定等工作中，强调教师企业工作经历和职业能力要求；将教师参与企业技术研究、产品开发、咨询服务等作为专业技术职务评聘和绩效考核的重要内容。聘请企业高级专业人才和能工巧匠作为兼职教师，使专业建设紧跟产业发展，使学生实践能力培养符合企业岗位需求。完善《青岛滨海学院中青年骨干教师实践能力考核方案》，组织专业领域的教授和相关企业技术专家共同确定考核内容，共同对青年教师进行实践考核，考核不合格的，当年不能晋升晋级。

五是重视骨干教师培养。学校的发展依赖于优秀的师资。作为应用型本科高校，骨干教师、双师双能型教师是学校打造的重点。学校实施《青岛滨海学院中青年骨干教师培养办法》，每年选派优秀教师参加“海外学者研修计划”和“国内学者研修计划”，开拓骨干教师学术视野，提升其专业水平，发挥其辐射带动作用。

（二）服务教师职业生涯发展的政策措施

一是确立教学学术理念，提升教师教学学术发展能力。学校高度重视教育教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作。继续坚持间周一次的教学例会制度，每学期组织一次全校教师培训会议，每年召开一次全校教学工作会议，

适时召开教学工作专题会议。通过培训、学习、讨论，提高广大教师对应用型本科教育内涵特征的认识，提高对应用型本科人才的培养目标应强调的人才特性与服务面向，培养理念应注重的能力与素质要求，培养体系应处理好的各种关系，知识结构的特点，培养模式的特点，上述环节上下之间的逻辑关系等问题的认识，更加清晰、更加系统，为构建应用型人才培养体系奠定理论基础。

二是学校鼓励教师提高学历层次，拓宽职业发展路径。学校出台了《青岛滨海学院关于教师进修学习和挂职锻炼的有关规定》，加大政策扶持力度，通过实施《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法（试行）》，鼓励教师提升岗位层次，提升教学及科研能力和水平。学校定期召开教师座谈会，畅通广大教师表达利益诉求、参与学校各项事务的渠道。不断改善教师的工作、学习和生活条件，解决他们的后顾之忧。学校关心教师身体健康，每年定期组织进行健康检查，定期开展丰富多彩的工会活动。

三是实施多项加强师资队伍建设的政策措施。**第一，加强教研室建设。**把教研室作为专业活动的基层组织载体，突出教研室制度建设、条件建设、队伍建设，加强教学研究。**第二，完善专业带头人制度，实施专业带头人培养计划。**继续“传、帮、带”制度，加快培养和造就中青年专业带头人，有计划、分批次地鼓励支持专业基础扎实、具有创新能力和发展潜力、具有责任心的中青年专业带头人到国内外知名高校进修学习或挂职锻炼，打造高层次、宽视野的专业带头人队伍。**第三，加强教学团队建设。**以专业为依托，以课程为载体，充分发挥教学团队在专业建设、教学改革、大学生创新创业教育中的重要作用，提高教师队伍整体教学水平。**第四，探索、完善教师研修制度。**加强教学与社会的对接，产教融合，提高复合型、双师双能型教师比例。**第五，强化教学名师培育。**通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，努力培养一批治学严谨、学术端正、教学效果良好的各级教学名师和教学骨干。通过举办青年教师讲课比赛、板书比赛等活动，给予青年教师更多展示和锻炼的机会，鼓励青年教师创新教学方式方法和手段，尽快提升教学水平。2016年，在山东省教育厅组织的“山东省第三届青年教师教学比赛”中，我校建筑工程学院教师李红梅取得自然应用组一等奖第一名的好成绩！

第三部分 教学条件

学校围绕办学定位及学科专业建设规划,不断改善教学条件,优化资源配置,完善财务管理运行机制,建立健全实验室共享机制,强化信息资源共享机制建设,增强学校对核心资源配置的统筹能力,提高资源使用效率,为内涵发展提供支撑和保障。

一、教学经费投入情况

教学经费管理按照“优先安排,稳定增长,教育资源均衡发展”的原则,采取切实有效措施,完善教育经费保障机制。

以“生均”为预算主要依据,完善经费使用和分配制度,按照规范、便捷原则理顺财务管理机制,提高服务效率。在统筹规范,合理配置办学经费的同时,根据需要逐年加大教学经费的投入,为培养高质量人才提供了正常的资金保障。近年来,教学日常运行支出经费占学费收入比例逐年提高,生均年教学日常运行支出经费持续增长。

2016年学校使用重点项目经费支持了山东省民办本科高校优势特色专业和青岛市高职重点建设专业的条件建设、教学实验平台建设等项目。这些专业在教学条件、实验条件、师资队伍(团队)、学科专业水平等建设上均取得了长足进展。同时,学校对新上专业采取倾斜政策,加大投入力度,对其他专业教学投入确保较上年度有所增加,保证了各专业的教学质量建设需要。学校教育教学质量稳步提高,教学投入取得的效益非常明显。

二、教学设施

学校高度重视教学基本设施的建设,多渠道筹措资金,以培养富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才为出发点和落脚点,深化资源配置体制机制改革,建立以提高资源使用效益为导向的资源综合配置体制机制,实现了资源管理科学化和使用效益最大化。在用教室 824 个(其中多媒体教室 137 个)

(一) 教学设施满足教学需要情况

学校重视教学设施建设工作,共有教学科研及辅助用房 277238 平方米,行政办公用房 13561 平方米,实验室面积 34330 平方米,图书馆面积 45605 平方米(座位数 5132 个),在用教室 824 个(其中多媒体教室 137 个),建有校外

实习实训基地 154 个，所有教学设施均达到上级的办学要求，满足教学需要和所有专业学生的实习实训需要。

全校共有 13 个实验教学中心，其中经济管理实验教学中心被评为山东省实验教学示范中心，新金属功能材料及先进表面工程实验室获批“十三五”山东省高等学校重点实验室，机电工程技术研发中心获批“十三五”山东省高等学校工程技术研发中心。

商学院与多家阿里跨境电商用户企业共建了“跨境电子商务综合实训室”，校方提供实训场所和管理、服务，企业提供办公设备并负责实训室装修；企业提供实习指导教师，对实训学生进行产品、企业文化、平台操作等方面的培训，指导学生实习，学校委派专业教师与企业对接实训等工作并同时进行实践锻炼；校企双方共同管理学生，共同对学生的实训效果进行考核。首批引入合作企业 5 家，设立工作席位 40 个，对学生进行外贸实务轮训。学生利用企业所拥有的阿里巴巴跨境贸易平台账户宣传企业及其产品，进行海外产品推广和销售，完成真实环境的专业实训。

机电工程学院与青岛滨大机电科技有限公司共建校内实习基地“机械加工中心”，与青岛滨大材料工程有限公司共建“焊接工程实践中心”。机械加工中心具备车、铣、刨、磨、钻、钳等加工工艺条件，学生可在其中完成上述各工艺实习以及维修装配实操，并利用上述条件完成创新设计、制作。焊接工程实践中心设有 50 个互相隔离的焊接作业间，可同时接纳 100 名学生进行焊接实习。

建筑工程学院与青岛开发区五岳建筑工程公司共建的土木建筑类专业实习基地运行多年。2015 年，拥有二级资质的五岳建筑工程公司实习条件更加完善，实习内容更加完备，较好地满足了建筑工程类专业的实习教学需要。

投资 1200 余万元建设的酒店管理专业餐饮实训基地，已经投入使用，基地面积 2400 余平方米，参照洛桑酒店管理学院教学模式进行装修。投资 4 亿元按五星级酒店标准建设的国际学术交流中心，也是酒店管理专业的实训基地。

作为酒店管理、电子商务、市场营销、学前教育及艺术类、语言类专业的校内实习基地——青岛滨海学院世界动物自然生态博物馆，是国家 AAAA 级旅游景区，这也是山东省高校内首家国家 AAAA 级旅游景区，同时也是全国高校里面的最高景区级别。为有关专业学生提供了更多实习机会，更加丰富了实习内容，同

时也带动了区域文化建设。

学校医学院附属医院，目前是一级综合医院，用房面积 2200 平方米，医疗设备级别等次、卫技人员职称数量完全按一级综合医院比例配备，拥有德国罗氏公司生产的全自动生化仪和电化学发光免疫分析仪、飞利浦公司的四维彩超、美国 GE 公司的十二导心电图机等先进的医学诊断设备、康复医疗设备和医学急救设备。医院设门诊部和住院部。门诊部包括内科、外科、妇产科、急诊科、口腔科、眼科、中医科、感染性疾病科、预防保健科、心理康复科、超声诊断科、医学检验科、放射科等。附属医院一方面为滨海学院的师生员工和医院周边社会群众提供临床医疗、预防保健、急诊救助，同时也是医学院学生的见习实践场所。

学校投资 16 亿元正在筹建 1500 床的三级甲等综合医院，占地约 226 亩，建筑面积 26 万平方米，也是青岛滨海学院医学院的实习基地，为护理学、康复治疗学、医学影像技术、医学检验技术、助产等医学类专业提供很好的实习场所。学校投资 5000 万元成立的母婴护理实训基地，也是我校医学院护理专业、助产等专业学生的实习基地。

学校附属幼儿园目前有两个园，总占地面积 14667 余平方米，园所建筑面积 7764 平方米，户外活动场地 3000 余平方米，绿化面积 9000 余平方米，一方面为社会服务，解决家长和教职工的后顾之忧，另一方面是我校学前教育专业的实训中心。该园隶属于教育学部，承担学前教育专业实训教学任务，具有鲜明的“院园一体”办学特色。

（二）教学、科研设施的开放程度及使用效益

为深化创新创业教育改革，进一步加强对学生实验实践技能的培养，增强学生创新精神、创业意识和创造能力，充分发挥各类实验室的资源优势，提高资源使用效益，全校实验室在保障正常教学、科研任务的同时，实行全方位开放运行。结合教学条件和学生特点，推广运用虚拟、仿真等实验技术手段，有效促进虚拟、仿真实验与实际实验的有机结合。低年级学生主要训练其基本技能和实践能力；高年级学生重在培养其创新意识和创新能力。开放实验形式包括课内实验加强与拓展、学生参与科研、学生科技活动、自选实验课题等。

依托开放实验室，我校学生 2016 年学科竞赛获省部级以上奖项 152 项，有 96 个国家级大学生创新创业训练计划项目获得立项。

（三）教学信息化资源建设及应用

校园网主干带宽达到万兆，校园网出口带宽 2220Mbps，网络接入信息点数量 11500 个，电子邮件系统用户数 19300 个。共享资源实现 WLAN 楼内全覆盖及主要室外公共场所的覆盖。

2016 年我校升级了正方教务管理系统、正方学生管理系统和正方收费管理系统，保障了学校学分制改革的顺利进行。

2016 年我校数据中心项目完成了一个数据库、三个平台的建设。一个数据库是“达梦数据库”，发挥着数据仓库的作用，现有业务系统中有用的数据会被抽取到数据仓库中保存。三个平台第一个是数据交换平台，第二个是统一身份认证平台，也就是单点登录平台，第三个是数据中心的业务平台，它包含以下五个模块：综合分析、业务报表、数据挖掘、数据上报、个人信息展示。

数据中心项目能实现以下功能：1. 数据仓库；2. 数据交换；3. 数据共享；4. 单点登录；5. 上网实名认证；6. 业务数据报表定制；7. 数据挖掘分析。它可以以各种统计报表、分析图表的形式实现针对学院及各管理部门做全方位分析展示，实现对数据质量控制，能够全面、直观、真实、科学地反映各部门工作状态；通过分析变化情况、对比历史数据，反映教学管理工作中可能存在的问题；为评价考核各业务部门工作提供科学依据。同时对学生选课、考勤、成绩、消费、奖惩等情况，对教师教学、考勤、消费、科研等情况以及对学校物资使用、采购等情况进行综合分析和预警，为领导决策提供智力支持。

（四）图书资源及应用

图书馆面积 45605 平方米，有阅览座位 5132 个，图书馆文献资源丰富，拥有馆藏纸质文献 191.2 万册，电子图书 140 万册，当年新增纸制图书 7 万多册。

图书资源实行全方位开放，藏、借、阅、研一体的智能化管理模式，各种信息资源的开放率达到 100%。可为读者提供外借、阅览、参考咨询、文献检索、定题服务、读者教育、读者荐购、学生考研、馆际互借、文献复制、文献传递等多类型、多层次的服务。周开馆 7×13.5 小时，数据库 8×24 小时连续服务，年图书流通量 21.74 万册次，年数据库访问量 234.03 万人次，实现了馆藏文献利用的有效利用。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校高度重视学科专业建设，实施重点学科、特色专业建设计划，形成学科及专业优势，促进学科间的交叉渗透与协调发展。贯彻品牌带动发展战略，精心培养专业特色，打造我校的重点专业群。调整稳定工科专业，适度控制本科专业总数，加强重点专业建设，坚持以重点学科专业建设带动其它学科专业建设，调整和优化专业结构，强化优势特色专业建设。

（一）调整和优化专业结构，与区域经济发展有效对接

学校确立了“专业发展要与山东省、青岛市产业结构调整 and 经济发展紧密对接”的思路。组织开展了专业调研，主要涉及人才市场的需求（专业、知识、能力等）、我校人才培养与产业适应度、用人单位对人才的满意度、毕业生对就业的满意度等方面，并形成了调研报告。根据调研情况，进一步明确了专业发展方向：重点面向先进制造业和现代服务业打造优势特色专业群，控制本科专业总数，调整优化专业结构。

根据上述思路，学校有效调整和优化了专业结构，确定了“调整稳定工科专业、适度发展面向服务业的专业”的发展原则，并决定原有交通运输专业停止招生；调整了专业发展规划，放慢了申办新专业的速度，取消了金融工程等专业的申报计划；调整了申办方向，根据社会需求，新上了面向先进制造业的材料成型及控制工程和面向现代服务业的酒店管理等 2 个专业，使专业结构更趋合理。

（二）突出重点，加强优势特色专业建设

结合地方经济社会发展、地方产业特色和人才需求预测，依据我校办学定位和办学思路、学科专业定位和人才培养目标定位、办学条件、专业特色和“十三五”发展规划，参照山东省专业评估指标体系对我校本科专业进行了综合评估。将国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、金属材料工程、电气工程及其自动化、信息管理与信息系统、计算机科学与技术、土木工程、酒店管理、朝鲜语、日语等专业作为优势特色专业建设。各重点专业制订了专业建设方案，先后邀请政府、企业及相关教育专家对建设方案进行了全面深入的论证，进一步优化了建设方案。相关专业按既定方案进行建设，学校给予了重点投入和支持。

青岛滨海学院优势特色专业一览表

序号	专业名称	层次	专业特色
1	机械设计制造及其自动化	山东省优势特色专业	以应用型现场工程师为培养目标，注重扎实基础和工程实践，兼顾职业素养与创新意识，依托学研产一体化平台，校企联合育人。
3	国际经济与贸易	山东省优势特色专业	以专业外教、双语教学、国际合作双文凭项目共推国际化商务人才培养。
3	土木工程	山东省优势特色专业	以工程项目经理培养为目标，坚持“校企融合、产学合作、学做合一”的人才培养模式，按照“建筑工程项目建设流程、建筑工程施工工艺流程”两条主线，设置“施工管理、结构设计、地下工程”三个专业方向，要求学生至少全程参与一个真实的工程项目训练。因材施教，实施个性化培养。
4	电气工程及其自动化	山东省优势特色专业	以校内外工程训练为基，课内外科技创新为翼，校企深度融合育人。
5	信息管理与信息系统	山东省优势特色专业	校企融合、文理兼修、数据同步。
6	日语	山东省特色专业	语言为基，文化熏陶，全校联合，学用合一。
7	金属材料工程	山东省优势特色专业	高水平优秀教学团队，先进的实验设施，高水平科研支撑，创新引领，高考研率和高就业率。
		山东省特色专业	
		山东省卓越工程师教育培养计划项目	
		教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点项目	
		青岛市市校共建重点学科	
8	计算机科学与技术	山东省卓越工程师教育培养计划项目	产学结合、课程对接、绑定就业。
9	朝鲜语	“山东特色名校”重点建设专业。	依托独特的“浸泡式”准自然语言环境，采用留学生“伙伴”合作学习模式，培养较强的国际商务与国际贸易语言服务能力的应用型朝鲜语专业人才。
10	机电一体化技术	青岛市市校共建重点专业	校企一体化，教学做合一，现代学徒制。
11	软件技术	青岛市市校共建重点专业	校企共育、五岗三向、高薪就业。
12	护理	青岛市市校共建重点专业	以生物心理社会现代医学模式为准绳，关注生命健康需求与护理岗位技能无缝隙对接。
13	学前教育	青岛市市校共建重点专业	院园一体、行知合一、学岗融合。
14	视觉传播设计与	青岛市市校共建重点专业	专业岗位+专业课程+实训工作室。

	制作		
15	建筑学	校级重点建设专业	校企融合、产学结合、学做合一。
15	酒店管理	校级重点建设专业	知行做合一，打造中国式洛桑酒店管理学院。
17	护理学	校级重点建设专业	实施“四全”教育，建构了岗位引导式的5种能力、2种素质和1个对接的“521”护理人才培养模式。
18	视觉传达设计	校级重点建设专业	坚持学、产、研、用一体化建设思路，推行“全阶段实践式与开放式”教学模式，实现教学过程与项目生产无缝对接。
19	工程造价	校级重点建设专业	坚持“产学研一体化”人才培养模式，注重学生应用技能的培养，开展实训周活动，强化岗位技能训练。
20	环境设计	校级重点建设专业	培养‘设计+专业特长’的应用型和复合型环境设计人才”。
21	经济学	校级重点建设专业	坚持教学与实践“双轮驱动”模式，提出“应用型本科=本科底蕴+应用特色”这一指导性公式。
22	市场营销	校级重点建设专业	基础牢固（保障有力），软硬件教学条件充足；理念清晰，“校企合作，协作育人”机制完备；特色鲜明，“双创型”实践教学体系完善。
23	广播电视学	校级重点建设专业	理论与实践教学一体结合，培养全面发展的人才。学生多次在国家级、省级等竞赛中获奖。考研录取率高，就业前景好。
24	汉语国际教育	校级重点建设专业	明确“文化熏陶，语言见长”的人才培养要求；强化“汉语言+中国传统文化+双外语”人才培养模式；聘请行业专家、老艺术家为学生授课，引导学生认识和触摸传统文化，理解和吸收博大精深的中国文化精髓，增强民族自豪感和汉语国际推广的责任意识，为从事文化传播和跨文化交际积累文化沉淀。
25	英语	校级重点建设专业	以“扎实的英语语言能力 + 较强的区域服务能力 + 良好的人文素养”为培养宗旨，强调两“德”，即思想品德、职业道德；突出两“能”，即专业能力和职业能力；保证三“对接”，即培养目标与社会需求对接，课程体系与职业能力对接，培养质量与资质认证对接。
26	电子商务	校级重点建设专业	坚持在真实、开放环境中边干边学，强调商业意识、实践意识、创新意识、品牌意识、团队意识和系统意识的培养；在学校期间就对未来工作进行热身，打造成企业需要的、毕业就可上岗的、实现零距离就业的实用型电子商务人才。

二、课程建设

学校制定了“十三五”课程建设规划。紧紧围绕创新创业教育和应用型人才培养目标，不断优化课程结构和体系，增加应用性、实践性课程；压缩理论教学学时，增加实践教学学时；减少必修课程，增加选修课程；优化课内教学，强化课外教学；不断更新课程内容，确保教学内容的先进性和应用性。紧紧围绕创新

创业和高素质应用型人才培养，科学制定了课程建设规划，修订了 1729 门课程的课程标准，稳步推动课程建设。

2016 学年共开设本科课程 1232 门，网络课程 56 门；本科课程总门次数 2720 门次，其中专业课 1353 门次，公共必修课 778 门次，公共选修课 589 门次；采用双语授课的课程 22 门，由教授和副教授讲授的课程 895 门次。先后建成校级精品课程 76 门，省级精品课程 21 门（如下表）。

省级精品课程一览表

序号	课程名称	负责人	批准时间
1	国际结算	王富华	2014
2	国际金融	谢海军	2014
3	国际贸易	王同娟	2014
4	商业规划分析	顾永静	2014
5	外贸函电	夏夕美	2014
6	金属学与热处理	王德尊	2012
7	金属材料学	戴景杰	2012
8	金属材料腐蚀与防护	孟庆森	2012
9	JAVA 面向对象程序设计	李红军	2012
10	网页设计与制作	孙俊国	2012
11	C 语言程序设计	冯志杰	2012
12	硬件编程基础	陈振军	2012
13	软件服务外包日语	李桂华	2012
14	国际市场营销	赵晶琴	2012
15	国际贸易实务双语	夏夕美	2012
16	国际商务单证	秦艳丽	2012
17	CAD/CAM 应用技术	徐斯朝	2011
18	三维影视动画基础	刘 静	2010
19	数控加工工艺	李莉芳	2008
20	商务文案写作	李玉珊	2007
21	电子商务概论	张万民	2007

校级精品课程一览表

序号	课程名称	负责人	批准时间
1	信息技术基础	侯清兰	2016
2	C#面向对象程序设计	王莹莹	2016
3	国际经济与贸易专业岗位技能课程群（报关理论与实务、报检理论与实务、国际货运代理理论与实务）	张倩	2016
4	企业物流精品课程群（生产物流管理、ERP 软件模拟、供应链管理）	刘兆	2016
5	电子商务网站开发与运营课程群（商务网站经营与管理、网页美工与广告、商务网站开发与实训）	周传爱	2016
6	财务管理能力精品课程群（管理会计、证券投资学、财务管理、税收规划、财务管理综合模拟实验）	范松枝	2016
7	会计学基础	郝爱迎	2015
8	财务会计	王巍	2015
9	成本会计	常小勇	2015
10	会计报表分析	杨圣娟	2015
11	会计模拟综合实训	张秀兰、张燕	2015
12	建筑工程测量	李红梅	2015
13	土木工程制图与 CAD	高巍巍	2015
14	建筑工程概预算	李甜甜	2015
15	建筑施工组织与管理	王义刚	2015
16	土木工程施工与检测技术	李海波	2015
17	建筑设计基础	王玉芬	2015
18	建筑设计 6-B	崔洪彦	2015
19	建筑设计-别墅设计	卢璐	2015
20	建筑设计-博物馆	李若旻	2015
21	建筑设计 V	于倩	2015
22	建筑设计-高层住宅建筑	刘维彬	2015
23	英语听力	张秀芳	2015
24	英语精读	徐丽丽	2015
25	英语国家概况	王莲莲	2015
26	数据库原理与应用	孙俊国	2015
27	单片机原理及应用	陈立刚	2015
28	android 手机软件开发实训	李红军	2015
29	商务网站经营与管理	周传爱	2015
30	iOS	崔守良	2015
31	电视策划与撰稿	于天	2014

32	广播电视新闻采访与写作	华义兴	2014
33	影视广告	张宏宇	2014
34	网络新闻编辑	李玉珊	2014
35	跨媒体传播理论与实务	王永春	2014
36	经贸日语	刘卫红	2014
37	Access 数据库程序设计	穆若金	2014
38	韩汉翻译	金莲兰	2013
39	汉韩翻译	金莲兰	2013
40	韩国语写作	廉光虎	2013
41	韩国语语法	崔羲秀	2013
42	现代汉语	王淑华	2013
43	京剧实训课	王淑华	2013
44	茶文化赏析	闫恒	2013
45	书法实训课	赵远军	2013
46	剪纸艺术	顾晓梅	2013
47	中华养生文化	于学东	2013
48	机械制图	翟建	2013
49	机械设计	齐强	2013
50	机械制造技术	沈景祥	2013
51	数控机床及应用	李莉芳	2013
52	电机与电气控制	李瑞	2013
53	材料力学	蒲琪	2013
54	工程测量	李红梅	2013
55	英汉翻译	孙敏	2013
56	汉英翻译	孙敏	2013
57	初级交替口译	姜春华	2013
58	中级交替口译	王磊	2013
59	同声传译	滕丽梅	2013
60	大学生生理健康	李素平	2013
61	大学生心理健康	王月琴	2013
62	大学人文教育	德铁婴	2013
63	演讲与口才	王丽娜	2013
64	创新思维	吕丽	2013
65	大学物理	王红梅	2013
66	工程数学	杜守旭	2013
67	高等数学（经济类）	纪维强	2013
68	马克思主义基本原理概论	徐旭开	2013
69	计算机应用基础	庞海杰	2013
70	电视采访学	刘长海	2013

71	导游业务	张洁	2012
72	中国近现代史纲要	韩玉芳	2012
73	日语精读	桂玉植	2012
74	高等数学	屈哲	2012
75	韩汉互译	金莲兰	2012
76	韩国语写作	廉光虎	2012
77	韩国语语法	崔羲秀	2012
78	应用英汉互译	孙敏	2011
79	大学物理实验	王红梅	2011
80	公共英语	孙伶俐	2011
81	思想道德修养与法律基础	王文俊	2011
82	儿童心理学	巨金香	2010
83	韩语精读	陈荣	2010
84	计算机网络	冯志杰	2010
85	高等数学	贾玉生	2010
86	液压传动与控制	翟建	2010
87	组态控制技术	薛彬	2010

三、教材建设

学校高度注重教材建设，以本科培养计划为依据，正确把握新形势下教学内容和课程体系的改革方向，制订了《青岛滨海学院关于教材编写和教材出版使用的规定》和《青岛滨海学院课程教材选用管理办法》，有效地规范了教材的选用、编写、使用和适应原则。

在选择教材内容和编写体系时，注意体现素质教育和创新能力与实践能力的培养，为学生知识、能力、素质的协调发展创造条件。选用教材实施优先原则，有优秀教材或教育部推荐教材的，优先选用优秀教材或推荐教材。要求任课教师广泛了解与本门课程有关的不同版本的教材，根据本门课程人才培养过程中的地位和作用，结合教学要求，选出质量较高、适合教学需求的教材。所选教材必须适用于教学，必须遵循教育与教学的基本规律，符合本门课程在教学计划中的目标和要求，深浅恰当、难易适中。

学校鼓励教师编写适应性强的教材与讲义，教材编写必须紧密结合学科专业建设和课程建设的需要，要体现以重点基础课程和核心课程教材建设为主的原则。鼓励教师进行多媒体课件、实验教材、学习指导、习题集、校内讲义的编写。

自编讲义、教辅的使用严格按照相关规定审批，在教学中应用校验和逐步改进，使其体系更加完善，内容更趋合理，为教材的选题奠定宽广的素材基础。

2016 学年度，学校教师出版专著 1 部、译著 2 部、教材 13 部；编写试用教材（讲义）10 部。

四、教学改革

理念转变引领教学改革。以能力培养为主线，努力实现从注重知识传授向更加注重能力培养的转变，实现从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”的转变。

以适应创新创业教育和应用型人才培养需要，以提升应用型人才培养质量为目标，以教学改革为推动力，以专业优化建设、教学研究、教学质量工程项目建设、教材建设等为抓手，以师资队伍建设、资源优化配置、制度导向为保障，实现教学改革贯穿于人才培养全过程，推动人才培养质量稳步提升。

推进应用型人才培养，学校制订了《青岛滨海学院学分制管理办法》《青岛滨海学院学分制学费管理办法》《青岛滨海学院本科生导师制实施办法》《青岛滨海学院学生课程考核及成绩管理规定》《青岛滨海学院学生创新学分认定管理办法》《青岛滨海学院深化创新创业教育改革实施方案》等文件，着力推动教学改革。

（一）深化校企合作，探索产教融合，协同育人的“学产研一体化”人才培养模式改革

学校研究确定了“深化校企合作，探索产教融合，协同育人的‘学产研一体化’人才培养模式改革”思路：“学”在先，为培养学生专业实践能力和创新意识、实现应用型人才培养目标而创办“产”业；教师和学生深入产业实践中，发现问题，“研”究解决技术难题，进行技术革新；从而促进产业发展，丰富“学”的内涵，形成良性循环。“学产研一体化”人才培养是比较深层次的校企合作形式：企业和专业一套班子两块牌子，专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业参与研发和顶岗实习。

1. 学前教育专业与青岛滨海学院附属幼儿园“一体化”改革推向深入

学前教育专业学生在大二的一年，每学期有一周的时间在幼儿园进行教育见习；在大三的第一学期，到幼儿园进行为期 2 个月教学实习；在大三的第二学期，

到幼儿园进行顶岗实习，基本实现了理论教学与幼儿园实践的无缝对接。

2. 学校考宝网与计算机科学与技术、电子商务、市场营销、视觉传达设计、广播电视学、动画等专业合作开展“项目化”实践教学模式改革。

以网站专职人员为项目负责人，由专职人员和专业教师组成项目组，开展日常业务，学生参与其中。如市场营销专业的学生主要参与问卷设计、调研实施、结果统计分析等项目前期调研工作；电子商务专业学生主要参与微博、微信、贴吧、人人网等新媒体运营项目；计算机科学与技术专业学生主要参与平面设计、WEB 前端开发到后期软件程序开发等技术项目；广播电视学专业学生主要参与视频、新闻等编辑及视频课的现场拍摄录制项目；信息工程学院与考宝网共建“考宝网互联网应用实验室”，合作开展手机软件研发项目，对于提高网站水平、提升教师实践能力、丰富学生实习内容发挥了重要作用。

3. 机电类专业与机电科技有限公司的一体化改革取得新成果

培养对象从学生延伸到专业教师，为提高教师的实践能力开辟了一条有效的渠道；培养内容从完成人才培养方案要求的实习教学拓展到学生专长的培养，受到学生欢迎。

“学产研一体化”改革覆盖机械设计制造及其自动化、金属材料工程、计算机科学与技术、土木工程、学前教育等 16 个专业的人才培养模式改革，此项改革产生了三大效益：一是学生可以在校内参加真实环境下的实践训练，二是教师的实践能力和技术研发能力得到大幅度提高，三是校企合作协同育人取得了实实在在的成效。

(二) 全面深化学分制改革，不断满足学生个性化发展需求

学校早在 1999 年试行学分制，2002 年创立学分学绩制，构建了包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系，满足学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的个性化发展需求，充分发挥了教师教学主导作用和学生主体作用，实现了优质教育资源的优化配置，重视学生个性发展，发挥学生爱好特长，实现了因材施教。学分学绩制鼓励学生在优势课程上尽最大努力取得优异成绩，促进学生个性发展，鼓励人才冒尖。学分学绩制较好地解决了学生的个性发展问题，受到了学生及家长的好评。

进一步深化学分制改革，完善以选课制为基础，以导师制为重要保证，构建包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系，满足学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的个性化发展需求，充分发挥了教师教学主导作用和学生主体作用，实现了优质教育资源的优化配置，重视学生个性发展，发挥学生爱好特长，实现了真正意义上的因材施教。2016年修订完善了《青岛滨海学院学分制管理办法》，制订实施了《青岛滨海学院学分制学费收费管理办法》，启用新版正方教务管理系统和正方收费管理系统，实现了各种常规教学事务管理手段的进一步信息化。学生可通过网络平台进行选课、退课，可以即时查阅教学计划、课程安排、考试安排、考试成绩、应交学费等信息，并通过教务管理系统进行教材征订、考试报名等事务。

（三）修订人才培养方案，制订课程标准，推进考试方法改革

1. 进一步明确专业定位，全面修订人才培养方案

学校研究出台了《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，明确提出“知识、能力、素质协调发展”、“教学做合一、强化实践”、“特色育人、错位发展”等要求。在专业调研、吸收用人单位和教育专家意见的基础上，经过不同范围的反复讨论和论证，各专业进一步明确了人才培养目标和培养规格定位，按照“适应社会需求、坚持德育为先、强化能力培养、注重个性发展”的思路，将应用型人才的培养特征体现在人才培养方案中，构建起应用型人才培养的课程体系。

新的培养方案培养目标定位更加准确，服务面向更加具体和切合实际；培养要求明确，从知识、能力、素质三个方面明确了培养规格；整体结构内容更加体现三个对接，即专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，培养要求与职业资质对接；培养过程更加反映出滨海育人特色。

2. 制订了本科课程标准

本科专业培养方案确定的理论课程、实验课程和主要实践教学环节，均制订了课程标准。课程标准的制订是在解决“教什么”、“怎么教”的基础上，紧紧围绕应用型人才培养目标，重点解决让学生“学什么”、“怎么学”、实现学生“能力和素质”的双重提升。“课程标准”是综合教师、学生和用人单位三方面

要求而制订的，是对教学全过程教学规范要求的描述，它不但面向教师，而且面向学生，是学生进行课程知识、能力和素养建构的重要依据；课程标准蕴涵的教育理念是：学生是学习的主体，教师不是教材的执行者，而是课程的开发者。课程标准不仅确定了课程学习目标和内容，而且对教学方法、考核方法、教学条件等提出了要求和建议。2016 年对 1729 门本科课程的课程标准进行了修订。

3. 积极推进考试方法改革，全面推进以能力为主的考核方法

考核是教学过程的重要环节，科学合理的考核机制，能够促进教师的教和学生的学，有利于良好学风的形成。为保证培养质量，课程考核采用“一试两卷”制。“一试两卷”是指一门课程的考核分基础知识（卷一）考核和综合能力（卷二）考核。卷一考核由教务处统一组织命题，通过电子题库组卷，命题突出该课程的基本知识和基本技能，采用光电阅卷；卷二期末考核由任课教师或课程组命题，据课程性质采用笔试、口试、实际操作、提交论文（报告）等不同方式进行，要求至少提供 A、B 两套试卷，其中一套试卷用于正考，另一套试卷用于补考或备用，两套试卷的重复率不得高于 15%。

学生每门课程的成绩分为卷一成绩和卷二成绩，卷一成绩对应学分，卷二成绩对应学绩分。

卷二成绩一般由平时成绩、期中考核成绩和卷二期末考核成绩等综合评定而成。平时成绩主要由作业成绩、课堂表现（含到课率）成绩、单元测验成绩和实验成绩组成，卷二期末考核成绩占比不超过卷二成绩的 50%，有实验的课程实验成绩不合格则卷二成绩不合格。

卷二总评成绩须折算为卷二综合评定等级，卷二综合评定等级设 5 个等级（A、B、C、D、E）和 4 个修正等级（A⁺、B⁺、C⁺、D⁺）。

（四）优化课程体系，适应应用型人才培养需要

为了适应应用型人才培养，学校转变了课程体系的设计思路。应用型人才更加强调知识、能力、素质协调发展，更加注重职业能力的培养。经过研讨与论证，确立了“平台+模块”的课程体系框架，包括通识教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台等 3 个平台。“平台+模块”的设计思路科学地建立了人才培养目标与课程体系之间的对应关系，形成了以模块为知识、能力、素质的子集，有效整合和优化了教学内容。

“平台+模块”课程体系，在课程设置思路上，更加强调专业性与行业性，更加注重专业核心能力和应用创新能力培养，体现“本科底蕴+应用特征+个人专长”的人才特征；在教学内容上，通过课程模块，明确课程的目标指向，在模块内部，强调内容的综合，强调课程之间的有机衔接；将学校实施多年而又行之有效的养成教育和公共技能训练纳入了课程体系，为进一步强化学校的人才培养模式提供了技术支撑。

（五）创新创业教育

学校不断推进创新创业教育改革，使创新创业教育改革面向全体学生，要求全体教师参与，将创新创业教育融入人才培养全过程。紧紧围绕“创新是创业的灵魂、专业是创新的基础”理念，突出“创意+创新+创业”，强化政校企三方联动，形成了“一组织、两平台、三结合、四机制”的创新创业教育模式，在青岛地区产生了明显的示范引领作用，在全省和全国也具有较强的影响力。2014-2016年，连续三年被青岛市人力资源社会保障局直属的青岛创业大学评为“驻青高校创新创业教育最佳教学点”。2016年10月荣获中国民办教学协会高等教育专业委员会“创新创业教育指导服务奖”。

根据山东省委办公厅、山东省政府办公厅《关于推进高等教育综合改革的意见》，学校将创新创业写入《青岛滨海学院高等教育综合改革实施方案》，建立了具有我校特色的创新创业教育体系。2016年学校出台了《青岛滨海学院深化创新创业教育改革实施方案》，并报山东省教育厅、人力资源社会保障厅备案。

制订实施《青岛滨海学院创业孵化基地建设实施意见》、《青岛滨海学院创业孵化基地管理办法》、《青岛滨海学院大学生竞赛管理办法》、《青岛滨海学院大学生创新创业训练计划管理办法》等规章制度。通过建立健全组织领导机构和规章制度，从体制、机制上保证了我校创新创业教育工作有效开展。

在2016版本科人才培养方案中，设置通识教育平台、专业教育平台和创新创业教育平台三个教育平台，在创新创业教育平台设置了创新创业课程和创新创业实践两个模块，将创新创业教育融入相关专业课程，面向全体学生开设了研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，并纳入了学分管理。根据不同专业设置不低于3-7学分的创新创业必修课程和4-12学分选修课程。将创新创业训练项目、学科和科技竞赛、专利申请、创业项目纳入到

本科人才培养方案实践育人体系中。全校本科专业中融入了创新创业教育的专业课程数 1268 门，占全校专业课程总数的 48%。

近三年学生申报国家级、校级大学生创新创业训练计划项目逐年提高，近两年共获批 135 项国家级、104 项校级立项，2015 年前获批的项目已结项，2017 年 4 月共申报 329 项国家级大学生创新创业训练计划项目。

2016 年组织开展“互联网+”大学生创新创业大赛等各类科技创新和创业竞赛共 57 项，获奖学生 360 人次，其中，获得省级以上荣誉 98 项，国家级荣誉 101 项。

自 2009 年青岛市开展“青岛市大学生十佳创业明星和十佳创业明星企业”评选活动以来我校毕业生连续三年榜上有名，共有 8 人次当选“青岛市大学生十佳创业明星和十佳创业明星企业”，仅 2009 年我校就有 3 位毕业生获选“青岛市大学生十佳创业明星”。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设

（一）教学质量标准及评价体系建设

立足应用型人才的培养目标，针对我校的教学模式、教学定位、师资构成、学生素质等方面的特点，研究建立了完整的信息化教学质量监控体系，实现了人才培养全过程、全要素信息化管理监控。

1. 教学质量标准

教学质量是一个综合指标，影响教学质量的因素是多方面的。针对新形势对高校人才培养工作提出的新要求，结合我校的教学质量管理实践，构建了一套适用于教学质量标准，该标准体系由 17 个标准构成，其中，学校宏观控制的质量标准有 5 个，主要教学环节质量标准有 12 个。

2. 教学质量评价体系

根据教学质量标准，构建了一套由 23 个评价表组成的本科教学质量评价体系。教学质量评价体系由一级指标、二级指标、质量标准、主要观测点、分值和得分组成，全方位覆盖了教学管理与教学工作的各主要评价要素。

3. 教学质量监控信息系统

充分利用计算机技术、网络技术和数据库技术，对我校已有的教学质量监控信息系统进行了重构，依据青岛滨海学院本科教学质量标准及评价体系，分模块、分层次建设了“青岛滨海学院教学质量管理及监控信息系统”平台，该平台共设计四个模块，分别是目标与标准模块、评价与查询模块、数据采集模块、分析调控与反馈模块。该系统具有整体性、全面性、结构层次性、相关性、动态平衡性、综合和统一性等特点，保证了教学质量监控的有效运行。

（二）发挥四级教学质量监控保障体系作用

学校早在 1998 年成立教育督导室。2005 年，在原督导室的基础上组建督导与评估办公室，评估工作进入常态化。建立了全员性、全方位的教学质量监控和教学督导体系；每学期对全校各院部的主要教学环节进行评估；通过校内监控系统、社会评价等渠道，建立教学质量信息收集、反馈机制；建立教学工作跟踪及改进机制，有效促进了教学质量和教学管理水平的提高。

2015 年学校成立了“教育教学质量监控与评估领导小组”，负责质量监控与评估的规章制订、工作部署和重大问题决策；设立“质量监控与评估办公室”，质量监控与评估办公室配备 8 名教授为专职督导员，按学科专业配备，督导员师德良好、学术造诣深、教学经验丰富，负责教学质量评估和信息搜集与处理。与此同时，学校还聘请了一批学生担任质量评估信息员。各二级学院成立“质量监控与评估领导小组”，每个学院配备 5-11 名不等的专任教师担任院级督导人员，负责本学院教学质量监控和评估工作的组织实施。教研室负责对各教学环节的质量跟踪以及对教学文件执行情况的检查。校、院、教研室三级质量监控组织架构进一步完善。

2016 年学校将原有的三级监控体系升级为学校、院（部）、教研室、专业四级教学质量监控与保障体系，形成了网络式链条式的保障格局，全校参与质量监控的教师和学生达 200 多人，现正进一步扩充监控范围和强化保障功能。

1. 强化质量监控与保障职责。进一步明确四级构成的相互联系，相互作用，各自职责和功能，一级对一级负责。学校一级负责顶层设计、发展规划和组织实施，领导各二级学院监控与评估小组工作；院（部）一级重点监控专业建设与发展、教学计划实施状况、课堂教学、产学研结合、素质教育、教学资源配置等运行状况，对教研室、专业两级教学质量监控与保障工作进行指导与督查；教研室一级重点监控课程建设、教材建设、理论教学和实践教学、教学手段与方法改革、教师教学能力和教学水平的提高、课程考核手段与方法改革、试题质量及考试效果分析等；专业一级重点做好专业调研、专业建设、专业改革、专业教育和专业教学督导、质量监控、质量保障工作。

2. 加强质量监控与保障队伍建设。选拔培养和引进具有丰富经验的专家教授，调整和充实学校和二级学院监控与评估队伍，加大对专业负责人的培养力度，发挥学生信息员的作用，完善信息员制度，使质量监督变成全校师生员工的自觉意识和共同行为。

3. 实行质量监控“一把手负责制”。学校每一级的一把手是本层级质量监控与保障工作的第一责任人，真正做到层层把关，落实责任担当与责任追究；同时学校加强了对二级学院质量监控与保障工作的考核，二级学院加大了对教研室和专业质量监控与保障工作的考核力度，确保质量监控与保障体系高效运行。

（三）实施教学质量多元评价

学校的教学质量始终坚持正确的质量观，坚持严格的质量标准，实行全面质量管理，通过不断改善影响学校教学质量的内外因素，建立通畅的信息反馈网络，使目标管理和过程管理相结合，从教的质量与学的质量两个方面入手，以评价主体多元、评价内容多元、评价方式多元为维度，突出保障化、整体化、细致化、动态化的原则，构建教学质量多元评价管理制度，形成教学质量监控体系，营造良好的育人环境，达到最佳教学效果。

1. 强化教学质量督导与检查制度

不断完善教学检查、教学巡视督导、管理人员听课、管理人员评教、学生评教、学生信息反馈、毕业生调查等制度；完善教师教学工作规范；修订完善《青岛滨海学院教学质量标准及评价体系》，对教师的教学目的、教学态度、教学内容、教学方法与手段、教研与科研、教学水平与效果、教师使用 BB 平台情况、学生学习情况等内容进行评价。

2. 充分发挥教学信息反馈系统功能

继续组织有关领导、教师、学生信息员参与教学质量管理工作，不断强化信息员在教师、学生与学校之间信息沟通的作用，充分发挥《青岛滨海学院教学质量评价系统》和《青岛滨海学院课堂教学质量监控系统》等信息化反馈平台的作用，保证教学信息收集与反馈渠道的畅通。

3. 建立健全教学工作评估制度

建立健全教学工作评估制度，有计划有目的地开展专业评估、课程评估、实验室评估、校外实习基地评估，组织开展学校本科教学工作评估，把开展教学评估作为实现宏观教学管理的重要手段，实现教学工作评估与日常教学管理相结合，并由此建立和形成了教学工作评估长效机制。

4. 完善教师教学质量考核评价制度

完善《青岛滨海学院教师教学质量评价方案》，通过科学、严谨的教师教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价结论。通过开展教学质量评价，使教师获得综合、全面的反馈信息以及时改进教学。通过有效的教学质量评价，产生正确的导向和激励作用，调动教师投入教学工作的积极性，促进教学内容和方法的改革，促进教学质量的提高。

考核工作采取定性考核与定量考核相结合的方式，考核成绩由学生评教、教学管理人员评教、定量考核三部分组成，分别占不同比例，评价结果为职称评审、岗位聘用、岗位晋升、评优等提供重要依据。

考核结果及时通知教师本人，注意与教师沟通和反馈，科学分析教师在考核评价中的优势与不足，协助教师制订培训培养计划，提供相应的帮助和指引，促进全体教师可持续发展。

5. 建立奖励制度和教学事故责任追究制度

对于在教学工作中做出优异成绩的教师和管理人员予以表彰奖励。对教学中出现教学事故的责任人员则按照《青岛滨海学院教学事故认定和处理办法》进行责任追究和处理，做到了奖惩分明和奖勤罚懒，有效地保障了教学工作与教学秩序的顺利进行。

（四）完善教学激励约束机制

完善激励约束机制，调动教师教育教学工作积极性。通过建立现代大学制度不断完善有效的激励约束机制，从而使教师持续地、创造性地努力工作，继而通过有效激励机制不断激励拔尖人才脱颖而出，培养出一批优秀教学团队和科研团队，教学、科研骨干和教书育人专长教师，更好地开展教育教学工作。

1. 修订了《青岛滨海学院教科研奖励办法》，针对教学成果类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实验与实践教学建设类、教师队伍建设类、教改项目类和教育教学论文类等不同的成果，根据不同的成果级别和社会效果，实施不同形式、不同金额的奖励激励机制，充分调动和发挥广大教师的积极性和创造性，鼓励广大教师投身教学建设和教学研究，表彰在教学工作中做出突出贡献的教师。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，最大限度地发挥教师从事教育教学工作的主观能动性。

2. 制订并实施了《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法（试行）》，根据岗位情况制定基本工作量，明确教师应承担的教学工作任务，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价。除访学、进修、培训、组织派遣、产假等原因外，教学工作量不能达到学校规定要求或教学质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核为不合格。完善教师工作量与教学质量评价的对应评价机制，不同岗位的教师教学工作量对应不同的教学质量评价标准。严格执行教师

教学的质量约束机制，实施《青岛滨海学院教学质量标准》，达不到教学质量标准的，在工作量计算上负分体现；严格执行教师教学的纪律约束机制，对于课堂教学和实践教学环节违反教学纪律的，按照教学事故予以处理；对于教学活动中违反政治纪律和德育底线的，实行一票否决制。

3. 继续实行岗位公开招聘、能上能下的竞争机制。通过实施了《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法（试行）》，进一步确立知识人才观，让每一位教师通过自身努力找到合适的位置，打破职称岗位终身制，让能者上、庸者下、劣者汰。实行岗位流动制，通过流动发现、培养各类人才，打造一支思想素质过硬、业务技术强、综合素质高的教师队伍。

三、本科教学基本状态分析

2016年，学校成立了基本状态数据采集领导小组和工作小组，组织填报了教育部本科教学基本状态数据库。该数据库系统反映了学校本科教学及其运行状态，实现了数据共享，为各部门进一步保证教学工作的中心地位、保证和提高教学质量提供了参考依据。

学校充分利用本科教学基本状态数据库，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面，对数据进行了认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对学校专业建设工作状态的监控作用。

四、开展专业评估情况

2011年学校制订了《青岛滨海学院本科主要教学环节质量标准》，该标准第三部分：青岛滨海学院教学专项评价方案包括了专业评估方案、课程评估方案、实验课程评估方案及青岛滨海学院教师教学质量评价方案等内容。

2016年，学校在《青岛滨海学院本科主要教学环节质量标准》的基础上，制订完成了《青岛滨海学院本科教学质量标准及评价体系》，该评价体系中包含了专业建设质量标准及评价体系，并以教研室和专业负责人为依托建立起日常专业评估制度，以教学质量监控与评估办公室和教学指导委员会为依托建立起学期专业评估机制。

2016年下半年，学校组织专家对机械设计制造及其自动化专业、国际经济

与贸易专业、金属材料工程专业等三个山东省民办本科高校优势特色专业的专业建设情况进行了校内评估。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

学校坚持规范办学，诚信招生，坚持口口相传的工作思路。坚持走内涵发展之路，全面提高教育教学质量，提高学生满意度，让学生在滨海真正学到有用的知识和培养较强的实践能力，整体素质得到全面提高，成为受企业欢迎和重视的人才。

1. 总体招生情况

学校本科招生计划从 2012 年的 1950 人增加到 2017 年的 3000 人，年均增长 10.8%。

2017 年，我校 40 个本科专业面向 21 个省、市、自治区招生，录取报到 2682 人。在全国生源数量持续下滑的情况下，学校顺利完成了招生计划，第一志愿报考率达到 100%，从录取分数看，学校在河北、山西、黑龙江、吉林等 6 省的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线 50 分以上；在甘肃、辽宁、河南、湖北等 15 个省、市、自治区的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线 20 分以上。报到率、生源质量在省内同类院校中均位居前列。

2. 提高生源质量的措施及成效

学校坚持全员育人，全方位育人，以特色促发展，全面提高教育教学质量，让每个滨海学生能真正成为对社会有用的人，成为受企业欢迎和重视的人才。做到家长满意，企业欢迎，政府放心，就业率高，每个学生都是一个很好的宣传口碑。再通过新媒体平台及省内外招生咨询会，把学校先进的办学思想、专业特色、优良师资、实验（训）教学设施等情况及时向社会发布。成效显著，第一志愿报考率满额，报到率和生源质量在同类院校中名列前茅。

二、学生指导与服务情况

学生工作紧紧围绕“立德树人”为根本任务，坚持宽严相济，以全员、全过程、全方位育人格局为导向，以学生思想政治教育为核心，以学生综合素质提升为主线，以辅导员、班主任和学生导师队伍为抓手，不断完善学生教育管理与服务机制，成效显著。

（一）学生指导

1. **加强组织保障，多途径、多渠道、多方式进行育人。**建校二十五年来，我校始终坚持党委统一领导，党政工团齐抓共管，专兼职队伍结合的学生管理体系和全员育人机制。学校重视学生工作队伍建设，严格落实《青岛滨海学院辅导员队伍建设实施细则》《青岛滨海学院班主任工作条例》。

充分发挥大学生心理健康辅导中心、大学生艺术中心、大学生就业指导中心职能作用，统筹学生的职业生涯规划、社会实践、心理辅导、科技创新、就业创业等方面工作，以主题班会为主阵地，形成师生互动、教学相长的育人机制，效果反馈良好。

2. **继续推进“三惠”政策，提升辅导员队伍的水平。**我校学生工作的成绩取得得益于一支爱岗敬业、作风正派、甘于奉献的学生管理干部队伍。学生出早操，他们主动领操；学生普通话演讲训练，他们积极指导；学生晚自习，他们自觉值班；教学纪律，他们严格维护；学生生活，他们热忱关心。我校从2014年起对学生管理干部实行“三惠”政策，即：原有辅导员工作津贴保持不变，档案工资上调一级，职称评定同等条件优先。通过辅导员职业能力大赛、辅导员论坛等活动，促进辅导员自身整体素质的全面提升。

3. **完善本科生导师制，进一步深化教育教学改革，推进和完善学分制体系建设。**严格执行《青岛滨海学院本科生导师制实施办法》，从2014年开始实施本科生导师制，充分发挥教师在学生培养中的主导作用，取得了良好的效果。导师在学生个人学习计划制定，选课和学习方法指导，学习的质和量关系处理，个性发展的专业方向，多元化的学习需求，参加科技创新和教育实践活动，开展课题研究，促进科研素养和创新能力的培养与提高等方面发挥了不可替代的作用，受到学生的欢迎。

（二）学生服务

1. **新生入校后，学校通过指导学生制订“学习计划”、“职业生涯规划”，开设《专业认知教育》课程，邀请杰出校友回校做报告、举办创新创业讲座等方式，引导学生尽快适应大学生活，合理安排学习进程，制订切实可行的职业发展规划。**

2. **奖助勤贷补，助推学生成长成才。**学校构建了国家助学贷款为主渠道，

奖学金、助学金和勤工助学为重要手段的资助体系。2007年，学校在山东高校中率先成立教育发展基金会，目前该基金已达1亿多元，每年从基金中拿出300万元激励优秀学生和资助贫困学生，为特困生提供勤工俭学岗位。2016年度，资助总金额2541万元，学生6182人次，占在校生总数的35.4%。

3. 我校建立了“大学生心理健康教育领导小组—大学生心理健康辅导中心—学院—班级—宿舍”五级心理保健网络，实行心理危机预警机制，形成以半月为周期的心理动态排查机制；大学生心理健康辅导中心设置了18个心理功能区，较好地满足了师生心理咨询需求，2016-2017学年个体咨询363人次，团体辅导900余人次；已举办12届“5.25大学生心理健康节”，内容包括心理知识竞赛、心理趣味运动会、心理情景剧展演、心理漂流、朋辈心理辅导技能大赛、爱心桥公益活动及社会心态大调查等，参与者数万人次，达到了心理知识宣传和教育的目的，成为学校品牌活动。

4. 鼓励学生社团建设，搭建学生多元发展平台。2016年学校共有社团212个，有社团会员9860人，学生社团参与率达到60%。在全国第十三届“校园时代”全国青少年才艺电视展演录像评比活动、第二届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛、第十四届山东省大学生科技文化节、青岛市公共机构节能创意金点子征集活动大赛、第四届山东省大学生网络安全技能大赛、第十四届山东省大学生科技文化节、青岛市大学生创业精英BEST计划大赛、“橡胶谷杯”第二届青岛市大学生职业生涯规划大赛、青岛市首届中华经典诵读大赛等国家省市大赛中均取得了优异成绩，共获250余项集体个人奖项。

5. 注重社会实践和学生志愿服务工作。我校设立了青岛大学医学院附属医院等38个校外义工服务基地，2016年组织义工服务600余次。我校青年志愿者协会被区文明委评为“优秀志愿服务组织”。我校红十字协会积极组织义务献血活动，累计献血人数1446人，献血量达398320毫升，我校红十字协会获得“青岛市首届高校红十字联盟成员”、“优秀红十字志愿服务组织”荣誉称号。我校被评为2016年青岛市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位，5位教师被评为优秀指导教师，10名学生被评为2016年青岛市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进个人。

（三）学生对指导与服务的评价

2016年5月,学校学生处组织开展了学生指导与服务满意度问卷抽样调查,内容涵盖学生对学习指导、职业生涯规划指导、专业认知教育、创新创业教育、奖助勤贷补等评价内容,共按比例随机发放调查问卷2000份,回收有效问卷1961份,有效率98.05%。学生指导与服务总体评价满意率为98.25%,学习指导满意率为96.52%,职业生涯规划指导满意率为96.68%,专业认知教育满意率为97.52%,创新创业教育满意率为95.61%,奖助勤贷补指导满意率为97.83%。

三、学风与学习效果

学校建立和完善了学生学风建设的长效机制,形成了完整的学风建设工作体系,营造了浓厚的学习、学术氛围,引导学生明确学习目标任务,养成良好的学习习惯,促进学生综合素质的提高。学生对学校教师教学和学校管理服务的整体评价良好,学生违纪率逐年下降。

学校重视学风建设,常抓不懈。首先是教师通过课堂教学改革,将学生吸引到课堂中来。其次通过开展各种活动,如围绕大学生关心的社会问题或校内问题在班级开展经常性主题班会、演讲会、第二课堂、社团活动等,养成自觉自主学习的习惯激发学生的学习兴趣和学习动力,并通过不断完善教学、实验实训条件提升学生满意度。再次在管理方面,建立了党政团学、辅导员、班主任等为主的督查队伍,对课堂、自习等主要教学环节实行督查;不定期开展问卷调查和召开学生座谈会,了解学生对学校教学方面的意见与建议,并组织相关单位改进落实;学校还统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价,了解学生对教师教学的满意度,2016年学生学习满意度达到98%以上。

坚持实施“晨读”和“普通话演讲训练”制度,建立了学业预警制度,完善了家校沟通联络制度。强化学风督察制度,完善早操和晚自习制度,规范了奖助学金的评选发放工作。积极推行大学生诚信档案制度,开展了“我诚信,我快乐”主题演讲比赛、诚信自强之星评选等活动。开展了考风考纪“四级动员”和校院两级巡考制度,严格考试纪律,开展形式多样的考试诚信教育活动,维护良好的考风考纪。

我校2016年本科生考研录取185人,过线人数占报考人数的58.8%,录取人数占报考人数的36.5%。其中金属材料工程专业共有22人报名参加研究生考试,20人上线,最终录取17人,录取人数占参考人数的77.3%,占本专业总人

数的 48.57%。

四、学生毕业及学位授予情况

2017 年应届本科生数 2059 人，获本科毕业证 1920 人，总体毕业率 93.2%。获学位 1884 人，应届本科生学位总体授予率 91.5%。

五、学生就业与发展情况

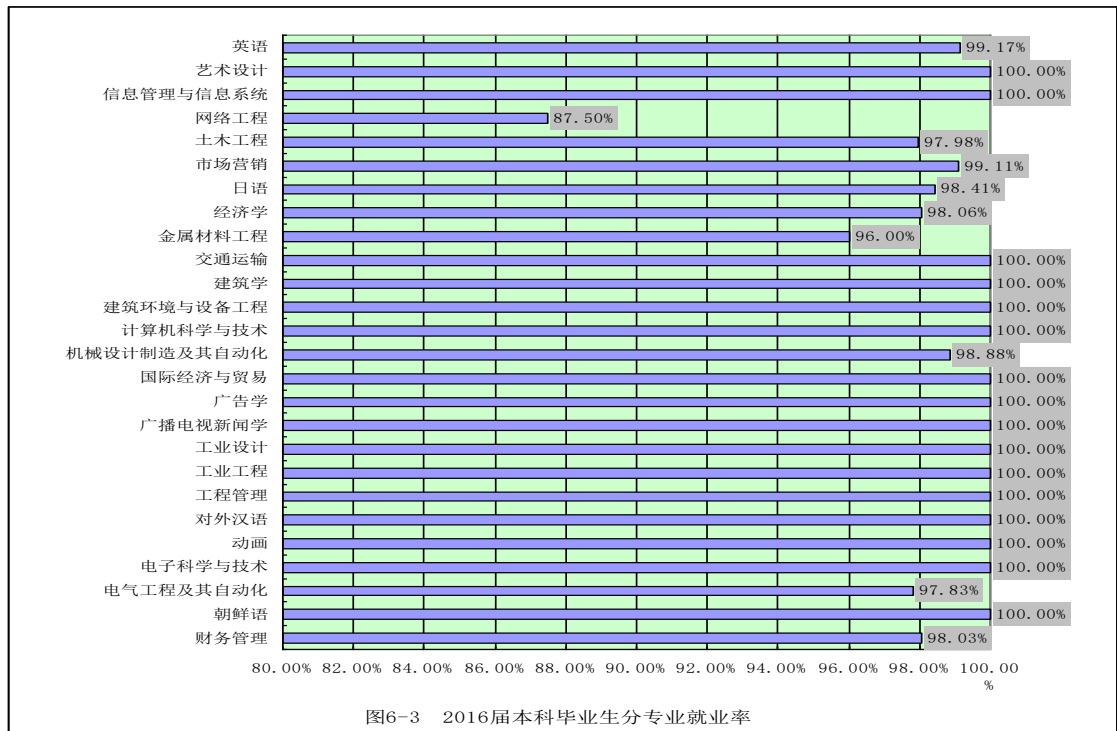
学校实行就业工作“一把手”工程，形成了“校领导主抓、就业部门统筹、二级学院落实、全体教工参与”的就业工作机制，以培养学生就业能力和创新创业意识为导向，以创建校企一体化实体为基础，以深入开展校企合作为抓手，以服务地方经济建设为宗旨，促进教育教学改革，优化人才培养模式，毕业生就业工作取得了显著成绩。

（一）就业率

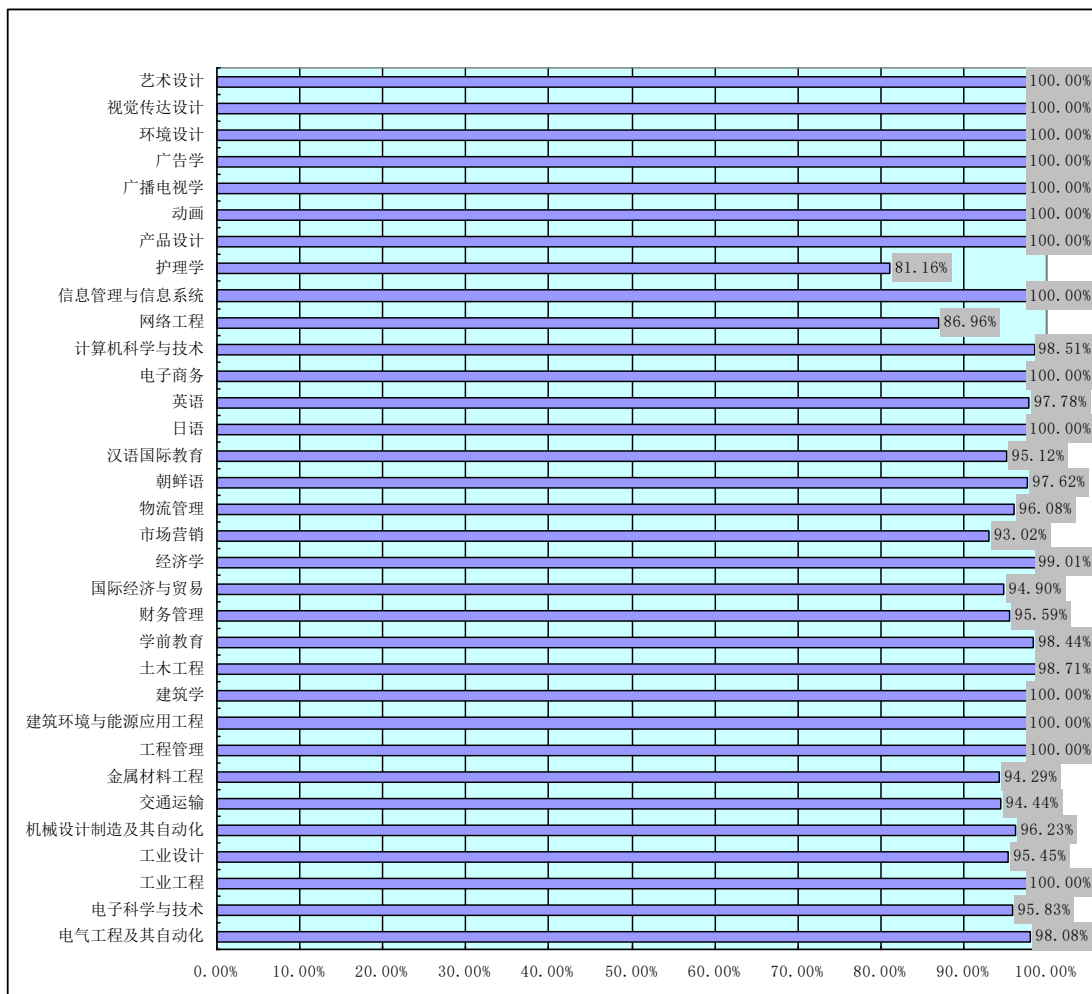
学校近年来毕业生签约率和正式就业率一直稳中有升名列全省前茅，2016 年本科毕业生总体就业率为 98.88%，2017 年应届本科毕业生的初次就业率是 96.93%。学生考研率也是逐年提高。

（二）本科毕业生分专业就业率

1. 我校 2016 届本科毕业生共有 26 个专业，各专业就业率见下图：

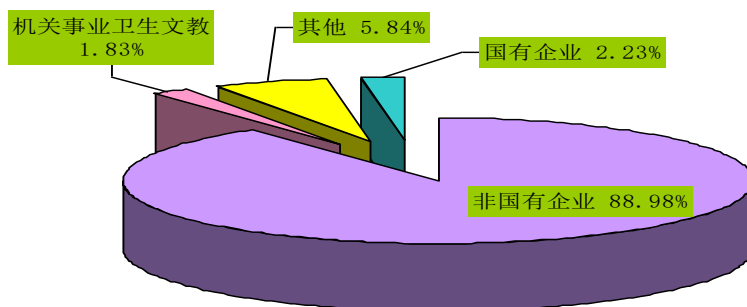


2. 我校 2017 届本科毕业生共有 33 个专业，各专业就业率见下图：



(三) 就业单位流向

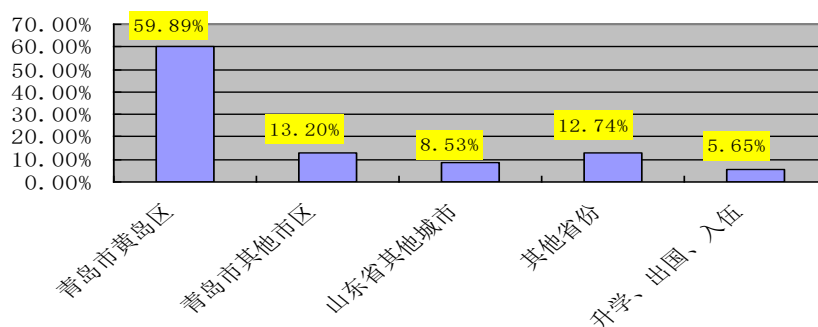
从用人单位性质看，“非国有企业”是接收我校毕业生最多的用人单位，达88.98%，主要得益于我校培养学生方向是为区域经济发展服务的实用型和应用型人才为主，所以三资、中小型及私营企业的毕业生居多。就业流向排第二位的是“其他”占5.84%，主要是升学和应征入伍等流向的比例。



(四) 就业地区分布

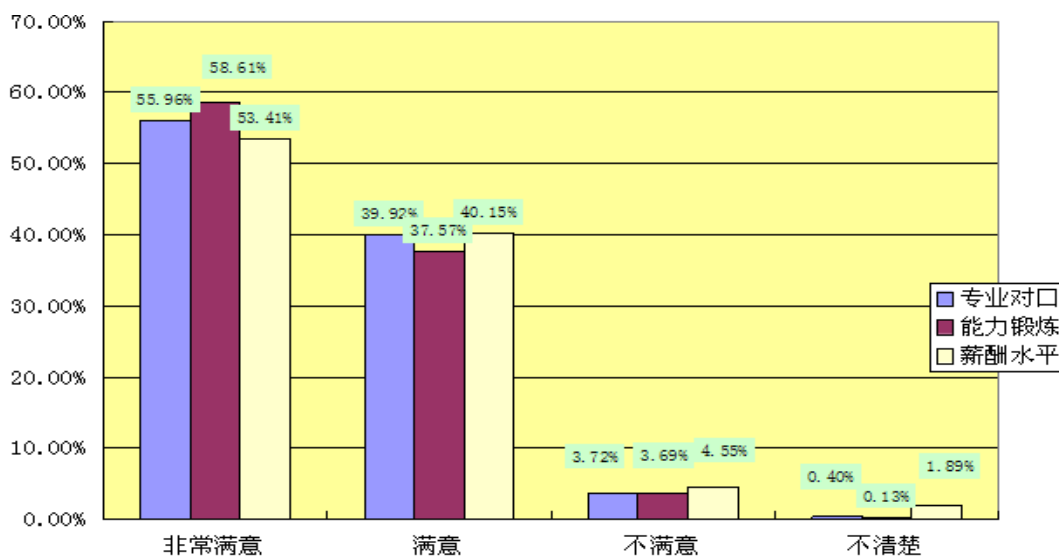
从就业地区分布看，在学校驻地“青岛市黄岛区”就业的比例最高，达59.89%

其次是在“青岛市其他市区”就业的占 13.20%。驻区驻青就业一直是我校就业的主区域，主要得益于学校正确的服务面向定位，紧贴区域经济社会发展需求培养人才。近几年驻区驻青就业的学生一直呈稳步增加的趋势。2016 年在青岛地区就业的占 73.09%。



(五) 毕业生家长评价

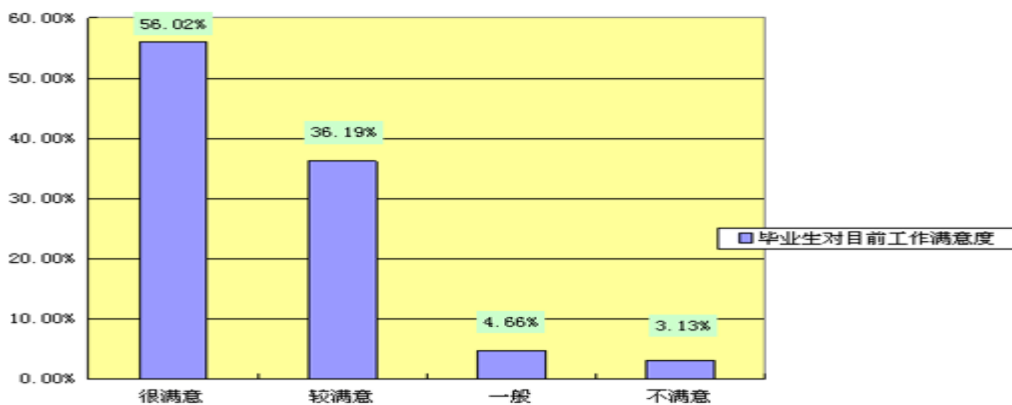
2016 年，对毕业生家长的满意度调查统计中，毕业生家长对毕业生“就业岗位”（专业对口率、能力锻炼）和“薪资”的满意度，平均在 95.2%以上。



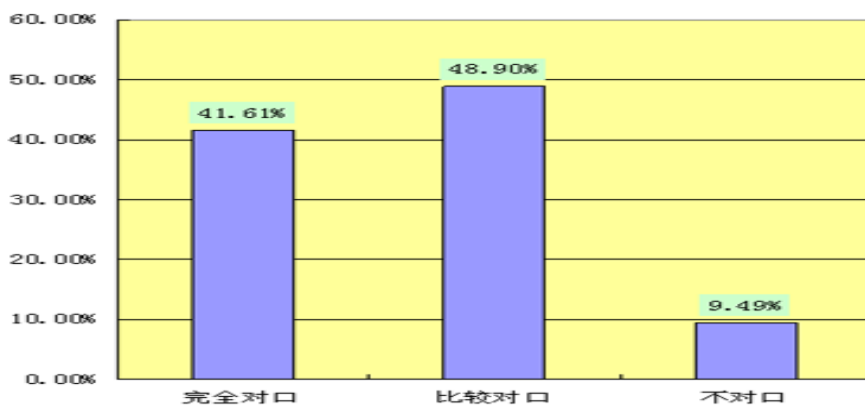
(六) 毕业生评价

2016 年，对全体毕业生的就业现状调查显示：

1. 毕业生对目前工作“很满意”和“较满意”的占 92.21%。



2. 我校毕业生对目前工作与所学专业对口率为 90.51%。



(七) 就业质量监控

建校二十五年来，学校已逐步形成并不断完善由招生、培养、就业和创业三位一体的人才培养质量监控和社会评价反馈机制。学校有校内和校外两个社会评价反馈体系，一是通过学校内部监控体系，动态监测人才培养、毕业生质量等。二是通过校外学生家长、用人单位、校友和社会各界的调研和第三方调研等方式综合评价，以保证学校社会评价反馈机制的有效运行和招生、培养、就业和创业各环节的关联互动，随时监控学校的人才质量状况。

(八) 就业工作成效

学校先后被教育部全国高校毕业生就业指导中心授予“全国学生就业示范民办高校”荣誉称号。被大众网评为“山东省社会评价十佳高校”、“山东省就业前景十佳高校”。连续两年被省教育厅、人社厅评为“山东省企校合作培养人才先进单位”。2015年6月，我校进入“全国高校毕业生就业工作50强”，被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号。

六、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就

学校在对用人单位的调查反馈中，学生朴实、敬业，能吃苦，有修养，工作

态度好，实用性强，身体素质好，普通话说的好，计算机操作熟练等深受用人单位好评。调查统计显示：用人单位在对毕业生就业工作的总体评价中，满意和比较满意的达到 95%。

毕业生质量得到了社会和企业的高度认可，企业为了进一步扩大影响，吸引优秀学生将来企业就业，通过为学生提供奖学金、冠名开展机器人大赛、冠名开展科技节、签订联合培养协议等形式，本年度累计提供各种赞助达 35 万余元。

第七部分 特色发展

学校认真贯彻落实党的教育方针，坚持以德立校、立德树人，坚持以人为本、特色育人、全面发展，创新人才培养模式，注重学生能力培养，校企深度合作，走出了一条应用型创新人才培养的特色发展之路。

一、以德立校、立德树人，构建以文化人体系，打造德育文化品牌

学校是育人场所，既要传授知识，更要传播文化。校本文化作为学校在长期教育实践中积淀出来并为师生员工认同和遵循的价值体系，是一种深层次的渗透在整个学校全部生活时空中的一种无形力量，这种力量推动着学校教育改革和发展。

坚守大学之魂，强化德育精神文化建设。青岛滨海学院建校以来，始终秉承“文化是大学之魂”的理念，坚守大学文化品位与崇高理想，通过实践，探索，凝练，构筑了具有滨海特色的校本文化，于2011年提炼出学校核心价值体系：“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”的办学宗旨，“开拓、勤奋、坦诚、务实；追求卓越，自强不息”的滨海精神，“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”的做事准则，“严、精、实”的做事标准，“要学做事，先学做人”的育人理念和“培养明德、践行、善事、创新现代公民”的育人目标；把“社会主义核心价值观”、“滨海价值观”、“滨海教师誓词”、“滨海学生誓词”汇编成册，师生人手一本，落实进教材、进课堂、进头脑，强化入目、入脑、入心与践行。

坚持每周集体升国旗、每周主题班会、每周思想品德课；建立了读书制度；党委书记、校长韩方希教授每年在毕业典礼上亲自为每位毕业生颁发毕业证书和学位证书，年年如此，从未间断；坚持每周一次“校长访谈”电视节目，就学生关心的问题、社会热点问题、时事政策、文明修养等方面答疑解惑；坚持每学期亲自为全校师生党员和积极分子上第一次党课，每学期末放假前夕亲自为全校师生做一次形势报告。

坚持文化宣传：保持每周手机报和手机微杂志，并以校宣群、学生干事群、班主任群、班级学生群，逐级发至每个学生。着力建好校园网站，扎实办好每周

《今日滨海》、每周《校长访谈》、每周《网上看滨海》等特色视频栏目，营造了浓郁的制度文化氛围，从严治校的特色文化受到社会广泛赞誉。学校是国家级非物质文化遗产传承基地、中国青少年美育协会活动基地、山东省省民办高校德育研究基地，为德育制度文化研究提供了平台。

通过道德实践，实现道德认知与道德行为的有机统一，把外部的道德教育转化为个人内在的道德品质：给每名学生建立了诚信档案，将所发现的好人好事、违纪和不文明行为，均记录在诚信档案，作为思想品德成绩、操行评语及评选先进的主要依据；创新了《思想品德课考核方法》，规定理论成绩占 40%，日常行为表现成绩占 60%，重点培育考察学生思品与操行；构建德育大环境，全校无任何保洁员，校园卫生、室内外卫生都由师生自己打扫和维护，塑造了师生热爱劳动、尊重劳动的美德。积极开展社会公益活动，如学校青年志愿者协会从 2003 年成立至今，先后组织无偿献血活动 97 次，其中 3 次创造了青岛市单天献血量最高纪录，并创下了山东省高校单天献血人数的最高纪录。学校“一分钱基金会”自 2005 年成立至今，募资总额达 100 多万元，资助贫困生 2500 多人；全校常年开展“弯腰工程”、“点头、微笑、问好”等德育实践活动。丰富多彩的校园行为文化，使学生耳濡目染，灵魂净化，人格升华。

建校二十五年以来，学校始终坚持以德立校、立德树人的理念，坚持改革创新，强化内涵发展，着力建设特色鲜明的高水平应用大学，在学生综合素质培养方面取得了令人瞩目的成就，赢得了社会各界的高度认可和广泛赞誉，以特色发展铸造了闪闪发光的滨海品牌。学校“以德立校、以文化人”经验与启示，被《人民日报》、《光明日报》、《中央电视台》、《中国教育报》等广泛宣传报道。

二、率先实施学分学绩制，实质性促进学生个性发展

学校早在 1999 年试行学分制，2002 年创立学分学绩制，构建了包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系，满足学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的个性化发展需求，充分发挥了教师教学主导作用和学生主体作用，实现了优质教育资源的优化配置，重视学生个性发展，发挥学生爱好特长，实现了因材施教。学分学绩制鼓励学生在优势课程上尽最大努力取得优异成绩，促进学生个性发展，鼓励人才冒尖。学分学绩制较好地解决了学生的个性发展问题，受到了学生及家长的

好评。

学分绩制把学习主动权还给学生，可以实现学生的分类培养。大一新生入校后，有考研意愿的学生经选拔可进入考研课程体系，加强大学英语、高等数学和政治课程的学习，四年不断线；有出国意愿的学生可加强大学外语的学习；以就业为目的的学生进行应用课程体系，加强实践能力的培养。

三、创新人才培养模式，深化产教融合 促进协同育人

从应用型大学的培养目标出发，创新人才培养模式，注重学生能力培养。紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人”的主题，打造出“滨海学生”优秀品牌，以社会评价最终凸显学校育人质量。以深化“学产研”合作教育模式改革为突破口，以强化实践教学特色为重点，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合，把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，全面推行案例教学、项目教学，为更加有效地培养应用型人才构筑技术支撑，使学生实践能力大幅提升。积极推进人才培养模式改革，积极探索校企合作育人模式，加强学生能力培养。

（一）推进“学产研一体化”人才培养模式改革

以学校的若干企业实体为基础，实施校企一体化人才培养。企业和专业一体化，相关专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业接受实践教学、参与研发和顶岗实习。五岳建筑公司、机械加工中心、滨大幼儿园、考宝网、珠山大饭店、世界动物自然生态博物馆等实体实施了校企一体化改革。比如：五岳建筑公司，作为建筑专业群的实践教学基地，成功实施“工学交替”培养方式，教师就是工程技术人员，参与工程设计、制图、预算、施工、结算、验收等工作；公司技术人员就是教师，为学生讲授专业课、指导学生实习、带毕业设计等，学生毕业后，能直接胜任实际工作。滨大幼儿园作为学前教育专业的实践教学基地，建立了“院园一体、知行合一、协同育人”的人才培养模式。将专业教学过程与幼儿园教学过程相对接，将学生理论学习与实践训练相结合，共同培养学生实践能力和创新精神，全面提高学生的综合素质。在一体化建设过程中，做到了“五个对接”，即专业学院与幼儿园对接、专业与职业岗位对接、课程内容与专业标准对接、教学过程与幼儿园工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接。毕业生质量逐年提高，得到了用人单位的广泛好评，也得到了行业和社会的认可。

（二）引企入校，校企共建，提升实践教学

1. 引企入校，为学生实习实训搭建平台

学校大学生创业孵化基地和滨海创客空间共入驻在孵企业和创业团队 108 个，注册企业 95 家，注册资本总额 1.8 亿元。基地企业吸纳实训学生千余人，创业带动就业 500 余人。学生实习项目主要集中在网络科技、信息科技、机电设备、国际贸易、文化传媒、新型建材、建筑设计、智能系统开发等领域。随着基地的发展和入驻企业的成长，基地吸纳学生实习、毕业生就业的能力不断增强。2015 年，经教育部专家团队实地调研毕业生就业比率及满意度等四阶段选评，青岛滨海学院入选“全国毕业生就业典型经验 50 强高校”。

2. 校企共建生产性实习基地

商学院与阿里跨境电商用户企业共建了“跨境电子商务综合实训室”，校方提供实训场所；企业提供设备和实习指导教师，对实训学生进行培训，指导学生实习；校企双方共同对学生的实训效果进行考核。学生利用阿里巴巴跨境贸易平台账户宣传企业及其产品，进行海外产品推广和销售，完成真实环境的专业实训。

机电工程学院与青岛滨大机电科技有限公司共建“机械加工中心”，学生可在中心完成车、铣、刨、磨、钻、钳等工艺实习以及维修装配操作，及创新设计、制作；与青岛滨大材料工程有限公司共建“焊接工程实践教学中心”，中心设有 50 个焊接作业间，可同时接纳 100 名学生进行焊接实习。

（三）国际合作联合培养人才

学校与韩国极东大学、韩南大学、光州大学、釜山科学技术大学、安东大学，日本关西国际大学、札幌大学、苫小牧驹泽大学、福祉大学，俄罗斯圣彼得堡大学、西伯利亚国立交通大学，中国台湾大同大学，美国圣道大学，美国加州州立大学圣贝诺迪娜分校，法国南锡商学院等国（境）外大学建立了互派访学学生的合作关系，双方选派优秀学生到对方学校学习一学年，学分互认。由于派出学生无需向对方学校缴纳学费，这种联合培养模式受到学生极大欢迎。近几年，每年派出学生 90 至 130 人不等，以外国语言文学类专业为主，逐步扩大到艺术和其他类专业。该模式不仅拓宽了学生的专业视野，传播和接受了异域文化，对人才培养质量的提高起到了积极作用。

四、注重专业建设，打造专业特色，强化人才培养质量

依据学校办学定位和办学思路、人才培养目标定位，遵循国内外人才培养发展趋势，紧贴区域经济社会发展需求，以学校人才培养定位和优势为指导，深度进行了人才培养改革，加大了专业建设的力度，结合《青岛滨海学院“十三五”学科专业发展规划》，各专业制订了专业建设方案，邀请政府、企业和相关教育专家对建设方案进行了全面深入的论证。各学院在实施建设方案的过程中，将理论教学和实践教学相结合，将专业教学和综合素质教学相结合，以加强质量工程建设提升教学质量，在专业建设过程中，把工作重心落实在特色打造方面，将突出传统专业的优势和新专业特色建设紧密结合，在课内和课外努力孵化标志性的专业建设成果，全方位提升学校人才培养质量和社会影响。

1. 金属材料工程专业——一流师资+高精尖实验设施培养高水平应用型人才

金属材料工程专业 2013 年被批准为教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点项目、山东省特色专业、山东省卓越工程师教育培养计划项目、青岛市市校共建重点学科，2014 年被评为山东省民办本科高校优势特色专业。

该专业拥有一流的师资，新金属功能材料研究团队入选山东省高等学校优势学科人才团队培育计划，除了学校大额度资金投入之外，获得国家 600 万元建设经费。该专业拥有一支“思想道德素质过硬、学术水平与学历层次较高、职称结构较为合理、数量合适”的师资队伍。该专业目前共有专任教师 16 人，其中教授 3 人，副教授 3 人，博士 13 人，高级技师 1 人，拥有高级资格证书者（含国际焊接工程师）5 人，建有省级人才团队 1 个，校级科研创新团队 1 个。

该专业依托青岛市工业产业结构，紧密对接机械装备、汽车和船舶海工三条工业千亿级产业链，以钢铁材料、汽车、造船和机械装备等企业人才需求为支撑，采取卓越工程师与产学研双人才培养模式，突出学生工程实践能力和创新能力培养，培养地方经济发展急需的高级应用型人才。

近几年金属材料工程专业的平均考研率均在 30%以上，特别是 2017 届金属材料工程专业的考研录取率达到 50%以上。毕业生近三年就业率保持在 95%以上，专业对口率达 85%以上。

2. 机械设计制造及其自动化专业——“学产研”一体化提升了学生实践能力

机械设计制造及其自动化专业被评为山东省 2014 年民办本科高校优势特色

专业，该专业以应用型现场工程师为培养目标，注重扎实基础和工程实践，兼顾职业素养与创新意识，依托学研产一体化平台，校企联合育人。

（1）专业定位准确，人才供需两旺

该专业人才培养定位是服务青岛地区先进制造业的现场工程师，即培养面向生产现场的，具有良好职业素养和较好的工程实践能力，掌握技术在工程上的应用，具有解决生产实际问题的能力、技术改造和创新的能力、生产现场管理能力，并有一定的发展潜能的应用型人才。现场工程师的人才培养定位符合青岛产业发展需要，符合行业企业的人才需求。

根据青岛市人才市场发布的 2013—2015 年人才供需指数报告显示，人才需求总量专业排名第一位的是机械类专业人才。青岛滨海学院紧密结合地区经济发展需求，对机械专业的发展提供充足的保障，在招生规模上稳中有升，近五年该专业的在校生总数在 530-580 人之间，2015 年新增了机械电子工程专业，目前已有 3 届在校生。根据山东省人力资源部公布的本科院校大学生就业率排名，青岛滨海学院近几年稳居前四名，2015 年，学校被教育部评为“2015 年度全国毕业生就业典型经验 50 强高校”，机械类专业毕业生就业率一直名列前茅。

（2）搭建创新平台，打造“学、产、研”一体化实体

一是创新课程平台：本专业开设“创新思维”、“机械创新设计”等课程，还将创新学分纳入到培养方案中；二是创新社团平台：成立了大学生机电创新协会，并为其配备固定场所、指导教师，协会定期开展活动；三是创新竞赛平台：本专业每年组织学生参加校级、市级、省级、国家级的专业科技竞赛活动，并对优秀作品给予表彰奖励；四是创新激励政策：学校对大学生创新活动给予大力支持，从政策上给予激励，包括赋予创新学分、大学生校级科研项目立项、资助经费、申请专利等各方面的激励。此外，机电工程学院还为优秀的创新作品设立了由企业冠名的科技创新奖学金。

通过创新平台的搭建和运作，学生在校内的创意大赛、青岛滨海学院科技文化节、全国大学生机械创新设计大赛、周培源全国力学竞赛、山东省机电产品创新设计竞赛、山东省大学生机器人大赛、青岛市信息技术建模比赛等项目中成绩突出；学生申请的专利数量持续增加、优秀毕业论文和参与的教科研项目也在深入。另外，学生的考研录取率始终保持较高水平，考取重点学校的数量不断增加。

校企一体化人才培养：学校和青岛滨大机电科技有限公司联合在校内建设产学研一体化实体。实体完全按照企业化运作，师生利用实体资源进行全景模式的工程实践锻炼，公司除了承担各种实习和实训外，还承担师生专利转化、开发新产品、加工外协产品等任务，期间师生全程参与。另外，学校正在筹建中小企业研发中心，引进社会资源，开展产学研一体化工作。部分学生参加教师的科研课题和实际的生产项目、设备维护与改造。在学生中间组建技能梯队，采用“师傅带师兄、师兄带师弟”的传承模式，不断丰富和完善技能训练的内容和方式，使学生的实践能力不断提升。

3. 学前教育专业——“**院园一体、学岗融合、共建互赢**”培养模式结硕果

学前教育专业将“服务区域经济发展需要，服务行业企业人才需求”作为目标，紧密围绕青岛特色普惠性学前教育公共服务体系的建设标准，主动适应，准确定位，科学谋划，规模适度；以课程体系改革为重点，以师资队伍建设为根本，实现学前教育教学内容与幼儿教师职业标准无缝对接，突出学生知识、能力、素质的协调发展，全面提高育人质量，培养社会评价高、用人单位满意、有可持续发展能力的高素质技能型幼教人才，为区域现代服务业做出了较大贡献。

(1) 构建“随堂见习全程化、教育见习专项化，顶岗实习规范化”院园一体化教育实践体系

将幼儿教师专业发展过程中的全部实践环节作为一个整体，进行系统定位和统筹安排，使实践诸方面要素在时间上实现全程延通，空间上实现全方位拓展，内容上实现全面整合。随堂见习贯穿学生的整个学程，从大一开始，教师会根据课程教学的需要，带领学生到附属幼儿园进行观察调研，完成课程的实践环节教学。许多专业课上课地点从课堂延伸到幼儿园进行实境教学，实现理论教学与幼儿园实践的无缝对接。从第一学期到第五学期安排教育见习，结合师范生专业技能的培养要求，每学期安排一周教育见习。见习内容结合该学期所授内容主题由浅入深分为幼儿园观摩见习、幼儿园保育见习、幼儿园环境创设见习、幼儿园健康、社会领域教育活动设计与组织见习、幼儿园语言、艺术、科学领域教育活动计划与组织见习，提高了学生专业能力课程与幼儿园实践融合力度。教育实习与毕业实习采取顶岗实习形式，学生达到能够独立带班组织教育教学活动，并能顺利就业快速工作岗位。

(2) 以高品质附属幼儿园为依托，深化“院园一体、学岗融合、共建互赢”的创新人才培养模式

2011年，学校创办青岛滨海学院附属幼儿园作为“学、产、研一体化建设”的重要组成部分。附属幼儿园一园与二园作为“学前教育校内实践教学中心”，建筑面积达7164平方米，拥有大、中、小班22个；新建早教中心，建筑面积为700平方米，拥有托班2个。幼儿园与早教中心能同时容纳100余名学生见习与实习。2016年4月，附属幼儿园被评为山东省省级示范幼儿园，办学层次得到进一步提升。教育学部部长担任附属幼儿园的总园长，在院长（总园长）统一领导下使学前教育专业与幼儿园融为一体，实现“五个对接”：培养过程做到专业学院与幼儿园对接、专业与职业岗位对接、课程内容与专业标准对接、教学过程与幼儿园工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接。对学前教育专业学生能够进行多角度、全方位地培养，提高学生职业岗位能力、强化学生扎实职业技能，从而提高学前教育专业人才培养质量。附属幼儿园依托学前教育专业高水平师资的人力与智力支持，教科研水平和教育质量不断提升，优质幼儿园品牌效应逐渐形成。

(3) 依托专业联盟建立高校与地方政府、幼儿园“三位一体”协同培养新机制

教育部《关于实施卓越教师培养计划的意见》提出建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制。青岛西海岸学前教育联盟是一种新型的高校、青岛开发区教体局、幼教机构合作的新模式和新机制。教育学部作为联盟重要理事单位，与开发区教体局托幼办、各幼儿园三方携手，协同创新幼儿园教师培养新模式。以参加联盟学术研讨会为切入点，提高教师的专业理论水平；以人才培养方案修订为着力点，突出专业教学、实习实训与幼儿园工作的无缝对接；以教研活动、教科研合作为平台，联合组建课题开发团队；以师资互聘、资源共享为途径，实现学前教育专业与各幼儿园的互惠共赢。

(4) 人才培养目标突出“尚师德、厚基础、强能力”的教师培养理念

由于学前教育对象的特殊性，人才培养目标在“追求高尚师德、强调宽厚基础和提升多元能力”做了重点突出，着力培养一批热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的幼儿园准教师。通过专业导论把专业思想教育放在首位，

培养学生爱幼儿、爱幼教的专业认同感。通过通识教育平台、专业教育平台和创新创业教育平台培养学生基本的政治观念、信息技术素养、人文科学素养、艺术素养等，以宽厚的知识素养为基础，增强学生发展后劲，培养具有发展潜力的全科型幼儿教师。提升学生的多元能力，培养理论与实践并重的应用型教师，使学生具备“六能六会”能力，即培养学生具备能跳会唱、能弹会画、能言会讲、能说会做、能教会研、能创会导的职业技能。

(5) 构建“学前教育理论+专业技能+艺术特长+传统文化”的特色课程体系

把学前教育理论类课程和专业技能课程、艺术课程、传统文化课程有机地融合起来，即2年打基础，1年抓方向，1年抓特长，4年一贯抓好综合素质、职业能力和专业技能的培养。开设多门课程，学生根据自己的特长、兴趣和能力，选择不同的方向及课程，注重专业核心能力的培养，具备针对幼儿身心发展年龄特点实施保育和教育的基本能力；具有向幼儿进行弹、唱等综合艺术教育的能力；具有教研、科研的实施方案设计及操作能力；具有向幼儿传承和弘扬中华优秀传统文化及推动文化传承创新的能力，体现“本科底蕴+应用特征+个人专长”的人才特征，使学生成为应用型、复合型人才。

(6) 专业教育和创业教育有机融合

在创新创业教育平台设置了创新创业课程和创新创业实践两个模块，将创新创业教育融入学前教育专业课程。专业课教师在授课中，有意识的从低年级开始，给学生渗透创新创业的理念，鼓励学生加入专业社团。班级管理中，对积极参加社团活动的同学给予正面鼓励和宣传，并给予一定的思品考核加分奖励。

学院为学生搭建了四大创新实践教育平台。一是创新课程平台：开设“学前教育科研方法”、“创新思维”、“创业基础知识”、“幼儿歌曲创编”、“儿童节创编与表演”、“少儿舞蹈创编”、“专业汇报”等课程。二是创新社团平台：成立学前之莺合唱团、舞蹈社团、钢琴社团、宝豆豆儿童剧社团、剪纸等社团，学院为其安排固定场所，配备社团指导教师，定期开展活动。三是创新竞赛平台：每年组织学生参加校、市、省、国家级的绘本、舞蹈、声乐、教学设计、讲课、教具设计等竞赛活动。四是创新激励政策：学校对大学生创新活动给予大力支持，从政策上给予激励，包括赋予创新学分、大学生校级科研项目立项、资助经费等政策。

近两年学生申报国家级、校级大学生创新创业训练计划项目逐年提高，共获批 5 项国家级、13 项校级立项。

4. 酒店管理专业——“知行做合一”的“中国式洛桑酒店”凸显成效

酒店管理专业采用中国化的“洛桑模式”，创建“知行做合一”的酒店管理专业中高层应用型人才培养的教学体系。即：“实践先导-理论切入-知识能力体系完善-职业素养全面提升”的四步培养法。具体含义为：以培养酒店业管理人才为目标，以现代酒店行业发展需求为导向设置理论与实践紧密结合的课程体系，依托学校实训酒店和校外高星级实习酒店，以岗位实践和行业认知为先导，有针对性地实施理论教学和实践教学，最终使学生获得从事酒店管理工作所需的职业理念、专业素养及可持续发展能力。

(1) “学研产”深度融合，培养应用型人才

酒店管理专业全面贯彻了当下产教融合的指导思想，遵循了“企业-学校-学生”全过程深度融合的培养理念，打造国内酒店管理专业应用型人才培养的“BUS”直通车，强化理论与实践的过程性结合，实训项目与专业理论学习具体化，知识与践行紧密结合。将教学放置在实际运营的实训基地，学生通过理论课程、实训课程和顶岗实践，既能掌握基础技能、胜任酒店服务工作，又拥有管理的综合素质和可持续晋升能力，努力实现将酒店管理中高层管理人员进入社会培养周期从 5 年缩短至 2-3 年的目标。

(2) 分项目递进的课程体系，符合行业人才培养规律

酒店管理专业根据酒店内部人力资源的使用情况，有效培养学生后续快速发展的职业晋升能力，结合“横向运营职能部门”和“纵向岗位晋升级别”的设计思路，在培养方案的修订中设置了两个学期的技能基础项目（餐厅、前厅、客房、康乐、会议等技能）和三个学期的管理项目（一线的管理和营销、财务管理、人力资源管理）。专业课程包含理论课程和实践类课程，其中实践教学环节学分所占比例为 54.1%。学生通过理论课程的学习，提升专业素质；通过实训课程的学习，提升专业技能；最后通过在真实经营的实训基地进行岗位实践，将所学的理论知识和操作技能进行应用，同时培养吃苦耐劳、团队协作、灵活应变等能力。

(3) 具有完善的校内外实训基地

为了顺应现代酒店业的发展，培养更符合行业需求的酒店管理人才，学校投

入建设了实体化运营的实践教学基地，包括五岳宾馆、行知餐厅和投资近 2 亿的国际学术交流中心（五星级珠山大饭店）组成。校外实习基地有 8 家，包括青岛金沙滩希尔顿酒店、青岛隆和福朋喜来登酒店、青岛香格里拉大饭店、青岛颐中皇冠假日酒店、青岛海尔洲际酒店、青岛隆和艾美酒店等国内、国际连锁的五星及四星级酒店。校外实训基地与校内实训基地相辅相成，互相补充。酒店管理学院的院长兼任珠山大饭店的总经理，针对性地解决了校内实习“深”的问题，使学生可以深入到专业性工作，真正达到专业能力训练的目的；实质性地解决了校外实习“实”的问题，让学生接触更多的实际岗位，增强实际工作能力。酒店管理专业所签订实习协议的企业都是四、五星级酒店，学生赴酒店一线经营环境开展专业实习、毕业实习，锻炼了吃苦耐劳、灵活应变、为人处事、抗挫折等多方面的能力，大大缩短了学生在毕业后的岗位适应能力，提高了职业竞争力。

（4）具有完善的实践课程体系

酒店管理专业形成了较完善的实践教学培养体系，着力打造学生的核心技能，增强就业竞争能力。酒店管理专业的实践教学体系中的专业课程包括三类课程：第一类是实训课程，这些课程为学生进行专门化的技能训练，形成片段化的实践能力；第二类是实践类课程，这些课程根据不同的项目目标，安排学生在不同的酒店的基层岗位和管理岗位进行实践，学生通过轮岗，置身于真实的工作岗位，体验酒店实际经营的各个环节，了解酒店的运作流程，形成对酒店行业的专业认知，同时在这个过程中，学生可以提升个人的人际沟通能力、组织协调能力、灵活应变能力。第三类课程是综合实习和毕业论文等，这类课程对于学生进一步的接触社会和对于行业进行总结思考有很大的帮助。

5. 土木工程专业——‘校企无缝对接与学做合一’ 扎实培养工程技术人才

土木工程专业 2015 年被评为山东省民办本科高校优势特色专业。该专业以工程项目经理培养为目标，坚持“校企融合、产学合作、学做合一”的人才培养模式，按照“建筑工程项目建设流程、建筑工程施工工艺流程”两条主线，设置“施工管理、结构设计、地下工程”三个专业方向。学校于 1992 年创建的五岳建筑公司，其企业资质房屋建筑工程贰级，是我校土木工程专业的实践教学基地，要求学生在校期间至少全程参与二个真实的工程项目训练，从图纸审核到工程施工，再到工程验收，因材施教，实施个性化培养。这种模式培养出来的学生在实

践经验和工作能力方面达到了其他同类高校学生工作 2-3 年才能达到的水平，深受企业欢迎。

（1）校企融合、产学合作、学做合一

土木工程专业是典型的工科专业，应用型的人才培养目标决定了培养模式和培养过程离不开行业和企业。在人才培养过程中，完善和进一步优化“校企融合、产学合作、学做合一”的人才培养模式，充分发挥校属企业青岛开发区五岳工程有限建筑公司的作用，实现校企完美融合，学校的老师，就是公司的技术人员，协助企业进行生产的同时，指导学生进行实践锻炼；企业的技术人员同时也是学生的实习指导老师；学生一边学习，一边实践，参与工程建设的全过程。通过人才培养模式创新，实现学校人才培养与企业岗位素质无缝对接。

（2）发挥校企合作优势，推动人才培养模式创新

创新工作机制，整合原有合作单位资源，扩大合作范围，建立由建筑业主管部门、大中型建筑企业、行业学会、兄弟院校的管理人员、技术人员和专家学者等组成的“专业建设指导委员会”。依托“产学研一体化”创新实验区，深入开展校企合作共育。依托合作企业为学生的校外认识实习、生产实习提供条件；为学生毕业设计选题提供完整的工程环境和资料、技术支撑；聘请企业资深专家参与人才培养方案的修订、课程建设、实践教学、实验室和实习基地建设；充分发挥学院专业教师资源优势，与合作企业共同开展技术攻关，解决工程实际问题；与重点企业深度合作，将国家规范、行业标准、BIM 技术、装配式结构、绿色建筑等引入到教学过程，为行业企业培养适应需求的应用型技术人才。

（3）深入开展“校企融合、产学合作、学做合一”人才培养模式改革

青岛开发区五岳建筑工程有限公司是学校下属的校办企业，拥有二级房屋建筑工程施工总承包企业资质，拥有一支工程经验丰富的专业技术队伍和一批先进的施工机械与设备，是校内“产学研一体化”实体。公司除了承担工程建设项目以外，主要为土建类专业学生的实习、实践服务。公司对内是实践教学基地，对外是建筑施工企业，兼有服务教学和服务社会的双重职责，为土木工程专业师生开展工程实践提供了真实的建设环境、施工项目和技术条件。

五岳建筑工程有限公司的发展，为土木工程专业“‘校企融合、产学合作、学做合一’人才培养模式”的完善提供了保障和条件，实现了教师与技术人员身

份的互换和互补。通过合理计划与调配，一方面教师作为“工程技术人员”，可直接参与施工方案设计、工程预算、施工管理、监理、验收等工作，锻炼实践能力；企业技术人员作为“教师”，可为学生讲授专业课、指导学生实习、带毕业设计等。另一方面，学生有更多的时间在建筑工地上实习，既可以作为技术人员的助手，还可以有计划的顶岗参与生产任务，切实提高学生的实践动手能力。

土木工程专业以“学产研一体化”基地为载体，突出课程内容与与岗位标准的对接，构建以能力培养为核心的课程体系，发挥工程实践对教学的促进作用，利用真实工程项目开展教学改革，实现学生创新能力、工程实践能力的有效提升，促进“校企融合、产学合作、学做合一”人才培养模式的有效实施。建设期内，将继续围绕实际工程项目深入开展施工方案设计、工程预算、施工管理等方面的教学研究，促进“校企融合，工学结合”人才培养模式改革。

6. 国际经济与贸易专业——专业课 100%英语教学为培养国际化应用型人才助力

国际经济与贸易专业 2014 年被评为山东省民办本科高校优势特色专业，该专业以专业外教、双语教学、国际合作双文凭项目共推国际化商务人才培养。该专业的专业课教师主要来自归国留学人员和聘请国外知名大学教授，达到不出国留学的效果。

(1) 人才培养定位准确，“国际化”、“应用型”的专业特色鲜明

国际经济与贸易专业培养德智体美全面发展，具有良好公民素养，适应区域经济建设和外向型经济发展需要，掌握经济学基本原理和国际贸易基本理论与知识，熟悉通行的国际贸易规则和惯例，能够有效使用一门国际通用外国语言、熟练运用信息通信技术在外贸行业从事国际商务、国际贸易业务等工作的专业知识扎实、实践技能较强、英语水平较高、符合社会需求的“国际化”“应用型”经贸人才。

外向型应用型经贸人才培养目标，突出了国际经济与贸易专业建设的“国际化”和“应用型”的两大特色。确立了“专业有特色、教学有特点、学生有特长”的专业建设目标和“专业+能力+外语”的人才培养质量标准。

(2) 创新了“2+2”人才培养模式，构架“一体两翼式”的课程体系，培养学生的专业综合素质。

根据“市场需求导向、双语教学铺路、知识与能力并重、学校企业行业多方协同”的育人理念，不断的探索实践行之有效的人才培养模式，形成了较为成熟的“2+2”人才培养模式（两种能力+两个育人主体），并建立了人才培养模式创新实验区，从而形成鲜明的应用能力培养特色。

为了让“2+2”人才培养模式落地，构建了“一体两翼”式的课程体系，即专业基本知识+实践教学课程体系+外语为媒介的课程体系，支撑国际经与贸易两种能力的培养，呼应“国际化”和“应用型”的特色。

学生在学习基础外语的阶段就已经开设了英语、西班牙语、韩语等课程，为以后专业课双语教学打下良好的外语基础。目前，该专业的全部专业课程均实行了英汉双语授课，其中核心课程达到了100%全英语授课。通过双语教学，使学生在在学习专业知识的同时提升了专业英语水平和就业竞争力。

（3）实施“仿真+全真”实践教学模式，实现人才培养与就业岗位“无缝对接”

为了培养与就业岗位的“无缝对接”实施了“仿真+全真”实践教学模式。适当减少纯理论教学，增加了仿真和全真的教学。适合仿真的课程在学校实验室仿真教学，适合在企业现场教学的课程进行全真教学。

首先构建了多层次全方位的实践教学体系，包括四个层次：专业基本能力、专业技术能力、专业应用能力和专业能力提升；实验条件较完备，在省级经济管理实验示范中心建设了5个与贸易有关的实验室；与12家商贸企业签署了校企合作协议书，建立了校外实习实训教学基地，为专业学生提供认识实习、生产实习、顶岗实习和毕业实习的条件和环境；校企结合形成利益共同体，共同投资成立跨境电商实训室、联合育人。通过增加仿真和全真的教学有效地实现了与就业岗位的“无缝对接”，学生就业后能够直接适应岗位的要求，得到了企业的认可。

（4）深入推动产学研结合，实施“双主体育人”机制

通过企业参与培养方案的修订、走进课堂参与教学活动、联合开发课程，到开展“订单式”培养、成立校企联合体建设跨境电商实训室、建设校外实习基地等方式，加深校企深度融合，形成学校和企业“双主体”育人机制，人才培养实行产学研一体化；成立青岛滨海学院区域经济研究中心，走“科学研究—人才培养—社会服务”之路；为阿里巴巴举办专题讲座，利用专业知识服务社会。

7. 计算机科学与技术专业——“CCB”人才培养模式助推实现零距离就业

计算机科学与技术专业 2013 年批准为山东省卓越工程师教育培养计划项目。该专业人才培养定位准确，符合区域经济发展需要。

该专业为适应信息化人才需求，按照“夯实基础、拓宽专业面、注重素质教育和能力培养、增强毕业生适应性”的学校人才培养原则，根据青岛滨海学院的办学定位和本科专业建设发展的总体规划，针对信息产业市场，尤其是青岛地区的信息产业市场的人才需求，并结合自身的条件，在多年调研的基础上，确定了计算机科学与技术专业的专业培养目标：培养德智体美全面发展，符合区域经济发展需要，适应科技快速发展，具有良好的人文和科学素养、扎实的专业基础知识、熟练的实践动手能力、较强的创新和工程意识，能够运用现代开发方法和工具按照国际规范从事软件分析、设计、开发、测试和维护工作的高素质应用型人才。

该专业自立项建设以来一直以卓越工程师人才培养理念为指导，人才培养模式建设中一直坚持与企业合作，企业参与培养方案的制定、教学和实践的全过程，学院聘请企业专家参与培养方案的制定，参与课程建设和课程设计，参与实践环节和毕业设计，毕业实习的指导工作。多年来该专业一直探索实践 3+1 的“产学结合、课程对接、绑定就业”（CCB）人才培养模式，该模式的前三年以学校培养为主，着重进行基础理论和基本技能的培养，第四年进入企业进行计算机应用项目的开发实训，同时利用企业项目完成毕业设计工作，可以以订单形式到企业实训，或者由企业派老师在学校进行针对性实训，也可以进入学校软件创意产业园中训练，通过学分互认，建立企业培训与学生就业的捆绑机制，使学生毕业时就具备企业工作的能力，在具备宽口径厚基础的基础上，实现零距离就业。

8. 电气工程及其自动化专业——能力与岗位需求对接显专业活力

电气工程及其自动化专业 2016 被评为山东省民办本科高校优势特色专业，该专业将“服务区域经济发展需要，服务行业企业人才需求”作为目标，面向山东半岛蓝色经济区的先进制造行业，紧密围绕学校的应用型人才培养方向，以校内外工程训练为基，课内外科技创新为翼，校企深度融合育人。

（1）“学研产一体化”，培养应用型人才

该专业积极进行人才培养模式改革，构建了“学研产一体化”应用型人才培

养模式。学生在校期间就积极参加教师科研项目，校内“风光互补发电教学示范系统”和“智能还书机”的日常巡检和维护就由电气创新协会成员承担；“艺术馆客流量分析系统的开发”、“焊接培训中心变频排风系统的设计与开发”、“维修电工故障检测考核装置的升级改造”等多项校级科研项目中都有数名电气专业学生参与研发与生产。这种“学研产一体化”模式为学生参与产品研发生产的全过程创造了条件，有效的促进了学生工程实践能力和创新能力的提升。

（2）搭建创新教育平台，提高学生创新实践能力

该专业为学生搭建了四大创新实践教学平台。一是创新课程平台：开设“创造学”、“创新思维”、“创新与专利”等课程。二是创新社团平台：成立电气创新协会、机电创新协会等科技社团，协会设立组织机构，学院为其安排固定场所，配备创新实验设备和指导教师，定期开展活动。三是创新竞赛平台：每年组织该专业学生参加校、市、省、国家级的专业科技竞赛活动。四是创新激励政策：学校对大学生创新活动给予大力支持，从政策上给予激励，包括赋予创新学分、大学生校级科研项目立项、资助经费、申请专利等政策。此外，还设立了“特锐德奖学金”、“轮库奖学金”等企业冠名的科技创新奖学金。此外，专业课教师在授课中，有意识的从低年级开始，给学生渗透创新和工程实践的理念，鼓励学生加入电气创新等科技协会。班级管理中，对积极参加实践活动的同学给予正面鼓励和宣传，并给予一定的思品考核加分奖励。科技协会负责人在平时的工作中，对新加入的同学开展传帮带培养。动手能力强、领悟力好的同学最快经过半个学期就可以脱颖而出，成为科技活动的主力，并活跃在各类竞赛以及科研项目中。

（3）校企深度合作，为协同创新和育人搭建了平台

该专业与青岛周边的知名企业建立了紧密的合作关系，校企双方交流频繁，协同发展。校企合作不仅仅停留在学生实习实训上，校企合作深入开展，协同创新。企业利用学校的实验教学条件和师资队伍开展技术革新，学校利用企业的设备和技术条件开展科技项目研究。专业教师利用自身技术优势为周边中小企业开展技术服务，企业收获了经济效益；专业教师锻炼了工程实践能力，丰富了课堂教学内容；参与项目的学生将课堂理论与工程实践相结合，提高了综合素质。在校企合作中实现了三方共赢发展。近年来，该专业教师与企业联合开展学研产项目和校内技术改造项目 20 多个。通过校企交流，还在人才培养中及时把握企业

技术需求，教学内容改革以企业需求为导向，有利于学生的学习与工作对接，能力与岗位需求对接。企业也积极参与到人才培养的全过程，自 2011 年起设立了“雷沃服务工程师班”、“特锐德班”、“赛轮班”、“海信班”等冠名订单班。

9. 信息管理与信息系统专业——“宽领域、重实践”培养企业信息化人才

信息管理与信息系统专业 2016 年被评为山东省民办本科高校优势特色专业，该专业根据社会发展需要，结合自身实际，实行强化学科基础、拓宽专业领域、注重实践技能、加强学生综合素质发展，增强毕业生的适应性和竞争力，培养具有较强学习能力、实践能力和创新能力的应用型技术人才。

(1) 校企融合、协同育人

考宝网是青岛滨海学院投资 600 余万元自主创办的公益型考试辅导网站，隶属校办企业青岛新缤纷文化传媒有限公司，作为校办企业，青岛新缤纷文化传媒有限公司为信息管理与信息系统专业“校企融合”提供了条件和保障。此外，专业还与 IBM（青岛）软件技术联合创新中心等 10 余家企业建立了长期的校企合作关系。通过校企融合，专业教学与企业需求相“结合”，学生以企业项目实训为主，学习项目开发流程、时间控制、质量控制技术，学会团队合作，锻炼综合应用专业知识分析问题解决问题的能力，课程教学内容与企业岗位要求“对接”起来，初步形成校企共管共育高素质应用型人才的良好局面。

(2) 以德树人、以文化人、以习育人

坚持以人为本，着力实施学校确定的“人品为先、文化熏陶、宽严相济”育人模式。坚持教育与养成相辅，教书和育人相成。形成了“教书育人、服务育人、管理育人”及“全员育人、全方位育人、全过程育人”的育人体系。在育人过程中，坚持实施“弯腰工程”，做到学生自己动手打扫卫生，培养学生热爱劳动、尊重他人劳动成果的意识；坚持“准军事化”宿舍内务整理，培养学生不拒小节的品质；坚持每天集体跑早操制度，锻炼了身体、历练了毅力；坚持文明礼仪和良好生活习惯的养成教育制度；坚持每天晚上统一收看新闻联播，培养学生胸怀祖国放眼世界的胸怀；坚持知行统一、行重于言的思政课培养考核制度；加强文化软硬件建设，实现以文化人，塑造健全完善的人格。通过以习育人，使学生形成良好的道德行为习惯，把学校“要学做事先学做人”的理念贯彻到位，实现“培养明德、践行、善事、创新之现代公民”的育人目标。

10. 日语专业——“语伴”学习模式和“软件服务外包”方向大见成效

日语专业 2011 被评为山东省特色专业，将“服务区域经济发展需要”作为目标，面向山东半岛蓝色经济区日语外贸、外事、外包行业输送贸易、管理、语言服务等应用型、复合型人才。

特有的日语“语伴”合作学习模式大见成效。我校国际合作学院招收日本留学生，同时定期有日本友人来访，为学生创造了得天独厚的日语语言文化学习环境。先后有 70 余名来自关西国际大学、神田外国语大学的日本学生和来自札幌大学孔子学院的社会人士来到我校，与日语专业学生进行友好交流，并与学生一对一结成“语伴”，不出国门便可在真实的语境下进行交流，有助于学生快速掌握地道的日语和直观地了解日本文化。

该专业充分利用青岛地区日资企业云集的区域优势，积极进行人才培养模式改革，确立了“订单式”人才培养模式。与企业合作，提出了培养以日语学习为主，技术学习为辅的“日语+技术”型新的人才培养构想。即培养日语语言优势明显，能够与日本客户进行有效沟通，经过一定的对日软件外包知识学习，能够理解技术开发的基本常识，具备直接参与对日项目能力的人才。在这一模式下，校企共同商讨并制订专业人才培养方案以及考核标准，聘请企业工程师担任软件服务外包课程模块部分课程的任课教师，实现专业与企业人才培养和需求上的对接。

11. 护理学——“521”护理模式独树一帜

护理学专业是学校重点建设专业，拥有 7000 平方米、实验设备总值达 2000 余万元的实验实训中心，2015 年被评为青岛市校共建重点建设专业。该专业在培养学生学习理论知识的同时，注重学生实践动手能力的培养。毕业生因基础扎实、实践动手能力强深受用人单位欢迎，就业前景良好，近三年就业率保持在 98%以上，专业对口率达 85%以上。许多毕业生已成为各级医院的技术骨干。

(1) 学院注重和谐发展，努力打造办学特色

一是大力实施“四全教育”，即全员参与、全面渗透、全方位管理、全程育人，稳步推进学院专业建设；二是德育课程一体化，坚持文化育人、制度育人、活动育人相结合，加强对学生行为习惯的养成教育，形成良好的道德品质和行为素养。这种对学生综合人文素质的强化培养模式，有效促进了学生职业素质的提

升，得到了用人单位的好评。

(2) 搭建创新教育平台，提高学生创新实践能力

一是创新创业课程模块：开设创新思维、创业基础知识、职业道德与就业指导等课程。二是创新创业实践模块：成立护理礼仪社团，社团设立组织机构，学院为其设置专有实训室，同时有礼仪服装配置，配备专业指导教师，定期开展活动。坚持举办理论和实践竞赛，每年组织专业学生参赛，评委邀请各实习医院护理部主任共同担当，既展示了学生的精神面貌和专业风采，又为下一步的实习和就业打下了一定的基础。此外，专业课教师在授课中，有意识的从低年级开始，给学生渗透创新和护理实践的理念，鼓励学生积极申报国家级创新创业项目，目前动手能力强、领悟力好的同学只需经过半个学期就可以脱颖而出，成为科技活动的主力，并活跃在各类竞赛以及科研项目中。

(3) “521” 护理人才培养模式”

依据“以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准”的基本理念构建高素质应用型人才的培养模式。我院在此基础上建构了岗位引导式的5种能力、2种素质和一个对接的“521”护理人才培养模式”。即加强学生专业能力、实践能力、创新能力、学习能力、社会适应能力5种能力的培养，注重学生人文素养、科学素养两种素质的养成，实施专业知识学习与护理岗位技能对接。应用型人才不仅要掌握扎实的专业知识、具备基本的专业技能，而且要把专业知识和技能内化为职业岗位能力，能够在职业岗位上“将理论转换为技术、将技术转换为能力”。以学生就业为导向，学校明确了培养应用型人才的目标定位，重点培养学生以下能力：为护理工作基本需求和发展奠定基础的专业能力；能够将自身知识和技能应用于临床护理工作的实践能力；能够创造性地解决问题的创新能力；为满足护理岗位发展需求而提升自我的学习能力；能够与生存和护理工作环境充分和谐地交互作用的社会适应能力。

(4) “四层次一体化”的护理实践教学体系

在实践教学中，从护生实际出发，遵循因材施教原则，将四个层次：护理基本实践层次、护理专业实践层次、护理社会实践层次、护理岗位实践层次有机连接起来，以实践能力培养为基础，以创新能力培养为核心，以职业素质培养为扩展，以自我发展能力培养为最终目标，使实践教学体系真正体现高等护理特色。

构建的“四层次一体化”护理实践教学体系，将创新能力培养分阶段、循序渐进融入其中。在高等护理教育中，培养护生主动探索、主动学习的意识尤为重要。由于竞赛有着日常教学无法起到的特殊教育功能，对培养护生创新能力，提高教学水平，具有不可替代的作用。为此，我们搭建技能竞赛平台，构建护生创新能力培养模式，建立长效工作机制，使竞赛系列化、全程化，成为创新型人才培养的有效途径。

12. 视觉传达设计专业——“全阶段实践与开放式教学”体系为地方文化建设独特贡献

视觉传达设计专业坚持学、产、研、用一体化建设思路，推行“全阶段实践式与开放式”教学模式，以培养具备平面设计及数字媒体实践能力、创新能力强和职业素质高、富有工匠精神的应用型设计人才为目标，依托青岛地区文化创意企业，实现教学过程与项目生产的无缝对接，为青岛市及周边地区文化创意产业的发展输送人力及脑力资源。

（1）德育为本，建立了完善的素质教育体系，毕业生社会声誉高

坚持“要学做事，先学做人，德育为先的育人理念”，对培养文化创意产业的视觉传达设计专业人才尤为重要。依照我校系统科学的、有效的育人举措，使培养出的专业人才既具有高尚的道德品质，又具有较高的职业技能，既是创新创意的设计人才，又可以成为设计后期实践制作的技术人才。2016年4月，本专业教师针对36家用人单位进行了人才满意度问卷调查，用人单位普遍反映，本专业毕业生道德品质良好，团队协作意识强，专业学习能力突出，深受用人企业的欢迎。

（2）创立“四三一”人才培养模式，搭建学、产、研、用一体化平台

该专业以学生的创意设计能力和实践动手能力培养为目的，广泛开展对外合作，形成了以“四三一”应用创新型设计人才培养模式。在该培养模式中，明确学生的学习目标，要求学生“四个学会”，会平面设计，会数字媒体设计，会创新设计，会实践制作。且以“三类项目”项目促学，赋予学生学习与创新实践动力，所有项目均依托青岛滨大影视文化传媒有限公司进行实训、设计与制作，将学生、企业、学校三者无缝对接，实行学、产、研、用一体化运作，实现学生、企业、学校三赢的局面。

(3) 实行“全阶段实践式与开放式教学体系”，师生智力成果转化为社会共享资源

该专业将“全阶段实践式与开放式教学体系”贯穿培养过程始终，以提升学生学习兴趣与实践设计能力。该教学体系开阔学生的设计视野，提升学生的创意思维，培养学生设计兴趣，夯实学生的实践技能，围绕培养学生的创意思维与实践动手能力为中心，进行培养。全阶段实践教学强化了专业师生为企业行业提供服务的效果，开放式教学依托网络实现了资源共享，慕课平台及精品课资源不仅面向学生开放，更深入社区及企业，实现设计作品的线上传播和社区推广。

(4) 搭建各类创新设计平台，推行创新创业教育，学生创新设计能力突出

2014年，学院成立青岛滨大影视文化传媒有限公司，同时学生成立大学生艺术设计协会，由指导教师组织学生参与企业应用项目开发，或参与教师的科研课题研究。每年组织学生参加国内外各项创意设计赛事。在校内举行青岛滨海学院友好院校大学生科技文化作品展览、青岛滨海学院大学生科技文化节、艺术传媒学院大学生科技文化节等。各类项目、大赛既培养了学生创新意识与能力，又提高了学生团队协作能力和沟通能力，激发和培养了学生“勇于创新，敢于创业，勤于创优”的精神，对促进大学生课外文化活动的蓬勃开展、对专业的建设和发展有极其重要的作用和意义。2016年度，本专业学生共申请成功国家级创新创业项目4项，参与1项。校级大学生创新创业大学生创新创业项目16项。

(5) 立足传统文化，培养富有工匠精神的现代创意设计人才

2012年，青岛滨海学院成立民间美术与现代设计工作室，结合本专业教师单春晓、陆海涛、王慧卉等教师负责的国家教育部青年基金项目课题《基于时尚消费潮流的齐鲁民俗手工艺产业市场化研究》、山东省教育厅课题《青岛地区民间美术的产业化研究》与山东省“传统文化与经济社会发展”专项课题《山东传统旅游文化产品包装设计整合研究》等专项课题，带领学生进行民间美术调研、学习与创新设计，不仅将传统文化资源应用于现代设计中，同时还尝试进行民间工艺美术品的创新设计，同时本专业还通过将非物质文化遗产传承人请入校园讲座、授课，开展工匠文化专题讲座、相关课程等方式，让学生从传统文化中，体会认识工匠精神，培养学生的工匠精神。

(6) 适应行业“互联网+设计”发展趋势，发展数字传媒设计方向，积极运

作互联网创意平台

2014 年以来，本专业新增《网页设计与制作》、《Flash 动画》、《UI 设计》、《视频设计与制作》等课程，不断强化数字媒体设计方向的专业发展，一方面通过青岛滨大影视文化传媒有限公司对外承接网页设计、电子产品界面设计、微信平台设计等方面的项目，为互联网创意平台提供设计服务；另一方面由教师指导学生建设本专业的网站、网店、微博、微信公众号等方面的网络平台，推广本专业创意理念与创新设计产品，在不断适应“互联网+设计”的行业发展趋势的同时，提升本专业的业内影响力。

五、“一院一品”助推学校文化建设新发展

当前，文化管理作为管理的最新提法，在中国高校，尤其是民办高校的现实管理中，还仅仅是一个理想和口号。从现实积淀一点点做起，培养学校整体的文化意识，既是文化管理的基本起点，也是人文教育和德育建设的重要方面。基于这种现实与构想，2016 年学校提出“打造特色文化，彰显自我品格，兼顾人文与专业，助推人文教育与德育”，决定各二级学院在社会主义核心价值观体系和学校核心价值观指导下，立足本学院，打造具有自我特色的文化品牌，在文化建设中打造出了“一院一品”的名片。

据统计，全校 12 个二级学院发动全体师生，利用业余时间，创设具有专业特色的标志性雕塑 20 多个；编写学院发展史十二篇，10 万余字；梳理各学院发展大事 1400 多条；推出各类正能量典型人物 40 多个；布置展厅 13 个；拍摄各类声像作品 20 多部；装扮文化墙 1200 多平米。活动极大激发了师生创作力及大家爱校荣校情感，丰富了校史内涵，树立了专业培植意识，让广大师生、尤其是青年学生得到了教育与自我教育，形成学校文化建设新角度，丰富学校文化内涵，助推学校文化建设新发展。

六、特色发展结硕果

我校建筑工程学院由潘双龙、李爽、刘晓风、赵艳丽、刘威君等同学组成的“筑梦共砬体”队荣获第二届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛全国总决赛 B 模块特等奖。

建筑工程学院由赵明宇、黄奕、王芸、冀益康、王栋组成的“滨海建工之星-D”团队与刘士杰、卢皓、韩学聪、罗乙文、孙小洁组成的“滨海建工之光”团

队获第三届全国高校 BIM 毕业设计大赛全国总决赛五个单项中的两个特等奖。

信息工程学院电子商务专业学生张栩源、王涛、王德军、楚志辉团队的项目“U 车位”项目获得第五届全国高校商业精英挑战赛“融易孵·浩方杯”商业信息化创新创业竞赛全国总决赛二等奖。

信息工程学院 15 网络班的王龙龙同学获第八届“蓝桥杯”全国软件和信息专业技术人才大赛山东省赛区一等奖。

土木工程专业的敬德公寓 411 宿舍 6 名男生和金属材料专业娴德公寓 502 宿舍 5 位女生全部考取了研究生，实现满堂红。

学校“食之初”微爱点餐、约驾自学直考移动商务平台两个项目获得建行杯”第二届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

学校连续三年荣获青岛市大学生创业教育最佳教学点的称号，“食之初”微爱点餐和“单车蕙”两个项目分获青岛市大学生创业精英 BEST 计划大赛三等奖及 5000 元创业基金。

我校学子在 2016 年山东省大学生科技节暨齐鲁大学生创新创业行动——“迈迪网杯”第四届齐鲁大学生机器人大赛上勇创佳绩，荣获一等奖 5 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项。机电工程学院陈立刚老师获“山东省优秀指导教师”荣誉称号，学校被授予“优秀组织奖”。

信息工程学院图文信息技术专业学生刘毅涵凭借作品《乌云和彩虹》获得第九届山东国际大众艺术节暨创意未来·第七届山东艺术设计大赛金奖；马兆国老师获“优秀指导教师”荣誉称号，学校被授予“优秀组织单位”荣誉称号。

学校龙舟队健儿以 46.96 的成绩勇夺 2016“中科信杯”青岛市首届龙舟赛 22 人组冠军。

文理基础学院丁凤荷同学荣获 2016 年全国大学生英语竞赛山东赛区 C 类（本科非英语专业）特等奖，另有 27 名同学荣获一等奖，46 名同学荣获二等奖，93 名同学荣获三等奖

艺术传媒学院张宇晴同学获 2016 年“大众报业杯”山东高校十大优秀学生提名奖。

学校 2016 年有 5 篇本科毕业论文获评山东省优秀学士学位论文。

建校 25 年来，学校累计培养毕业生 6 万多人，每年有 60%以上毕业生在学

校驻区就业，15%以上在青岛市核心城区就业，为青岛市经济社会建设提供了重要的人才支持。山东省人力资源与社会保障厅公布，我校自2009年首届本科生毕业以来，毕业生正式就业率在全省本科高校中的排名依次为第四、第三、第二、第三、第一。今后，学校将大力实施就业优先发展战略，积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，秉承“十三五”规划中对就业的纲要精髓，努力贯彻山东省对大学生基层就业、创业引领计划及离校未就业毕业生的促进计划等一系列政策措施，继续高度重视创新创业工作，加大校企融合，推进学产研一体化，培养适应社会需要的应用型人才，努力实现毕业生更加充分、更高质量的就业创业，为进一步优化区域人才环境做出更大的贡献。

第八部分 存在问题及整改情况

1. 教师评价与激励机制配套措施还不够完善，教师评价、考核等某些方面不尽合理，激励功能并没有得到有效发挥，教师的评价与激励机制有待进一步完善。

改进措施

完善教师考核评价制度，牢固树立教学中心地位理念，完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师考核评价标准，探索实行学生、教师和社会等多方参与的评价办法，引导教师潜心教书育人。考核结果记入教师本人档案，作为职称晋升、教师岗位续聘和校内分配的主要依据。

深化职称评聘改革，坚持职称晋升向一线教师倾斜，加大教学工作和教学成果在职称晋升、评优评奖等方面的权重；推进绩效工资改革，实行以岗定薪、按劳取酬工资分配办法，使分配向一线教师和拔尖人才倾斜。

2. “双师双能型”教师队伍建设需要进一步加强，现有教师队伍的创新创业能力和水平有待进一步提高，创新创业教育能力和水平有待进一步提高。

改进措施：

加强“双师双能型”教师队伍建设。进一步完善和优化学业导师、创业导师队伍，建设一支教师、工程师资格兼备，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。结合应用型人才培养要求，加强教师创新创业教学能力培养，实施创新创业教育教师教学能力提升计划，完善面向全体教师的创新创业教育培训制度，通过创新创业教育教学专项培训、选派教师参加行业企业培训、到行业企业挂职锻炼、研讨交流等途径，提高广大教师指导学生创新创业的能力，提高“双师双能型”教师比例。选聘各行各业优秀人才兼任创新创业导师，加强对大学生进行创新创业指导。

3. 科研服务教学的能力需要进一步提高，现有教师队伍整体科研水平有待进一步提高，学科专业一体化建设、教学科研一体化运作水平有待进一步提高。

改进措施：

提高科研服务教学的能力。改革科研评价机制，构建完善科研成果向教学资源的转化激励机制，促进教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，提高科研对人才培养的贡献率。围绕地方经济社会发展和行业企业

转型升级的现实需求，积极开展应用研究和技术创新，及时把应用研究和技术创新成果引入教学；引导学生参与教师的科研项目，设置创新性实验、学生研习、专题研究等学生科研项目；认真组织学生参加各级各类学科专业竞赛，培养学生的批判性、创造性思维，提高学生创新创业素养与能力。

4. 个别专业的实践教学仍是薄弱环节

改进措施：

强化实验室建设，尤其针对新上本科专业，改革实验内容，增加实验经费投入，加大实验室开放力度，提高实验设备的利用率和教学效果。加强实习基地建设，加强与企业的沟通交流，促进实习基地充分发挥功能，提升使用效率。

青岛滨海学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据目录

序号	数据指标名称	内容
1-1	本科生人数	9492
1-2	折合在校生人数	17420.4
1-3	全日制在校生人数	17359
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	54.68%
2-1	专任教师数量	1066
2-2	外聘教师数量	62
2-3	具有高级职称的专任教师比例	39.68%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	10.51%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	69.98%
3-1	全校本科专业总数	40
3-2	当年本科招生专业总数	40
3-3	当年新增专业	经济统计学 翻译 康复治疗学
3-4	当年停招专业	—
4	生师比	15.88
5	生均教学科研仪器设备值（元）	0.94
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2010.41
7	生均纸质图书数（册）	109.76
8-1	电子图书（册）	1400000
8-2	数据库（个）	8
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	17.63
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.76
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1311.22
11	本科专项教学经费（万元）	1069

12	生均本科实验经费（元）	142.23
13	生均本科实习经费（元）	107.46
14	全校开设课程总门数	1539
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	36.96%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	41.05%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	60.45%
18	教授授本科课程占总课程门次数的比例	8.45%
19	应届本科生毕业率	93.57%
20	应届本科生学位授予率	100.00%
21	应届本科生就业率	96.75%
22	体质测试达标率	93%
23	学生学习满意度	98%
24	用人单位对毕业生满意度	95%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：调查问卷、座谈会。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：调查问卷、座谈会。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。